



教研工作是保障基础教育质量的重要支撑,对推进课程改革、促进教师专业发展、指导教学实践等具有重要作用。如何建设高素质专业化的中小学教研队伍,助推完善中小学教研保障机制?中小学校管理者如何组织校本教研体系的建构和实施?本刊特邀专家、校长展开探讨,敬请关注。 编者

■本期关注:中小学校教研

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计,作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策。教研制度是我国特色教学管理制度的重要组成部分,在基础教育中的地位不可替代。对学校而言,要基于办学实际,利用资源和条件,充分了解教师的教育教学个性与特长,掌握学生的

学情,如此,校本教研才能找准推进课程、科学育人的切入点。

我曾经在4所浙江省一级重点高中担任过校领导。现在,虽然不再担任校领导,但因为工作性质,很多校长很乐意与我交流管理中面临的困境,分享解决策略,这使我对中小学校长如何抓好教研工作有了更全面的认识。

中小学校长如何抓好教研工作

1 重塑课堂生态,探索适应新高考的教与学新模式

新高考背景下的双新课程改革引发了高中的系列变化,学校有了办学自主权,学生有了自主选课权。在浙江这样一所高中,学校认真贯彻改革精神,不搞组合套餐制,让学生完全自由选课,但管理中的问题也随之而来。

学生选课分散,教学班只能小班化。学校间失衡,走班上课势在必行。选课不同,出现有些学科教师富余而有些又短缺的潮汐变化,教室、实验室等硬件不足。排课困难、走班考勤、教学质量把控等教学管理问题随之而来,学校教学管理工作备受考验。

该校校长明显感觉教学管理压力大,等着他拍板的事情多,其中他最担心的是:如何保证教学质量?学生个体差异大,发展需求不同,该怎么办?

传统的课堂教学模式必须改革。学校在年级组和教研组、备课组层面分别进行了多次探讨,通过各学科教研组的深度教研,最后大家选定了符合学校学生实际情况的教学计划方案:设定各科目教学的分层目标,合理调整教学重点和难点,分步优化实施。学校在学生尚未确定选考科目的高一年级,灵活安排课时,推行分层作业,切实减轻学生的课业负担;围绕培养学科核心素养、提高综合素质的育人目标,激发学生兴趣,最大限度满足学生多元发展需求。

重塑课堂生态,探索适应新高考的教与学新模式。学校为不同选考组合的学生设计合理路径,从入学后的分层作业到高一一下学期,分层选

科不走班,学生选择的等级科目从高二年级正式实行,分层走班中按照发展区相近相对集中、行政班相同相对集中、生涯规划一致相对集中的原则实施,实现学生学业能力提升的最大化。

还有一点值得注意,任课教师在有限的课堂时间只能完成课时知识教学,不再像传统教学随班进行作业面批、问题解答和个性化辅导。为有效解决这个难题,教师们研发出很多学科教研的新招,比如,11110工具箱应运而生:1个教学问题,以1个具体案例剖析,找到1个解决方法,并用10分钟时间向同伴展示。教师们还试水了理解为先的单元教学设计模式,以学生的学习结果出发点,单元备课,通过课堂上学生的学习反馈及时调整教学方式和评价标准,提高了学生学科素养,实现学业增量大的目标。

信息技术从辅助到深度融合,学校升级教育信息化硬件设施,及时反馈,使得教师课堂管理更全面、更客观。拓展多学科课程资源,积累了丰富的课堂教学案例。

教师们反映,走班制课堂新形态,让大家对教研活动的积极性提高了。第一届学生高考成绩优秀,家长满意度高,学生评价积极,学生校园生活幸福感强。教师们打消了顾虑,提升学生学科素养的学科教研活动开展得更为主动,教学反而因走班而变得自信灵动,需要校长化解的矛盾也不断减少。

2 激发教研活力,帮助教师打破专业发展瓶颈

教师的专业发展很容易遭遇瓶颈。在浙江省一所学校,沈老师有着10多年教学经验,曾屡次在市优质课评比中获奖。他却告诉校长,他在教学中遇到了困惑。从内心来说,他并不满足于日复一日的教学状况,希望采用多样化的教学策略,创设更多有利于学生思考学习的问题情境,给有能力的学生以更多的挑战。于是,他尝试着适当调整课程资源,创设解决问题的新颖和恰当的方法,但几节课后就遇到了难题。

