

辽宁大学保卫处

紧抓安全教育 筑牢校园防线

辽宁大学保卫处作为学校的安保机构，深刻认识到安全的校园环境对学生成长成才的重要性，始终将学生的生命安全和身体健康放在工作首位，积极承担消除校园安全隐患、提高学生安全意识、建立风险防控机制的责任，将平安校园建设作为重要的工作目标。在这一目标的指引下，辽宁大学保卫处从安全教育入手，不断提高教育的覆盖面和实效性，引导学生树立安全观念并增强自我保护意识，以此筑牢校园防线，推动新时代校园安全工作再上新台阶。

内化于心——加强理论学习

辽宁大学保卫处高度重视安全教育的开展，积极探索新思路、寻求新渠道、构建新平台，致力于实现安全教育在学生生活中的全面覆盖，使学生在安全理论知识的引导下加强自我保护、抵御校园骗局、实现安全成长。例如，辽宁大学保卫处利用网络技术搭建模块多样、结构完

整、内容丰富的校园网站，定期发布关于消防安全、国家安全、生命安全的图文内容，展示保卫处在校园安全维护方面所开展的积极作为及所取得的突出成绩，公开维持校园秩序的规章制度和管理规定。如今，保卫处校园网站已经成为学生学习安全理论知识、掌握自我保护技能、拓宽安全文化视野的重要渠道。牵头建设省内首个高校线上安全教育平台——“辽宁

大学安全教育平台”，通过线上线下相结合的方式实现了安全教育全覆盖，对提升师生安全意识起到了明显的促进作用。

此外，辽宁大学保卫处将理论教育与现实情况相结合，不断提高教育内容的针对性和实用性，确保学生充分应用安全理论知识保护自身生命财产安全。例如，在2018年新生入学之际，辽宁大学保卫处和沈阳市公安局文保分局、学生工作处分析总结了学校和社会上发生的各类案件，归纳出“五个一定要注意”和“四个不能”，帮助新生提高安全防范意识，增强识别和应对能力，避免因诈骗、盗窃等给学生带来人身和财产损失，不给骗子可乘之机；2023年6月，辽宁大学保卫处以“开学第一课”为契机，在崇山校区和蒲河校区同时开展“反诈第一课”讲座，以典型网络诈骗案例

为切入点，结合当代学生心理，从电信诈骗的特点、种类和防范措施等方面入手，深入讲解了诈骗分子行骗的常用伎俩，全面剖析了当代学生上当受骗的原因，使学生充分认识电信网络诈骗的危害性，进一步提高了个人信息保护和安全防范意识。

外化于行——开展实践活动

辽宁大学保卫处深谙安全教育的理论性和实践性，坚持理论与实践相结合的教育理念，大力开展以安全教育为主题的实践活动，以活动为载体将安全文化融入校园文化建设，持续熏陶和感染学生，切实提高学生安全意识。2023年6月，辽宁大学保卫处在崇山校区和蒲河校区同步开展了面向全体师生的校园“安全宣传咨询日”活动，通过安全展板展示、发放

应急常识宣传册和消防安全知识手册及现场宣讲等形式广泛传播安全常识，并借助校园LED、电子屏幕、校园网、安全教育平台线上线下开展应急安全教育，广泛营造安全宣传氛围；辽宁大学保卫处在2023年“11·9”消防宣传日来临之际，分别于11月3日、7日在蒲河校区和崇山校区开展消防安全培训与演练活动，吸引了各学院2023级学生代表和学校保安人员共计360人的广泛参与，进一步增强了学生的消防安全意识与自救互救技能，提升了学生对消防安全知识的理解和应用能力。

实化于效——取得重要成果

辽宁大学保卫处从理论教育和实践教学两方面入手深化安全教育，通过创新教育实践、丰富教育载体、扩

大教育覆盖，有效提升学生的安全意识和自我保护意识，合力筑牢校园安全屏障，现已在安全校园建设方面取得重要成果，并获得社会的高度认可。在2021年全国高校平安校园建设优秀成果研讨展示活动中，辽宁大学保卫处《关于辽宁大学利用新媒体平台进行创新安全教育的成果研究报告》荣获二等奖；辽宁大学安全保卫工作于2014年、2022年两次荣获“集体三等功”，2015年、2016年连续两年荣获“集体二等功”，2017—2021年连续5年被辽宁省授予“集体一等功”。

