

教学成果奖专栏·【关键词:教学改革】

“四个一体”革新学前教育专业教学

樊丰富

随着以儿童为本的教育理念的普及,幼儿园保教行为从“小学化”逐步转向以游戏为基本活动,幼儿园课程综合性不断加强,对幼儿园教师综合能力要求越来越高。面向幼儿园工作岗位,在专业人才培养过程中,面临着以下三个教学问题:一是课程学科化,难以适应幼儿园教师岗位能力综合化需求。学科化体系的专业课程导致学生所学的知识和能力相对独立,在实践中难以将各科的知识和能力融会贯通,在一定程度上不能满足幼儿园教师岗位所需的综合能力。二是教师能力不足,难以胜任真实情境的课程教学。高职院校教师以及基层教研组织按照学科的组织方式,导致教师组内同质、组间异质,教师能力的学科性和单一性不能适应真实情境教学需要。三是园校融合深度不够,难以支撑基于实践场的人才培养。园校在课程研究、真实场景提供等方面的不足,导致实践场情境化的培养难以落地。因此,为培养适应幼儿园岗位任务需求的高素质幼儿教师,金华职业技术学院学前教育专业围绕课程综合化改革,立足实践取向的场域化培养理念,整体设计课程、师资、教学、平台“四个一体”的解决方案,其实践成果在最近公布的2022年职业教育国家级教学成果奖中获得一等奖。

岗课一体,开发以岗位任务为载体的综合课程

为适应岗位工作,专业根据幼儿园保教和设计与实施等工作任务需要,构建三大类综合化课程:一是案例综合课程,主要针对教育理论课程过于学科性的问题,以案例先导、知识运用为主线,在不打破原有学科体系的前提下,化抽象为具象,对“儿童发展心理学”等教育理论课程进行课程内“小综合”。二是情境综合课程,针对单项技能训练课程缺乏岗位针对性的问题,以情境引领、技能运用为主线,由单项走向复合,对“幼儿教师音乐技能”等教育技能课程进行课程间“中综合”。三是项目综合课程,针对幼儿园教育类课程与岗位任务综合化脱节,以项目主导、岗位应用为主线,从分科到融合,对“幼儿园教育活动设计与实施”等教育活动课程进行跨领域“大综合”。项目综合课程是课程改革的核心,将“幼儿园教育活动设计与实施”转化为“幼儿园领域教育关键经验与支持策略”“幼儿园主题教育活动”等课程,重构了专业课程体系。

园校一体,建设高水平、结构化的教学团队

课程改了,教师团队怎么建?这是困扰专业教学改革的关键问题。根据教育部《教师教育课程标准(试行)》和对接幼儿园教师岗位任务,组建



▲▲金华职业技术学院学前教育专业学生在幼儿园组织“活动教学”。
资料图片

由专业教师和儿童教育综合教师组成的“儿童发展与学习”“幼儿教育基础”等5个结构化的课程组,通过课程组教研、组内微课程教研,形成组内、组内有效的内部协同;整合儿童教育综合资源,通过人员交流互派、互驻、合作研究等途径夯实专兼协同;实施“新教师‘驻园’跟岗—骨干教师‘攀峰’培养—专家型教师‘尖峰’引领”的进阶式教师成长计划。经过多年建设,学前教育专业教学团队成为首批国家级职业教育教师教学创新团队,并入选第三批全国高校黄大年式教师团队,高水平、结构化的教学团队有力支持和促进了教学改革,提升了教学质量。

理实一体,创新基于“活教育”的多元教学模式

借鉴陈鹤琴“活教育”思想,专业开展课程思政融入、学生为主体和新技术背

景的专业教学创新,并以“德育典范融入通识教育+专业伦理融入专业课程+师德元素融入第二课堂”为路径,构建了“师德育心 师心护童心”的两代传承的师德养成教育体系,将师德深深地嵌入专业文化中。同时,为支持教学改革,加快课程教学资源建设,专业基于主持建设的教育部职业教育学前教育专业教学资源库及其升级改造项目,积极探索线上线下混合式学习模式:开展课前线上“初识学”与课中线下“解惑学”互补的“双学”,走园“尝试做”与课后“提升做”结合的“双做”,尝试做后“解惑析”与提升做后“增值析”叠加的“双析”,实现双主线、螺旋式深度学习。创新了以深度学习为特征的研究性学习模式:学生按照课程要求在幼儿园实践中收集与课程相关的幼儿园保教中的问题和现象,组成学习的现象库,在课堂中对典型问题和现象进行讨论