首先,课程内容是必须按照教学进度完成的,由于时间的限制,只能取消学生一些自由选择的活动。其次,毕竟学生要面临考试,提高学业成绩是学生最大的学习需要。为此,沈老师开始怀疑自己的专业成长,也就没有学生的全面发展的境地,影响着沈老师的教学效能感。

这种情况在一线教师中很普遍。面临繁重的教学任务,许多教师就教材而教学,很少去思考如何依据课标、按照学情创设适应学生学习特点的教学情况,也很少有时间对自己的实践做及时的总结和反思。没有了教师的专业成长,也就没有学生的全面发展。这个矛盾如何化解,看看这所学校的校长是如何应对的。

一是树立标杆。学校让成熟教师外出参加全国各省市的教学观摩评审活动,请名师走进课堂传经送宝,与有潜力且有愿望的教师结对。特别值得一提的是,学校每年让这些名师培养对象填写写特级教师、学科带头人的申报表,以动态发展的眼光找差距,鼓励教师专业发展。在这位校长看来:填着填着,就可能真的成为名师了!

二是花式搭配。学校将教研组按照年龄段分成备课组,又按照年长有经验的和年轻资历浅的、年富力强的和家庭负担较重的、积极进取的和潇洒超脱的等分类进行尽可能合理的搭配,使大家能够互补、互助,团队意识增强,效果还真是不错。

三是特色鲜明。学校关注教师发展过程中的专业特长,比如说高一语文备课组,A教师擅长古文,B教师擅长戏剧,C教师擅长朗诵,数学备课组A教师擅长代数,B教师擅长几何,教师形成自己的特色,有专长,有创新,才会成为学生喜爱的、灵魂有趣的教师,发展成为有自己学术主张的名师。

四是教研为重。学校创建多元开放的教学研究学校,建立了学术指导中心、青年教师教学研究中心,提高各个层次教师的业务水平。不鞭打快牛,让他们有时间静下心来进行教学研究。通过公开课、观摩课、示范课、优质课等磨课活动,推门听课、青年论坛、专题研讨、学术讲座等教研活动,活跃了校内的教研气氛。

五是结对育苗。学校会对新入职的教师采取师徒结对的办法,让有经验的教师作为他的专业或者班主任指导教师,师傅完成指定的听课任务和指导任务,分享自己的宝贵经验,答疑解惑,使青年教师上岗能力迅速提高。通过教研的方式来促进年轻教师的专业发展,让好苗子脱颖而出。

果然,在最近几年的省市各级各类评优评先中,教师们收获满满,学校的教研氛围浓了,校园的氛围更为和谐快乐了。



视觉中国 供图

何东涛



山东省枣庄市山亭区举行初中物理课教研活动。 孙涛 摄

3 凝聚发展合力,充分发挥每一位教师的特长

有一所年轻的普通高中,招进来的多数是中考成绩不太好、对学习兴趣和浓厚度的学生。如何激发同学们持续的学习热情,不放弃、不抛弃呢?学校校长发动全校教师一起思考:在全面提升普通高中办学品质和育人水平,推动全省普通高中学校多样化发展的背景下,学校如何搭上高中学校多样化发展这班顺风车,让学生们能确实尝到改革的甜头。

经过反复讨论,教师们统一了思想,就是通过差异选择、课程育人来关注学生的综合成长,通过课改激发学校活力。

第一步,讨论明确学校的内部优势、劣势和外部的机会、风险,把各种因素相互匹配起来加以分析,从中得出一系列相应的结论:学生虽然中考分数不高,但很灵活,敢于创新,敢于变通,创业必是好手。

第二步,打造校本特色鲜明的自主型课程体系。学校基于学生核心素养提升、个性特长发展的需求以及新高考选择考试科目的要求,从培养经世之才出发,进行学校特色的课程建设方案的顶层设计。学校建构三维九类、三层百门的课程体系,三维是修身、致知、用世,读书贵以用世。每一维度分成三类,共九类。按照由低到高分三个难度层次,自主开发了知识拓展、职业技能、兴趣特长、社会实践4类生涯选修课程。

