

策论

读书分享引领校园阅读新风尚

徐健

日前,教育部办公厅发布关于开展中小学读书分享活动的通知。从11月9日开始,教育部依托国家智慧教育读书平台(以下简称“读书平台”)组织开展中小学读书分享活动,并在读书平台开设分享专区。活动要求,分享内容要符合《全国青少年学生读书行动实施方案》有关要求,突出学习新思想、做好接班人、学科学、爱科学、爱祖国、爱家乡、爱亲人、爱师长、爱同学、爱自然、爱生活等主题。教育主管部门牵头,引导中小学开展读书分享活动,具有重要意义,将进一步推动全国青少年学生读书行动深入开展,充分调动青少年学生读书热情。

读书可以让孩子看见更大的世界。阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径,可以让人得到思想启发,树立崇高理想,涵养浩然之气。中华民族自古提倡阅读,讲究格物致知、诚意正心,传承中华民族生生不息的精神,塑造中国人民自信自强的品格。书籍是人类进步的阶梯,阅读是每个人一生受用的好习惯。读

书习惯的培养要趁早,青少年时期是人一生中精神成长的关键期。因此,中小学是培养读书习惯的关键阶段。教育部将此次读书分享活动的主体定位为中小學生,正是把握住了这一年龄段,将关注重点放在了中小學生身上,引导他们快乐阅读、健康成长,同时营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。

弘扬校园阅读新风尚,需要与时俱进,善用新方式、新方法。尤其是进入信息时代,要用信息技术为中小學生阅读插上翅膀。当前,以屏幕为载体的数字化阅读成为潮流,它让阅读更便捷、更高效,也带给受众更加丰富的感官体验。因此,信息化时代中小學生的阅读推广也应该结合数字信息技术,与时俱进,跟上科技的步伐。此次教育部读书分享活动所依托的“读书平台”就是应用网络新技术对读书活动的一次创新与拓展。在这个平台上,中小學校及师生自愿分享读书作品、导读资源和读书活动案例,将极大地满足中小學生爱读

书、读好书、善读书的需求,促进各地学校和广大师生互启互鉴,营造更加浓厚的校内外阅读氛围。

弘扬校园阅读新风尚,需要尊重阅读内在规律和學生身心成长规律,让阅读回归本源,成为學生的生活方式。读书如树木,不可不求其长。不同年龄的孩子有不同的心理特点和认知能力,儿童心理学家让·皮亚杰把儿童的认知发展分为感知运算阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。与之相对应,阅读也应实现从形象思维推进发展到理性思维。这就要求中小學生的阅读应根据不同阶段青少年的认知规律和身心健康特点,在阅读内容上作出安排,体现分级阅读的科学习要求。与此同时,当前碎片化阅读与快餐式阅读看似简单、高效、速成,但其容易无视學生的主体性与认知特点,无视阅读之美与阅读规律,时常将丰富的阅读变成枯燥的听讲解与背讲解。如此,阅读的思维过程变成了一个纯粹的记诵过程,一个原本充

满理智感的丰富体验变成了简单机械记忆的规定动作。此次教育部读书分享活动鼓励广大中小學生分享读书心得、思维导图、绘画、短剧、朗诵、手抄报、手工作品等各种形式的作品,将极大地调动學生的积极性,回归阅读本身的丰盛。

弘扬校园阅读新风尚,需要教师做好阅读引领,成为阅读榜样,推动校园阅读走向深入。作为學生阅读的具体引领者与实施者,教师是學生眼中的权威。他们通过引导學生阅读,可以與學生一起走进书籍的世界,感受阅读的力量,培养与提升人文素养。这就要求广大中小學校教师用好课堂这个主渠道,精彩诠释阅读之美。同时,教授學生科学的阅读方法,尽可能减少“题海战术”式的阅读任务,鼓励學生自由分享和讨论,享受阅读活动过程。另外,教师还要以点带面激发学生对相关课外拓展阅读的兴趣,重视學生阅读习惯的养成,积极营造浓郁的阅读氛围。

目前,无论是传统的纸质书籍抑或是网络上的阅读物,都可谓包罗万象,导读与解读质量也参差不齐。此次教育部读书分享活动将中小學校教师导读资源与师生共读、名家领读等读书活动案例集中呈现,使其成为广大中小學生的优质学习与阅读资源,为學生提供了一站式阅读优化指导。

党的二十大报告提出要“深化全民阅读活动”。2023年3月27日,教育部等八部门印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》,提出引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书,立志为中华民族伟大复兴而读书。相信在此次教育部读书分享活动的助推下,在学校、教师、学生当中,读书将蔚然成风,浓厚的阅读氛围将在全社会弥漫开来,成为建设书香中国乃至文化强国浓墨重彩的一笔,为奋进新征程、建功新时代注入强大的精神力量。(作者系大连海事大学马克思主义学院副教授)