分析,探索问题的解决方法,并在幼儿园中实施和验证课堂中学习的知识,达到学生对知识的深度学习。

虚实一体,打造“211”架构的人才培养实施平台

2013年,金华职院联合金华市教育局和全省13所幼儿园成立了区域“学教研”共同体,服务专业建设和区域学前教育事业,与2020年成立的服务于家庭教育的家长学院,并称为2个“虚体”平台。为更好地服务专业内涵建设和进一步引领区域学前教育事业发展,2015年学校创办了1个实体化运作的幼教集团。2020年组建了对接行业和区域学前教育发展的儿童发展研究院,作为金华市唯一的1个儿童教育智库,串联起了“实体”和“虚体”平台,引领区域学前教育事业发展。“211”虚实结合的一体化实施平台的搭建,架构了支撑专业教学创新和师资发展的“儿童教育综合体”,为专业教学改革创设园校资源融合的真情境。基于儿童教育综合体,专业探索并开展了“教育见习—课程实训—跟班实习—毕业实习”4个螺旋递进的“走园”实践教学,尤其是二年级每周固定一天到幼儿园的“课程实训”为综合化课程实训提供天然的“实践场”。学生在实践中发现思考、探究解决问题,为教学改革打通了校内“学”和实训场“训”,实现场域化培养,提升了课程学习的效果。

通过改革实践,金华职业技术学院学前教育专业探索出了高职教育类专业以岗位工作为逻辑起点、以工作任务为线索的课程改革路径,形成了以学生为主体、以工作场域为情境的学生探究式多元学习方法,推动课程改革与教学创新同向同行,有力促进了人才培养质量的提升,该专业学生教师资格证通过率从五年前的90%提升到当前的95%以上,近三届毕业生平均就业率98%以上。

(作者单位系金华职业技术学院)

从问题意识出发推进职教教学改革

教育部职业教育发展中心教学教材处处长 刘义国

每一个获奖成果都需要有明确的问题意识,针对问题系统设计解决问题的策略和方法,职业教育获奖成果同样如此,它需要具有类型特点问题意识和创新做法。2022年职业教育教学领域的获奖成果,集中体现了近年来各地、各校在专业教学领域服务经济社会发展和学生发展的创新探索及其实践成效。其中,一等奖成果《基于课程综合化的学前教育专业教学改革与实践》针对当前学前教育专业存在的课程学科化、教师能力不足以及园校融合深度不够等问题,坚持实践取向场域化培养理念,系统设计实施课程、师资、教育和平台“四个一体”改革方案,以岗位任务为

课程改革逻辑起点,重构综合化专业课程教学体系,有效破解学科课程过于分化造成的现实障碍。在具体实施中突出类型特征,以园校一体的结构化教师团队建设为机制和保障,注重实践教学,将学前教育理论有机融到具体的实践场景,真实的项目任务中展开,同时注重课程教学的数字化转型,虚实结合全面提升学生的综合职业素养,探索出一条依托课程教学改革,系统推进学前教育改革,有效提升学生综合素质的可行道路,提高了学前教育的针对性适应性,提高了育人质量,也为其他专业如何合理处理好课程过度学科分化、人才综合化培养难的问题提供了有益借鉴。

【专家点评】

构建行业产教融合共同体实体化集群

蔡安成

中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中,提出了新时代职业教育改革“一体、两翼、五重点”的一系列重大举措,其中,打造“行业产教融合共同体”作为重要“一翼”,是职业教育高质量发展的重点任务和关键举措,因此,探究行业产教融合共同体具备的独特个性化价值意蕴,构建其实体化集群建设路径势在必行。

行业产教融合共同体个性化“三性”价值意蕴

首先,行业性是行业产教融合共同体的核心属性。行业产教融合共同体由在所属行业有重要影响力和话语权的龙头企业牵头组建,发挥行业在职业教育改革发展中的重要引领和指导作用,突出追踪行业动态,适应行业发展需求,引领行业未来趋势,院校专业布局与产业结构布局相互匹配,面向科技解决“卡脖子”问题。突出赋能智能装备、新材料、新一代信息技术产业、新能源、生物医药等重点行业形态,服务高端产业、产业高端,教育教学内容与企业岗位能力完全契合。突出构建赋能区域经济发展、服务地方特色产业的区域性行业生态,政行企校协同育人,形成良性互动、共促发展机制,促进教育链、人才链与产业链、创新链四链联动。