第三步,以教研组为单位,结合学科和教师个人特点去选择开发校本生涯选修课,经过学校课改领导小组的统一评审后,形成指导意见,以归

并同类项的方式组成联合研发组,通过开展师师合作、生生合作、师生合作的小组研发模式,不断优化课程体系。仅两年时间,平均每年每位教师开发两门以上的生涯选修课程,学校开发出了400多门选修课。其品牌课程如金融投资基础、创意与发明等,学生选课时只能靠秒杀。创意类课程群有近百项发明创造获得国家应用型专利,源源不断的优秀创意作品已被国家专利局受理。

最可贵的是,在选择过程中,学生了解知识的应用场景和价值,找到自己的最强项,确信自己能行,大大降低了学生对物理、化学、生物和技术课程的畏难情绪,学生学习热情高涨,对学科本体知识的理解能力提高了。

学校还构建心育网络为学生发展保驾护航。提出一起点二系列三途径四取向的操作策略:一起点是指以案例问题为工作起点;二系列是指中学生识性心理健康教育系列和学习心理专项指导系列;三途径是指通过学科渗透和学生活动营造氛围、通过个别咨询和团体辅导形成特色、通过家校配合形成合力三种途径开展学校心理健康教育;四取向是指自我体验、自我领悟、自我实践、自我完善与发展的目标取向。

学校的特色发展鼓励每一个学生都富有个性地成长,在校园里找到属于自己的独特的成长环境。学生的学习主动性被调动起来了,学校教学质

量得到很大提升,学生在校学习满意度高,许多学生圆了自己的名校梦、职业梦。

教师们的学科教研的创新才能被激发出来,大家都认为这些事情值得追求,有奔头,有价值,在编制严重不足的情况下完成这些任务,几乎每一位教师都超负荷工作,干部和骨干教师更是勇挑重担。学校的知名度和品牌效应越来越高。学校摸着石头过河,依靠教研开辟出了属于学校的一条新路。

对于校长来说,实现这个目标的最便捷的途径就是抓好教研工作。从国家到省、市、县、校的五级教研体系,延续到了每一所学校,校长可围绕课程改革中的重点、难点与热点问题,带领骨干教师共同专项研究,指导广大教师开展教学内容、教学方式、教学评价、教学手段的改革,及时解决课程教学改革中的实际问题,为教师排忧解难。只有这样,才能更好地保障国家课程标准和课程方案政策转化落地,促进教师团队建设和专业发展,提高基础教育教学质量。

(作者系浙江省教育厅教研室党总支书记、主任)

◎一线探索

构建教研共同体促学校高质量发展

薛斌

自2002年起至今21年间,我先后担任了5所不同类型学校的校长。每段经历都是一场挑战,每场挑战也是一次突破。在用脚步丈量过的教育土壤中,我始终致力于构建一体化、融合化和特色化的教育发展共同体。其中,教研共同体已经成为学校高质量发展的第一生产力。

以“一盘棋”思维实事求是开展教研

2022年,我来到山东省胶州市第一中学担任校长,做的第一件事就是听课。一中的教师学历水平高,也都非常敬业。但听课和看教研活动一圈下来,我发现了几个问题:有的学科教师明明是一起备课的,甚至一个教师的同一节课在两个不同的班级上,上课的效果却截然不同。还有的教师,高二、高三接了这个班,高一教师的什么却不了解,不熟悉的,导致的结果要么是教过的知识再教一遍,要么是把学生还没有完全掌握的内容给忽略了。

这时我意识到,很多教师教研协同意识淡薄,甚至还在单打独斗、机械重复,或者只做小教研,局限于某一备课组,局限于讨论知识落实,无法适应新高考改革的需要,无法从整体上顾全学生特点与推进学校教学可持续发展。

看见了学校教研存在的问题,经过师生讨论,我们提出了解题思路:构建教研共同体,把学生、教师、学校的三年视作一盘棋,落子考虑整盘棋局,而不下单招、孤招。我们确定了实事求是,有的放矢的教研方针:实事求是,即

