

► 策论·以教育数字化助力教育公平系列评论之一

► 一家之言

# 重视教育数字化 促进教育公平

张广斌

近日,教育部党组书记、部长怀进鹏在教育数字化助力中西部地区教育高质量发展推进会上指出,要以教育数字化助力教育优质均衡和高质量发展,为加快推进教育强国建设作出更大贡献。

由于自然、历史、社会等多方面原因,中西部地区教育发展水平与其他地区相比仍有一定差距,如民族地区经济发展整体偏弱,影响教育的持续发展;区域教育发展不平衡、不充分;高素质教师队伍建设和教师资源配置数量、质量和结构还存在区域性失衡现象。实践证明,教育数字化的跨时空性、自由开放性和精准性等新特质,在进一步优化优质教育服务供给结构方面释放了强大的动能,在促进教育公平和提高教育质量上大有可为。

教育数字化实现了优质资源的共享,能有效助力缩小区域教育差距,促进教育优质均衡发展。对于教育资源相对匮乏的地区和学校,数字化平台提供的资源和服务弥足珍贵。教育数字化在供给优质教育资源过程中,无限拓宽着学生的学习空间,极大拓展着学生的优质学习资源,使学生可随时随地学习,客观上起到了优质教育资源的“自动调节”作用。教育数字化也在助力教师成长,并进一步赋能学生课堂学习。一方面,教师可以根据任务

一年多来,教育系统深入实施国家教育数字化战略行动,国家智慧教育公共服务平台优质资源供给能力大幅增强,公共服务能力水平持续提升,技术规范、内容保障和系统安全不断强化,师生数字素养持续提升。特别是中西部地区在推动国家智慧教育公共服务平台应用方面走在了全国前列。如何进一步推进教育数字化战略,助力教育公平,我们特推出系列评论,敬请关注。

—编者

要求、学习偏好等多样化需求,自主选择数字教育资源进行学习,拓宽专业发展路径,提高育人能力;另一方面,教师可借助人工智能技术,开展数字化教育教学,在自我审视、自我反思中调整教学方式,提高育人实效性。这对于提升教师素养、缩小中西部地区教师力量差距,具有重要意义。在不断调整优质教育资源供给结构、内容和方式方面,数字力量释放出缩小区域教育差距、推动教育公平的重大价值。

教育数字化推动教育变革,让有教无类、因材施教成为可能,促进学生成长为更好的自己。让每个学生按需学习并实现个性化发展,一直是教育教学改革的目标。教育数字化让学习者突破制度、区域等限制,使按需学习成为现实。首先,教育数字化实现了数字教育平台的“超市”功能,学生可跨区域按兴趣随时免费领取课程资源,有利于提升学习兴趣,实现个性

化发展。其次,交互性、沉浸式的数字交互课程和仿真实验等,可进一步激发学生的兴趣爱好、好奇心和价值感;项目式、探究式等个性化学习方案,可以进一步激发学生的天赋和创新潜质。再其次,教育数字化能使学习者的学习成长精准化、可视化,使学习者了解自己的兴趣爱好、短板与不足,让成长更加可视化,对未来发展更有规划性。

面向未来,充分发挥教育数字化促进教育公平的作用,要进一步优化优质教育资源的配置。教育公平本质上是教育资源建设与配置问题。数字化资源分配应向欠发达地区有针对性地倾斜,尤其是对中西部地区、民族地区、乡村地区进行教育信息化资源配置时,应一地一策、一校一策、一事一策,依据当地情况合理配置资源,确保资源得到最大程度利用。

要加强教育数字化机制建设和政策供

给。坚持机制围绕目标转、政策围绕问题跑,通过完善机制、丰富政策供给,推进教育资源均衡配置。

要基于数据的精准性来考量机制对目标达成的实现度、政策对问题解决的有效度,进一步优化顶层设计,推动实现教育起点公平、过程公平和结果公平。比如,针对农村地区因为理念、资金、师资、设备等因素,平台使用相对滞后等问题,要加大财政投入倾斜力度,花更多的人力、物力、财力,加强对农村学校师生使用平台的指导、培训,提升平台利用率,真正缩小、弥合城乡间的教育鸿沟。从内容建设层面来讲,要不断更新平台课程资源,实现不同区域、不同学科、不同年级、不同版本教材的全覆盖,更好满足不同地区、不同层次教师、学生和家长的个性化需求。要加强数字教育资源供给共享和课程新形态研究,研发更多符合学生学习需求的数字课程,使人人成为优质资源分享者、课程参与者、问题解决者和价值体验者。此外,要加强教育数字化赋能学生学习和促进教育公平规律的研究,进而将其转化为更加適切、科学、高效的数字教育公共政策,更好服务高质量的区域教育公平。

(作者系教育部课程教材研究所研究员)