其次,融合性是行业产教融合共同体的本质属性。提升职普融通程度,发挥行业产教融合共同体中高水平高等学校和职业学校牵头建设的主力军作用,形成高水平高等学校对职业教育学校师生学历提升贯通路径,实现职业院校对高等学校理论研究成果向实体产品转化。加大产教融合力度,依据行业产业链分工对高素质技术技能人才的要求,汇聚产教资源,建设集教学、实训、培训、科研、竞赛、服务为一体的产教融合实训基地,校企联合开展委托培养、订单培养、学徒制培养、现场工程师培养等人才培养模式。创新科教融汇程度,发挥高水平高等学校在行业高层次人才培养、科技创新方面的引领作用,深化产学研合作,建立健全协同创新机制,校企联合打造科研攻关团队,共建行业领先的技术创新中心、产学研用协同创新平台和重点实验室等,产出一批前沿领域的创新成果,服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

再其次,系统性是行业产教融合共同体的独特属性。行业龙头企业、高水平高等学校、职业学校牵头,联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业共同参与,组建产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的全行业跨区域行业产教融合共同体,开发一批优质教育评价标准、专业核心课程、实践教学项目和教学装备,培养一批德技双馨的“双师”教师队伍,

系统化推进行业规划共定、产业布局共研、专业发展共建、学业实践共育、就业育人共促,培养行业急需的高素质技术技能人才,增强职业教育适应性。

行业产教融合共同体实体化“三合”集群路径

一是实体化运作“创新耦合”集群路径。突出“创新”“耦合”关键原则,凸显行业产教融合共同体实体化集成方式,建设实体化运作创新集群创新主体、创新内容、创新要素、创新机制、创新保障等内容,构建多元耦合支撑下的良性治理架构和集成方式,遵循共担责任、共享发展原则,打造共同治理、共建平台、共立项目、共育人才、共同发展的“五共”创新耦合体系,建立稳定、和谐、共进、共荣的创新集群机制,行业产教融合共同体成员服务社会、技术研发、成果转化、人才力量、就业资源、社会影响等方面全要素、全流程呈现顺畅有序的耦合状态,产生耦合集成综合效益,建成行业产教融合创新共同体。

二是实体化运作“利益融合”集群路径。遵循“利益”“融合”关键因素,体现政行企校多元协同运作创新集群实施策略,构建行业产教融合共同体实体化运作创新集群投入产出、人才资源、创造实力、品牌影响等利益机制,建立权力与利

益分配联动机制,实现共同体利益相关方的权利、责任、收益协调统一,营造公平、公开、公正的制度化内部环境,遵循市场导向与社会影响相一致的要求,按照市场经济导向原则,打造经济利益、社会效益、人才效益、创造效益、品牌效益的“五效”融合机制,依托具有竞争力的行业产教融合项目来实现利益共享、各取所需、多方受益的共同体,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,形成行业产教融合利益共同体。

三是实体化运作“价值聚合”集群路径。追求“价值”“聚合”关键结果,立足行业产教融合共同体利益价值谱系,突出实体化运作创新集群产业价值、教育价值、精神价值、物质价值、发展价值等内容,建立行业产教融合共同体成员来源多样、诉求各异、投入差异等因素,建立可测量、可评价的绩效考核机制,形成目标管理、投入产出、考核聚合机制,系统化推进集聚合力,品牌化展示扩大影响,绩效化考核激发活力,遵循评价标准体系,打造行业产教融合价值命运共同体。

(作者系苏州经贸职业技术学院工业互联网学院党总支书记、副教授,本文系2023年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“职教集团实体化运作评价标准体系及实施路径研究”[23YJAZH006]阶段性成果)

职业教育作为我国现代教育体系的关键组成部分,承担着乡村振兴和产业兴旺培育复合型技术技能人才的重大使命,对推进乡村产业崛起进程、带动农民增收致富发挥着不可替代的重要作用。为此,笔者所在的浙江交通职业技术学院聚焦助力山区县共同富裕,携手当地政府和省交通运输行业企业,探索建立“政校企·产创研”六位一体合作模式,在浙江景宁、松阳、三门等山区县成功实践,有力推动了当地经济社会发展和乡村产业振兴。

建立产教深度融合协同发展机制,推动职业教育与乡村产业互生共融

《中共中央 国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》中,围绕推进农村一、二、三产业融合发展,大力发展县域富民产业等方面,要求聚焦产业促进乡村发展,全面推进乡村振兴。在此指引下,学校以服务乡村振兴、促进产业兴旺为重要使命,充分发挥“政校企”融合优势,着力构建和完善产教融合协同机制,优化乡村产业人力资源结构。