摸清学生的基础知识、基本能力,这是教师教学的前提;求即我们去研究;是即教学原理、规律和方法;的即精准把握问题、精准把握知识;放矢即弄到箭、看清靶、射得准。

教研首先要打通。怎么打通?先把教研组和备课组打通,实行双轨制教研,在年级内开展学科集体备课,跨年跨行大教研活动。以语文学科为例,备课组先对下周的教学重点进行备课,分工准备教学资料,在备课过程中产生的争论和疑问,都可以成为教研的课题和方向,在下一次的大教研会议上,备课提出的问题就可以被解决掉。如果解决不掉怎么办?那就是教研组要面对的新挑战,要设计解决思路,让教师在课堂实践中反复实验、反复探索,直到找到效果最好、最优的教学办法。

以学习型教师队伍建设促教研能力提升

同一个老师上同一节课,不同的班级学生学习效果却不一样,这是为什么?和几位兼任不同班级课程的各学科教师逐一聊下来,发现在不同的班级里,班主任管理的风格很不一样。例如这位班主任是一位语文老师,他可能就十分重视记忆型的知识,相对地对数学、物理这一类需要思维训练的学科重视度就会降低。而学科与学科之间也是贯通的,有时因为不同班级学科的进度不一样,教师扩展的课外知识不一样,可能就会影响不同班级对该学科某个知识的理解和掌握程度。

了解到这个问题后,我们让教

研立体化,开展年级贯通、滚动联动的立体教研。在横向层面,打破学科壁垒,同一年级不同学科联合教研,各科教师了解学生在不同学科的学习进度,有效做到学科交叉融合、全学科育人。在纵向层面,消解了年级限制,每两周一次开展高一、高二、高三全年级大教研活动,在不同教师的分享、合作中产生思想的碰撞,将学生的三年一贯制培养纳入学校高质量发展的轨道,真正以教研共同体促进学生素养能力提升。

为了提升教学质量,我们学校基于学习型教师队伍建设的实践经验,在学校建立起以教研组为单位的专题学习共同体,形成了研磨切磋、研训一体的校本教研模式:研指研读课程标准、学科素养;磨指切磋琢磨,教研共同体的意义便在于共同学习研究,反复打磨提升品质;创指创新,创造出好题、好教法;练指针对每位教师的不同特点,提出有效建议与改进措施,在教研组内部反复模拟、演练;悟,是通过教师自己参悟、体悟,将教研所得内化于心,以悟促研,以此提升教师的教研能力与内生动力。

这样,经过优化教学的供给,资源,教师的能力和水平显著提升,教学质量自然水涨船高。

因材施教,把教研成果转化为学习效果

教研的出发点和落脚点是学生,一切教研都要以学生为中心。如何用一份学案满足不同层次班级、不同层次学生的学习需求?这是我们

教研时重点攻克的一个课题。

为了每一名学生都得到最适合的教育,实现最大程度的因材施教、分类发展,我们探索形成了多层次、选择性、针对性的校本系列星级学案,拓展知识和高难度试题,加星以解决课堂上优生吃不饱的问题,专项学案加星以帮助弱科生集中加餐,讲评学案加星以满足学生个性化做题的需求。

为了打破学科壁垒,实现跨学科教研,我们建立了导学案存储平台和展示平台,进行优秀导学案评选,不断规范导学案的编制、使用,使各学科的导学案设计既遵循教育教学规律,又符合学生发展需要,由浅入深,循序渐进,把教研共同体的教研成果转化成为学习共同体的学习效果,实现由重教向重学的转变。我们还开展了新任教师过关课、学科每周展示课、名师示范课、青年教师基本功比赛、骨干教师优质课比赛等各类教研共同体活动,激发了教师的内在潜能。

教师们把学校一开始的要我教研的外在要求,转变为我要教研的内在需求,成为学校发展的见证者、开创者、建设者。师生之间的距离缩小了,教师之间的合作增多了,班级之间的发展平衡了,教育教学质量自然就提高了。

(作者系山东省胶州市第一中学校长,本文系青岛市教育科学十四五规划2022年度重点课题《基于学生多元发展的普通高中学校特色课程建设的路径研究》[课题批准号:QJK2022B024]的阶段性研究成果)