教师说

特色体育课程要扎根特色“土壤”

葛艳梅

据新华网报道,广西马山县古零镇初级中学立足本校地理位置现状,将攀岩运动发展为本校特色体育课程,在第一届“全国学生(青年)运动会”中包揽多项攀岩比赛的冠军。

特色体育课程的建设近年来备受重视。自2003年国家体育总局项目学校评定办法明确以来,我国体育特色学校、特色课程的建设已初见成果。古零镇初级中学也正是得益于国家对体育特色学校和体育特色课程的扶持,发现自身优势项目,进而取得突破。然而,像古零镇初级中学一样挂上“体育特色学校”牌子的学校数以万计,但并非都能真正找到方向,究其原因主要在于学校特色体育课程建设不太理想。而特色体育课程的建设应具备以下要素:

一是关注学情,因地制宜。任何体育项目若想成功,先要具备“体育土壤”。例如我国乒乓球项目、巴西足球项目,都有深厚的群众基础,这也为比赛取得优异成绩创造了条件。体育特色课程也是同样的道理,讲究“天时地利人和”:学校客观条件足以支撑本项特色体育课程,学校及当地社会群体中应有足够的群众基础,本校体育教师中至少有一人要接受过相关项目的专业培训。

二是关注全体,注重基础。特色体育课程建设中不可避免的矛盾是学校全力打造特色体育课程可能无法适用于本校的全部学生。不少学校的解决办法是只打“高端局”,从学校选出少量优秀学生全力培养,充当本校特色体育课程的门面。特色体育课程的目的是促进学生全面发展,应该有更高的站位。体育项目本身是相通的,所有竞技成绩都建立在思维灵活、身体健康等基础上。这些基础是体育特色课程建设中应该重视的因素。例如,耐力训练是体育运动的基础,也应成为特色体育课程的内容之一。当特色体育课程中的基础内容占据更重要的位置时,学生不适合这个项目也就不再那么重要。基础打得牢固,学生就可以在选体体育爱好项目时更加从容。

三是注重比赛交流,夯实体育文化。没有竞技对抗的体育很难被称为真正的体育,闭门造车更是难以认清自身的真正水平。在特色体育课程的建设中,竞技对抗必不可少。古零镇初级中学也是在竞技竞争中层层选拔出攀岩人才,不断参加更高层次的竞技比赛,进而达到为国家培养攀岩人才的目的。随着经济的发展和社會的进步,各地已经有众多体育项目俱乐部,尤以篮球俱乐部最受欢迎。学生不仅在学校内能接受篮球课程与训练,周末在校外也能与不同学校的学生进行比赛交流。这对學生水平的提升非常重要,也有利于更高层次的教练发现人才。竞技对抗是一个有风险更有收获的活动,需要上级部门协调相关从业人员做好比赛准备、规范赛场行为、完善应急预案、完备保险服务,待形成竞技文化后,方能开花结果。

特色体育课程的打造不是一蹴而就,至少需以十年为计,科学规划并长期坚持。因地制宜地选择适合本校的体育项目,放弃不切实际的虚構构想,不断夯实体育基础,认清体育的竞技本质去创造竞赛环境,学校特色体育课程方能走在正确的道路上。(作者系山东省烟台市蓬莱区第三实验小学教师)

一家之言

始终绷紧学校食品安全这根弦

陈文

近日,有家长在网上发视频称,孩子在某小學校就餐时吃出一异物,疑似老鼠头,异物上面不仅有牙齿,还有很多白毛。这位家长还在网上晒出这一异物的照片。当地联合调查组经过调查,发布通告称,视频中的疑似异物为兔头顶部。因学校管理漏洞和食堂工作人员对兔肉加工过程中的操作问题,导致兔头顶部的白色兔毛和兔齿没有除尽,学校和食堂负有责任。

食品无小事,学校食堂的工作事关全体师生的身心健康。因此,学校食堂食品安全这根弦必须始终绷紧。一是教育主管部门及食品监管部门要把学校食品安全作为保护师生生命安全的事业来抓。11月9日上午,湖南省相关部门正式启动了2023年食品安全宣传周系列活动。在这样的背景下,全省各级各类学校应尽快排查校园食品安全问题,补上食品安全管理漏洞。尤其是中小學校食品安全的有效治理,仍要常抓不懈。二是从源头上抓好食品安全工作,对各类食品的进货渠道要公开透明,对每天的菜品应留样备查。三是相关部门应尽到监督管理责任,建立科学的监管机制,对食品制作过程中的各个环节加强管理,不折不扣执行相关法律法规。