## 创造“有呼吸感”的课间生活

马金祥

近日,“消失的课间十分钟”问题受到广泛关注。课间本应充满欢声笑语,如今却变得越来越安静。由于学校物理空间受限、家长诉求多元、学生管理难度大、教师行政责任多等原因,目前有学校限制学生课间活动的区域,导致“课间圈养”现象的出现。对此,家长有看法,社会有意见,教师很无奈,学校很迷茫。

课间十分钟的基本功能是要让学生从上课状态放松下来,舒展身体、舒缓疲劳,避免身体紧绷、久坐伤身;其拓展功能还包括满足学生的社交需求,让学生进行同伴交流、开展互动游戏,促进其社会性发展,包括亲近社会行为、调节情绪和解决冲突。无论是2021年开始施行的《未成年人学校保护规定》,还是教育部印发的《关于进一步加强中小学学生体质健康管理工作的通知》,都对开展学生课间活动作出明确要求。学校要求学生课间不能随意离开教室,显然违反国家的相关规定,不利于学生的身心健康。

如何把“消失的课间十分钟”还给学生,破除“课间圈养”困境?如何才能保障校园安全的同时创造“有呼吸感”的课间生活?这就需要政府、学校、社会、教师、家长等多元主体共同参与、明确责任、密切合作、综合施策,让课间十分钟动起来。

政府等相关部门要完善政策法规,探索建立更加科学完备的家校纠纷治理体系。通过明确责任边界,完善制度保障,健全学生保险体系,减轻学校和教师在安全风险方面的顾虑。同时,坚决纠正学校“确保学生安全”为由简单限制学生课间活动的做法,严厉打击学校就此形成变相奖惩制度,包括以班级和分、评选文明班级等方式限制学生课间外出的规定,从根本上扭转“课间圈养”现象。

学校要持续做好活动、教师、环境三方面的组织管理工作。首先是做好活动内容管理,设计和实施好能够调动学生身体运动的趣味性体育锻炼活动,比如室内课间操、楼道素质拓展训练等。其次是做好课间师资管理,制定更细化的规则,明确教师责任边界,尽量让教师从过多的行政任务中解脱出来。还可以积极引进外部社会力量,比如购买社工服务,招募学生家长志愿者等方式,缓解教师工作压力,提升课间活动组织能力和实施质量。再其次是做好活动环境管理,对存在潜在危险的场地、器材等进行替换或改造,让学生拥有舒适安全的活动环境。

教师要加强对学生的安全教育和安全指导。教师可以通过课堂专题授课和日常活动中的教育引导,提高学生的安全意识,减少危险的发生。避免以疏代堵,教师应积极引导参与课间活动,可通过让学生轮流当“安全监督员”、编写课间游戏手册、打造教室内外活动点、精心选购益智玩具、学生共同制定“课间活动公约”等方式,引导学生有序参与课间活动。

加强家校合作,增强家庭教育,跳出“唯分论”的教育误区。家长要明白校园安全问题不可能百分之百避免,最好的办法是做好家校合作,与学校、教师一起积极探索课间活动形式的更多可能。家长应该给予学校和教师更多的理解 and 信任,出现问题时积极沟通,依法理性维权。同时,家长也应该进一步加强学生的自我保护和安全意识,引导孩子避免嬉戏打闹过程中的危险动作,降低潜在的安全风险。家长还要树立科学的教育观念,跳出“唯分论”教育误区,以长远眼光看待学习和发展,鼓励孩子劳逸结合,磨砺身心。

青少年的成长不能囿于课桌的方寸之间,不能带着名为保护实为约束的枷锁。真正的关爱是尊重规律、保护天性。政府、学校、家庭及社会各界应凝聚共识,通力合作,共同打造更健康、有活力的教育环境。

(作者系中国青年研究中心助理研究员)

## 理性参加培训 慎做“下腰”训练

蔡娟

近期,教育部联合公安部、国家消防救援局开展中小学生校外培训“安全守护”专项行动,全面守护中小学生学习安全。针对舞蹈、体育等以身体训练为主、较易出现伤害风险的培训活动,教育部特别作出校外培训安全提醒“五不要”:一不要在无安全保障的情况下进行培训,二不要过早对孩子进行过强柔韧训练,三不要过度对脊椎和腰部做外力挤压,四不要做过高难度系数的训练,五不要让孩子练习与身心健康不符的内容。

当前,家长普遍重视孩子的多样化发展,因此很多孩子从小便开始接受舞蹈、体育等各类培训。尤其是“双减”政策落地以来,舞蹈、体育等非学科类校外培训热度日增。“五不要”安全提醒可谓相当及时,为家长们点明不适宜孩子身心发育的过强柔韧训练的危害,也为舞蹈、体育等非学科类校外培训机构敲响了警钟。