辽宁大学保卫处已成为风清气正、执行力强、为全校师生提供安全保障的服务型单位，在安全教育工作的创新发展、全面覆盖、提质增效等方面作出突出贡献，在提高学生安全意识、树立学生安全观念、引导学生安全学习方面发挥重要作用。未来，辽宁大学保卫处将继续深化全校安全教育工作，进一步提升安全教育水平，为校园稳定和师生安全打下坚实基础，进一步提升师生的安全感、幸福感，为学校各项事业发展创造平安稳定的校园环境。

(马明阳 常艺璇)

山东交通学院

对接『交通』 『四新』引领推动专业升级改造

山东交通学院面向交通行业发展前沿，对接行业新特点、新技术，将“四新”专业建设列为学校综合改革、“十四五”发展规划重要内容，以行业和区域需求为导向，推动传统专业改造升级，提升支持地方经济社会发展能力和水平，提升人才培养质量，为建设现代化强省和服务交通强国战略贡献学院力量。

优化专业布局，“四新”专业优势换代

山东交通学院立足“以本为本，四个回归”，围绕产业链、创新链调整专业设置，将专业优化调整与“四新”专业建设有机结合，加大对一流本科专业建设投入力度。

一是调整优化专业结构。开展校内专业评估，根据评估结果制定《2023年专业优化调整工作方案》，调优主要学科门类专业结构，将电子信息工程、物联网工程本科专业合并后申报人工智能专业，将交通管理、海事管理本科专业合并为1个专业，结合停招个别本科专业，将招生专业总数调整优化至53个。

二是调整升级优势专业。对标一流本科专业建设关键指标，聚焦发展交通建设类、综合运输类、载运工具设计制造类三大优势专业群，交通工程等26个专业获批准国家、省级一流本科专业建设点，交通运输等5个专业群获批省级高水平应用型建设专业（群），轮机工程专业群获批立项山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，物流工程专业群获批准教育部首批物流管理与工程类专业新文科建设试点（全省专业类首个）。

三是加快布局“四新”专业。对接山东省新旧动能转换“十强”现代优势产业集群，面向交通领域新技术、新产业，拓展“四新”专业方向与传统专业改造。近3年，优先布局智能制造工程、数字经济、智慧交通、海洋机器人、智慧海洋技术等专业，培植智能海洋装备、自动驾驶等新的专业方向。

推动专业改造，交通类专业提质赋能

山东交通学院通过“交通+”“+交通”优化建设，利用校外实践教学资源，构建适应当代及未来一段时间交通发展需要的应用型人才培养体系。

一是夯实交通专业建设。以学校车辆工程、物流工程等4个国家一流本科专业建设点，交通运输、土木工程等22个省级一流专业建设点为引领，开展“交通+”新工科、新文科建设，如能源与动力工程专业设置新能源方向、自动化专业设置自动驾驶方向。同时实施非交通类专业“+交通”升级改造，重构课程体系，如审计学专业设置交通土建工程审计方向、环境设计专业设置交通景观设计专业。

二是明晰人才培养定位。学校推动各专业深入契合智慧交通新经济、新产业发展态势，结合新一代信息技术产业、交通强国山东示范区建设等内容分析，形成周期性剖析相关前沿产业对人才需求机制。先后修订2021年、2023年两版人才培养方案，聚焦一流专业人才培养定位，提高学科交叉与融合度，26个专业点普遍具备了新工科、新文科人才培养定位。

三是深化组织合作办学。加强各专业与行业、企业、研究所等组织合作，推动各专业以项目为导向，鼓励各专业开展校企、校校、院院合作开发课程，设置覆盖构思、设计、组织、实施、操作过程的设计类课程，由知名企业、科研院所、高校等参与课程的设计、授课及考核等环节，发挥产教融合协同育人作用，10%以上的专业课程有企业参与，行业、企业专家授课不少于80课时。