首先,发挥专业优势,将“专业群”变作“产业群”。学校与行业企业准确把握县域产业结构和特征、乡村产业发展需求,将其作为服务乡村产业振兴的重点,适时调整专业结构、培训内容,量身制定乡村产业技能人才培养方案,增加实践教学比重,不断提升乡村产业人才培养实效性。同时,立足学校智慧交通专业群特色优势,助力松阳打造智慧交通产业群,建设协同创新基地,形成自动驾驶、数字公路、文旅融合等示范场景,建设科创中心并招引项目23个,其中“自动驾驶和智慧交通助推山区县共同富裕创新示范项目”被列为省交通强国试点项目,助推松阳成为浙江省首个智慧交通产业发展试点县。

其次,建设产业学院,为产业发展提供人才支撑。乡村振兴是全面推进乡村振兴、解决农村一切问题的前提,但从整体上来看,乡村产业发展仍面临高素质专业人才匮乏、科技创新能力不强等瓶颈问题。为此,学校探索构建了“定向招生+定向培养+定向上岗”的“三定向”人才培养模式,围绕乡村产业转型和一、二、三产业融合发展需求定向培养乡土人才,以提高人才培养与乡村产业发展需求的匹配度。牵头联合浙江交创集团、景宁县职业高级中学、县教育局、县经济商务科技局、县交通发展集团,共建“民族产业学院”,以“产教融合、工学交替”形式培养高素质技术技能人才,服务智能汽车、新能源汽车及关键零部件、新型电池和高端装备制造三大主导产业。

再其次,探索三种模式。其中,“三区融合”发展模式即“园区、校区、厂区”一体推进,学校牵头将科创园区、产业园区、生产厂区融合发展,同步实现技术技能人才的培养、高层次人才项目的导入、定向产业项目的培育,有力推进地区产业大发展、人才大聚集。“1+4+N”帮扶模式即“1个合作机制、4个合作篇章、N个帮扶清单”,学校汇聚资源,打造全方位的合作机制,推进以技术技能人才培养为内容的“扶智·共长”篇、以数字交通为牵引的“数智·共通”篇、以文化内涵挖掘为目的的“才智·共融”篇、以帮扶项目引进为重点的“合智·共生”篇,落实以科研、教学、社会服务、学生实践等为主要条线的帮扶清单。“1211”示范模式即“1个合作模式、2个发展平台、1个人才项目孵化基地、1个科创园区”,学校携手县政府和行业企业持续深化“政校企·产创研”一体发展模式,不断拓展“智慧交通产业联盟”“智慧交通人才科创中心”2大发展平台,持续建设1个“人才项目孵化基地”和1个“数智交通科创园”。

构建“互联网+职业教育”教学机制,打造数字教学生态助力乡村产业兴旺

一是强化应用技术研发。在科技创新方面,学校通过加强学科建设与产教对接,将校企合作中形成的应用性科研成果转化为现实生产力。同时,探索构建数字化培训体系,以重塑职业教育数字新生态推动乡村产业发展。在景宁、松阳等地成立博士、教授工作站,设立数字公路应用技术研发中心分中心,围绕当地支柱产业需求定向孵化科研项目,推动技术应用创新,打通新旧动能转换路径,以科技创新助推当地经济发展。

二是科技赋能乡村振兴。以项目为纽带,精准对接乡村特色产业发展需求,开展技术培训、技术升级、产品开发等相关科研服务工作,以技术供给激活乡村产业发展动能。学校适时部署实施数字化合作项目,以推进职业教育数字化转型助力乡村产业发展。加强公共课数字化改革的基础性研究,推进省“浙路智富”(数字农村路)系统开发建设,更好发挥农村交通设施兜底保障和战略支撑作用,并围绕“双碳”主题,积极开发绿色、生态、环保、智能的路用材料,为建设宜居宜业和美乡村提供交通科技保障。

三是创新新型混合式教学空间。以服务乡村振兴战略为目标导向,将大数据、区块链、人工智能等数字技术嵌入职业教育领域,打造“云上”开放式课堂,创建线上与线下相融合的混合式学习空间,为乡村产业发展培养更多复合型人才。学校依托于多元化数字技术,以推进专业群和课程群建设为重点,建立专业教学和课程思政教育视频资源库;加强与数字企业、科研机构间的合作,在提升“双师型”教师素养、升级数字教学资源、搭建“云课堂”等方面实施数字化合作项目,建立面向乡村产业发展的“互联网+”技能培训体系,助力实现乡村产业兴旺。

(作者系浙江交通职业技术学院党委书记)

创新案例

「政校企·产创研」助力乡村振兴

孙校伟