过强柔韧训练导致病频发。一项最新研究数据显示,2005年至2022年,我国因下腰导致瘫痪的孩子超过1000人,因而俗称“下腰痛”。“下腰痛”占到儿童创伤性脊髓损伤的19%—34%,其中4—7岁患儿主要是因为学习舞蹈时练习下腰动作所致。

过强柔韧训练会引发不可逆的伤害。相关研究表明,下腰等舞蹈及体育训练给幼儿带来的伤害主要是无骨折脱位性脊髓损伤,其临床表现为突发下肢感觉运动障碍、大小便障碍等,其首发症状主要为突发腰疼、下肢无力、腿疼、腿麻、胸腹痛、下肢酸痛、双腿抽搐等。在舞蹈及体育训

练中,过度拉伸是导致无骨折脱位性脊髓损伤的主要原因。

过强柔韧训练与儿童身体生长发育规律不符。在儿童身体发育早期,其肌肉、骨骼、神经等系统尚未发育完善,过强、过度的训练容易导致永久性损伤。一是儿童早期的骨组织水分和有机物较多,因此儿童骨弹性、韧性较好、不易骨折。但脊髓的顺应性低于脊椎,当脊椎拉长后伸时仍可保持弹性,而脊髓的拉伸程度达到了最大值,中间向上受力容易引发断裂进而产生损伤。二是10岁以前的儿童尚未形成控制椎体侧方和旋转运动的钩突,因此容易发生滑脱。下腰动作需要较高的身体控制能

力,对儿童而言难度颇高,操作不当以及恐惧心理导致的塌腰错误动作等,都容易造成脊髓损伤。儿童韧带、关节囊和椎间盘弹性较大,椎体尚未完全骨化,导致脊柱活动范围大。不仅如此,儿童在早期发育中肌肉力量薄弱,在不恰当地练习下腰动作时可能产生脊椎代偿,进一步导致脊椎损伤。

过强柔韧训练干涉非学科类培训的规范治理。一是舞蹈、体育等市场培训机构门槛低,资质审核还需严格把关。不少培训机构一味迎合家长对于不同种类舞蹈和体育运动的旺盛需求,在尚未具备消防、住建、环保以及安全设施的基础上匆忙“开课”,儿童的基本

身体安全尚且不能保障,更难言培训质量。二是舞蹈、体育等市场培训机构从业人员的专业水平参差不齐。据媒体报道,在过强柔韧训练导致受伤的案例中,没有教师资格证的教师占比26%,持有各种行业协会或培训机构下发的教师资格证占比67%,而后者所持有的教师资格证并非国务院教育行政部门统一印制。由此可见,将孩子送到缺乏专业知识和能力的“教师”手中,非但不能促成孩子的多样化发展,还可能断送孩子的未来。因此,家长务必选择合规的培训机构,让孩子的身心健康多一份安全保障。

(作者系北京体育大学教育学院讲师)



王琪 绘

► 热评

## 提升经费投入效能 推动乡村教育新发展

杨小敏

日前,有媒体记者从教育部新闻发布会上获悉,2018年到2023年中央财政累计安排855亿元资金引导教师扎根农村、服务基层。强有力的经费投入是教育事业发展的根本保障。坚持教育事业的公益属性和政府投入的主体地位,是世界各国的普遍价值遵循和制度安排。在长期的影响,城乡二元结构下,受众多因素的影响,广大农村地区的教育水平总体较低而且明显的区域和校际差异。加大财政投入提升农村教育水平,既是深化教育领域综合改革和加快推进教育现代化的内在要求,也是实施教育精准扶贫的重要战略抓手。其中,教师队伍的建设是关键。2018年1月发布的《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出“逐步扩大农村教师特岗计划实施规模,适时提高特岗教师工资性补助标准”“大力提升乡村教师待遇”等举措。

经过各界的不努力,广大农村地区基础教育面貌发生了新的巨大变化。义务教育城乡一体化发展在师资层面有了坚实

保障,学校和教师队伍建设等重要方面取得了长足发展。特岗教师成为农村地区教师培养补充的重要渠道;“三区”人才支持计划教师专项计划和银龄讲学计划的实施,引导了一大批优秀教师和退休教师到脱贫地区、民族地区、革命老区、边疆地区支教讲学;乡村教师待遇全面提升,“下不去”“留不住”的问题得到明显缓解。显然,累计近千亿的资金投入,既体现了党和国家对农村教育事业发展和乡村教师队伍建设的重大任务部署的切实开展,也展现了中央财政资金明确的支持领域和总体效果。但是,对于农村教育发展深层次办学活力问题的解决和新的任务而言,这些经费的投入还远远不够。而且,经费的使用因乡村教师点多、线长、面广的分布特点而效益不够高。例如,乡村教师生活补助发放在对象明确和额度确定上产生了一些新的管理问题,引导激励作用发挥得不够充分。