优化培养方案，“四新”要求落地落细

山东交通学院通过加大课程设计、毕业设计与新技术、新产业、新业态、新模式相结合力度，开发“四新”实践项目，同时融入创新创业教育教学活动。

一是加强“四新”课程建设。以人工智能、物联网、大数据、云计算等交叉学科前沿为传统专业赋能，构建适应学校“工科+”“文科+”趋势的“四新”特色课程和跨学科交叉课程。目前，学校各专业2023年版人才培养方案中新建或改造含学科基础课程、专业教育课程、实践教学课程在内的“四新”专业课程达10门以上。

二是丰富“四新”实践项目。学校增加综合性、设计性、研究性实验，精简压缩验证性实验，鼓励各专业依托科研优势开设开放性实验项目，同时研发虚拟仿真实验项目，全面提升学生的综合应用与实践创新能力。目前，学校理工类专业实验实践教学学分比例介于30%—37%之间，人文社科类专业实验实践教学学分比例介于25%—32%之间。

三是促进“四新”专创融合。挖掘课程教学、实验实习、课程设计、科研训练、学科竞赛、社会实践中新知识、新技术，推动“四新”专业教育与创新创业教育深度融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。近三年，在“互联网+”“挑战杯”等高水平标志性赛事中获国家奖项17项、省级一等奖37项。

(曾庆凯 边文超)

校地行企共建共融，现代学徒制育人成效显著

在专业群内全面推行“1+”系列现代学徒制育人，深化“三四三四”人才培养模式的创新实践。与浙江省装饰行业协会共建幕墙联合学院，实施国家教育部门首批现代学徒制试点工作。与浙江亚厦集团、浙江悦容集团共建“亚厦学院”“悦容学院”，并依据OBE教育理念与其他30余家紧密型实训基地开展学徒制人才培养。与上虞经济开发区e游小镇共建e游学院，开展企业新型学徒制人才培养试点。在“1+X”的基础上创新“1+1+X”双主体办学人才培养模式，校内外建成“国家—省—院—校—技能—基础—应用—实践”多层次的分层实训体系，搭建“请进来、走出去”等多类型学生实战平台，实现与社会无缝对接。

“五育”融通，专业群国家级教学资源库完成升级

多维度课程体系建构：共建国家教学资源库—装饰专业群—建筑装饰工程技

术专业。根据专业群的人才培养定位和岗位要求，以装饰专业为核心专业，将古建保护技艺传承创新与装饰专业群改革结合，完成专业群2020—2022年人才培养方案3套，总报告1份。依据现代学徒制“三四三四”人才培养模式，参考国家专业教学标准开发指导文件和培训资源，校企合作优化了行动导向的“层次化、模块化”课程体系，建立“通识、核心、交叉、顶岗”四层次专业群课程体系，建设课程库和技能库。已建标准化课程59门，国家课程3门，省级课程10门。

多样化信息教学平台建设：智慧职教—爱课程—学堂在线—浙江省高等学校在线开放课程—微信公众号—古建筑APP。在智慧职教平台开展国家资源库建设，有用户13万余人，素材9100余条；注册装饰古建保护技艺传承微信公众号；研发了装饰“古建筑”APP。

高视域发展“大师—教师”工作室制省级教学创新团队

专业群与浙江亚厦装饰股份有限公司等企业深度合作，聘请国家、省

中山市第一职业技术学校

聚焦职教教类型特征 建设高水平专业群

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。中山市第一职业技术学校依托广东省中职学校“双高计划”，以党的建设为引领，通过学习相关文献、研读政策文件、回顾学校历史和展望未来规划，在传承和创新、吸收和借鉴、探索和实践的基础上，以立德树人为根本，以高水平专业群建设为核心，以理念、要求、目标、任务和措施五个要素构建专业建设系统，认真落实各项改革任务。

首先，教育与产业相契合，组建高水平中职专业群。学校凭借中山西北部中国灯饰之都古镇镇灯饰产业集聚地、中国灯饰制造基地横栏镇等区位优势，精准对接灯饰产业链分工，开发工艺美术（灯饰设计与制作方向）、增材制造技术应用（灯饰3D打印方向）、计算机平面设计（灯饰商业艺术设计方向）、数字媒体技术应用（灯饰产品数字展示方向）、电子商务（灯饰产品运营销售方向）5个专业，构建工艺美术专业群，覆盖灯饰产业的产品开发与设计、打样与生产、包装与检测、数字展示、包装与营销等岗位人才需求；根据粤港澳大湾区、广东省和中山市智能制造发展规划以及区域支柱灯饰产业转型升级的需求，升级学校传统制造类专业，契合智