在食品安全问题上,丝毫的马虎与大意都会造成难以挽回的经济和名誉上的损失。笔者曾见到有一所学校的食堂师傅因把生鸡腿和熟鸡腿放置一处而发生细菌感染,导致一些学生吃了鸡腿后腹泻,50多名学生住院治疗。此次公共卫生事件,虽然当时处理了涉事人员,但对學生健康造成了伤害。

始终绷紧食品安全这根弦,让學生在学校吃得安全、放心、健康,应该是社会各界对各级各类学校食堂食品的基本要求。此次属地联合调查组无需公开透明,调查结果要经得起审视。只有这样,才能让舆论平息,让學生和家长安心、放心。(作者系湖南省浏阳市教育局原副局长)

警惕虚拟社交的潜在风险

刘昊淼(陕西师范大学新闻与传播学院2022级硕士研究生)

随着互联网技术的快速迭代和网络通信的跨越式发展,虚拟社交已成为当代青年群体表达自我、满足需求的新交往样态,也引发其弱化了现实社交交往能力、传递错误交往观念等问题。

虚拟社交的表现形式多样,年轻人可以畅所欲言。当前社交平台为青年群体提供了一个展示自我、表达观点的空间。在小红书上发布美食探店、穿搭视频,在微

博发布偶像的动态,在闲鱼平台发布角色扮演的委托游戏等,无论哪种形式,都能找到志同道合之人,形成所谓的“圈子”。但值得注意的是,这种“圈子”因其社交话题的单一性、社交形式的局限性,久而久之就会产生信息茧房,不利于青年的全面发展。

虚拟社交大幅提升青年群体的网络自我认同感,却消解了现实社会的社交理性。当前社会生活

节奏加快,年轻人社交圈脆弱多变,会让他们产生悬浮感,失去对线下社交的信心和兴趣。他们更希望通过网络进行社交,这样既能够满足社交的心理需求,又能够让身体获得舒适空间。但是虚拟环境下的用户骚扰、网络暴力等失范行为也层出不穷,网络用语、网络烂梗的使用会对青年的思维和表达能力产生负面影响,线上社交稍有不慎就会遭遇诈骗和隐私泄露。新场

景下的虚拟社交仍处于飞速发展期,高度自由和开放的虚拟空间中的行为监管仍存在较多盲区。虚拟社交是一把双刃剑,在享受其带来的便利的同时,我们也要警惕其可能带来的风险。虚拟的网络世界不能代替正常的社会交往,年轻人还是应当勇敢地在线上走出来,敢于在真实的社交中展示自我,乐于分享自我,找到真正的朋友与伙伴。

线上社交并非“社恐”解药

姜权洲(陕西师范大学新闻与传播学院2020级本科生)

了解对方的情感和想法,也无法感受到对方的温度和情感。这种虚拟的社交方式看似热闹,实际容易让人感到孤独和无助,甚至会加重焦虑和抑郁等心理问题。

社交是一种技能,需要不断地练习和提升。一些青年过度关注脱离实际、没有根基、漂浮不定的虚构现象或社会假象,沉溺于

虚拟空间给予的安全感和归属感,在虚拟空间中扮演“理想自我”,忽视了面对面交流的重要性,极易导致在现实生活中人际交往能力逐渐退化。

线下社交可以带给我们更多的真实和有价值的体验。通过面对面的交流,我们可以更好地了解别人的情感和想法,建立更真实的

关系。这种真实的互动也可以让我们更加关注自己的言行举止,从而更好地了解自己的优点和不足,及时纠正自我认知的身份偏差。

与其沉迷于线上社交,不如勇敢地走出自己的舒适区,多开启线下社交,感受真实和有价值的体验,避免深入交往。虚拟网络使我们获得了远超出传统社交的便利,接触到了更广阔的世界与更丰富的信息,但人作为群体动物,最终还是需要找寻虚拟与现实平衡的落脚点。

要找准虚拟与现实平衡的落脚点

张燕(陕西师范大学新闻与传播学院2022级硕士研究生)

的形象,社交更加“如鱼得水”;另一方面,虚拟平台的社交能够基于共同话题快速形成兴趣群体,有效避免了现实社交中的互动障碍。对于有“社交恐惧症”的青年群体来说,虚拟社交更对“胃口”。

在技术更新、互联网迭代与人的认知进化等因素的加持下,人们在不断探索更加多元的社交方式。从最初的变脸换装秀到今天沉浸式的元宇宙虚拟互动人

类技术的每一步发展都在拓展着社交方式的边界。尤其是在“云社交”中,物理场景得以隐形,面对面不再是交往的必要条件。智媒环境下的虚拟社交通过虚拟身份和沉浸式社交紧密结合,在感官体验、空间实践、身份感知、情感传播等方面都形成了新的经验,带来了创设形象、自由社交、互动仪式的精神快感。这大大满足了年轻人塑造理想自我、寻找情感共鸣的社交需求。