以教育强国引领和支撑现代化强国建设,对教师队伍建设提出了更高的要求。

尤其是因新型城镇化的推进与学龄人口减少和结构变化,乡村教师队伍将面临更大的挑战,首先是教师数量规模的持续下降。2017年到2021年相关统计数据显示,乡村教师总数减少,小学阶段乡村教师逐年递减。随着乡中心学校和村小教学点一批老教师群体的集中退休和人口的向心性迁移,乡村教师数量仍会大幅减少。那么,未来乡村教师的建设需要聚焦于如何在县域学校布局调整中确保优质稳定的教师队伍。

在经费投入保障层面,义务教育属于国家基本公共服务,依法由公共财政予以保障。随着经济增速放缓和财政收入支进入紧平衡,面对课程教学改革深化和优质均衡教育资源的有效供给,中央和地方财政教育支出都将面临现实压力。特别是县级财力不足和增收困难的情况下,乡村教师队伍建设的财政充足保障的可持续性,将是农村教育事业发展面临的一个突出问题。这迫切需要进行乡村教育发展方式的转变和财政投入保障机制

的优化,切实发挥经费的精准支持和有效引导。

面向2035,按照教育、科技、人才三位一体的战略部署,以及加快高质量教育体系建设的目标,建设驱动县域经济社会发展现代化乡村教育体系,是乡村教育新发展的总体任务。其功能定位在于,一是向青少年儿童提供优质学校教育资源,二是为产业劳动者提供知识技能方面的教育培训服务,三是引领区域性乡村社会的生态文化与价值观念。那么未来乡村教师队伍的建设及相应财政资金的保障,就不能单纯以引导教师扎根基层为目的,而是要纳入对乡村教育体系建设的结构化支撑中。通过对有限财政专项资金存量的盘活、盘细、盘好,进一步提升经费的使用效能。在财政预算资金有效统筹上,可给予县级政府和学校更明确的政策依据和更大的经费灵活使用空间,围绕教育资源的配置进行乡村教师队伍结构的持续优化和整体建设。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

## 引导未成年人 树立积极玩具观

盖国荣

继萝卜刀之后,萝卜家族又添新成员。据媒体报道,近日,一款名为“金刚狼萝卜”的网红玩具开始在中小学生学习圈流行。记者了解到,“金刚狼萝卜”玩具源于一款快节奏的动作类游戏《金刚萝卜》,更早可以追溯到漫画《X战警》中的虚构人物金刚狼。萝卜刀一般采用塑料制成,色彩大多是绿色、橙色等萝卜元素,外形简洁,通过松紧带固定在手腕上,靠手指拉动机关使瓜子快速弹出。由于一些游戏玩家和网红的推介,萝卜刀销售热度持续高涨。

萝卜刀作为一种游戏周边,具有很强的娱乐功能,还是一种潮流的象征,并具有强大的社交功能。可以说,小小萝卜刀迎合了孩子的从众心理、猎奇心理、自我满足心理,导致孩子竞相购买。除了未成年人,一些成年人也成了萝卜刀的爱慕者。那么,萝卜刀是否存在安全隐患?有商家介绍,萝卜刀可以锻炼手脑协调,弹出瞬间使人产生快感,是一种解压神器,瓜子不锋利、触物时会自动回弹,不必担心安全性。站在教育心理学的角度,萝卜刀是否会对孩子心理产生不良影响?一些老师担心这种模拟武器弹出的萝卜刀容易助长孩子产生暴力倾向,使其模仿影视剧中的攻击场景,有可能让孩子沉迷游戏,忽略现实世界。

实际上,每个年代都有流行的玩具。对于萝卜刀既不能放任不管,也不必谈虎色变。学校要正视萝卜刀流行背后的心理诱因,正确引导孩子,减少萝卜刀带来的负面影响。

一是让孩子了解玩具的正确玩法。例如,牢记萝卜刀的瓜子不要拆卸等位置,引导孩子正视虚拟人物的群体氛围,创造良好的交往环境。同学之间团结友爱,出现矛盾时要采用沟通的方式解决,避免效仿游戏中的复仇情节。二是鼓励孩子课余时间积极参与有益身心健康的文体活动,如跑步、跳绳、画画等,引导他们正视虚拟人物的群体氛围,肯定他们在手工制作、家务劳动、技能训练中的表现,避免沉迷网络和兴趣单一狭窄。四是重视家校共育,引导家长关注孩子的情感需求,重视亲子交流。孩子出现人际交往困境或负面情绪时,家长要及时予以疏导。

“金刚狼萝卜”的兴起,一定程度上反映出孩子期待关注、融入团体、渴望自我实现的诉求。学校应以此为契机,因势利导,组织丰富多彩的活动,让孩子在活动中锻炼自我、发展自我、肯定自我、成就自我。

(作者系山东省龙口市特殊教育学校心理咨询中心主任)