能制造领域现场层、控制层和网络层的运行逻辑，建立工业机器人技术、数控技术应用、电气设备运行与控制、计算机网络4个专业，组建工业机器人技术应用专业群，对接工业机器人操作与运维、数控设备装调与维保、工业物联网设备装调与运维等典型工作岗位群。工艺美术专业群和工业机器人技术应用专业群这两个专业群相互协同，培养灯饰产业和智能制造产业技术升级所需技术技能人才。

其次，传承和创新相结合，重构专业建设的逻辑系统。学校树立“四个贯通”专业建设理念，坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的现代职业教育治理理念，分别

研和人才培养方案制定、专业课程和教材建设、教学实施、教学评价四个重要环节；确定“四维对接”专业建设要求，贯彻《国家职业教育改革实施方案》中“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的改革要求，并将陶行知先生“行知合一”的理念概括为“职业行动过程与认知过程相对接”，分别促进专业建设的四个重要环节。

再其次，目标和措施相契合，推进高水平专业建设任务。学校贯彻课程思政和思政课程相融合的要求，结合学校专业群和学生职业生涯规划发展特征，首创“启亮”立德树人模式，树立专业建设的高阶目标，在学生入学之初、在校学习、跟岗实践、顶岗实习等阶段，分别以“启梦、启礼、启信”“启匠、启技、启乐”“启真、启善”“启美、启业”作为德育主题贯穿育人全过程；根据校情、学情及区域经济特征，首提“四跟四在”专业建设模式，树立专业建设的基础目标，即“专业跟着产业群建、课程跟着技术链改、教学跟着兴趣点变、才能跟着价值观长”“产在校中、业在课中、学在做中、才在产中”，且每一个“跟”和“在”分别在专业建

建立校园结对帮扶关系，教育共同体全覆盖，开启山区高质量发展共同富裕新征程。

校企共建绿色建筑技术培训基地，开展城乡规划古建修缮技术咨询等服务。承接古建白蚁项目、廊桥修缮等工程，服务乡村振兴项目300多项，获得授权发明专利35项，申请软件著作权5项，输送古建技能人才28500余人，实现横向项目工程款项超10亿元。

探索建设职教育人新路径，提升培养层次和质量

与杭州西湖职业高中、杭州市建设职业学校等学校实施“一体化培养”工程。2022年，一体化培养项目获浙江省中高职一体化重大项目立项，根据项目内容制定职业标准，优化中高职一体化人才培养，引领同类型专业的中职学校发展。依托中美合作办学基础，研制国际化人才培养标准，优化双毕业认证体系。依托中德职教联盟，加强国际人才交流互动，积极承办和参与国际会议，实施师生境外研修访学计划。从加拿大、德国、美国等产能合作国引进现代木结构、被动房技术、LEED标准等绿色建筑技术，共同开展远程教育培训。

未来，建筑装饰专业群将进一步在多方面、多元素的统筹设计下建设落地，培养更多高素质专业化人才。

(徐哲民 吴卓珈)

设置的四个重要环节落实；为实现专业建设的目标，学校采取具体措施，通过“三联六引”（联政府部门、联高校、联企业，引厂入校、引企入校、引匠入校、引师入校、引生入校、引课入厂）的产教融合育人机制，建立校企命运共同体，按照工作过程系统化课程开发范式的SWOP法进行企业调研，精准对接行业岗位的需求变化，重构两个专业群9个专业的培养方案；根据工作过程系统化课程开发范式，重构两个专业群的课程体系，修订50余个专业课程标准，开发50余本单元式活页教材；以IPDICE行动导向教学法为基础，改进“游戏闯关”教学模式，增强学生学习兴趣，已经实施15门课程的行动导向教学实验；形成“作品—产品—商品—精品—爆品”结果导向的“五品”职业综合素质和行动能力评价方式；协同企业打造“共建共享、专兼结合、虚实相融、育训一体”的教师资源、实训资源、信息化资源和条件建设体系；中期验收资金全部到位并支出，取得国家、省级标志性成果总计52项121个，专业群建设各项工作步入提质增速快车道。

(龙卫平 黄娟 闫智勇)