虚拟网络中的社交活动在不同需求导向下会朝着不同方向发展。以情感导向为核心社交诉求的青年会趋向于在虚拟交往中寻找亲密关系,基于实用性开展社交的青年则更倾向于保持一定的社交边界,避免深入交往。虚拟网络使我们获得了远超出传统社交的便利,接触到了更广阔的世界与更丰富的信息,但人作为群体动物,最终还是需要找寻虚拟与现实平衡的落脚点。

青年说

新闻回放

花钱在网上雇人扮演自己喜欢的动漫中的白马王子,开始一天的约会。近日,高校悄悄流行一种COS委托游戏。随着社交工具不断升级,当下不少學生在学校和同龄人交流不多、不愿说话,在现实中感到孤独,但在网络的虚拟社交中却游走于各种“圈子”,十分活跃。

郝鹏展

陕西师范大学新闻与传播学院党委副书记

主持人语

当社交从线下转移到线上,从以QQ秀的形象定制发展到VRChat实时反应真实躯体行为的虚拟化身,这种现实社交在虚拟世界的延伸,极大地满足了青年学生对自我呈现、形象塑造的理想期待,又让他们在“数字分身”中带来了虚拟镜像下的精神慰藉。为什么当前青年学生如此热衷虚拟社交?这种虚拟乌托邦中隐含着哪些风险?怎样才能满足网络新人类的社交需求?今天三名同学的评论作品对此进行了深入思考。

热评

规范家庭教育指导势在必行

张湘怡

近年来,随着社会的发展和观念的转变,越来越多的家长开始关注家庭教育问题。为此,家庭教育指导应运而生。据《中国青年报》报道,有家长多次打开搜索引擎查询心理咨询或家庭教育指导,发现屏幕上出现的内容80%都是广告信息。而各地妇联或家长学校的公众号,基本上都是宣传推广家庭教育理念,或只增设一个“家长课堂”,以短视频课程等形式教育家长,缺乏必要的一对一沟通交流平台,不少家长对此感到迷茫和焦虑。家庭教育看似简单,但在实际操作中,家长可能会遇到诸多困难和挑战。如何为家庭教育营造良好的指导环境,让家庭教育指导真正落到实处,需要进一步探究。

国家对家庭教育的重视程度不断加深。不仅自2022年1月1日起施行家庭教育促进法,还在今年9月对《家庭教育指导师国家职业技能标准》进行公示征求意见。这是继2022年9月将家庭教育指导师纳入新版《中华人民共和国职业分类大典》之后,家庭教育职业化发展的又一重要进展。可见,家庭教育逐渐由家事变成国事,指导工作正在步步深入。

好的政策还需更好地落实。市面上的家庭教育指导良莠不齐的情况应该引起重视,规范家庭教育指导势在必行。在互联网环境下,很多家长都倾向于通过网络寻求指导,但是平台上各式各

样的广告满天飞,加之不少教育短视频博主涌入公众视野,让家庭教育指导更加优劣难辨。因而,监管部门应从严把网络平台搜索端口,尽可能降低营利性广告对家长的迷惑和误导,及时推送优质内容。相关权威平台,如各地的妇联官网、官微等,也应该创新宣传模式,推出高品质内容,不能仅仅将家庭教育指导停留在形式层面,而要用好新媒体手段深入浅出地讲好家庭教育知识,真正被家长所认可。对于家长而言,每个家庭的情况不一样,不能盲目听从网红博主的教育经验,而要向有专业资质的机构和专家寻求指导。

目前家庭教育指导专业人员仍然较为短缺,学校和社区开展的指导无法满足家长个性化咨询的需

要,即使是建立了相应的沟通群,传播焦虑多于解决实际问题的情况依然存在。针对这个问题,首先需要家长树立科学教育观,避免人云亦云、传播焦虑。同时,在社区服务中心、博物馆等公益机构增设家庭教育指导点,为家长咨询提供便利,在学校增加家庭教育领域的专业教师,尝试聘用并发挥年龄较专业的教师,帮助家长更快地找到适合自己的育儿路径。每个孩子不一样,需要的家庭教育也不一样。因此,对于家庭教育指导而言,也应该因人而异、因材施教,提高专业度、增加经验传授,帮助家长减少焦虑。

家庭教育存在不足还与公众家庭教育意识起步较晚有关,很多人往往是在成为父母之后才开始思考相关问题。由于新手父母需要

(作者系本报记者)