

# “乐学”微课程助推区域教育均衡发展

## ——沈阳市沈北新区教师进修学校的基础教育综合改革实践

音乐教育是帮助学生在学习音乐理论知识、提升审美素养、形成核心素养能力从而提高教育质量的主要方式之一。近年来，沈阳市沈北新区教师进修学校紧抓沈阳市基础教育综合改革实验区实验项目契机，以沈阳市“中洁名师工作室”为依托，积极开展“乐学”微课程基础教育综合改革实验项目，创新“乐学”音乐微课程，构建智慧课堂，打造“中洁名师工作室”掌上教研数字化平台，使区域内音乐教师和学生优质资源广泛共享，促进区域教育均衡和教育公平。

### 数字赋能 设计线上微课

项目组利用“互联网+”数字教育构建音乐课堂新形态，充分调动学生的听觉、视觉、触觉、动觉等多种感觉，增强学生对艺术的深层体验，提升学生学习音乐知识的兴趣，进而全面提升音乐教学质量。

微课程设计围绕落实《义务教育艺术课程标准（2022年版）》，根据小学生的年龄和学习特点，将人音版教材知识点梳理为音乐基础知识、乐器演奏技巧、音乐鉴赏等内容。在设计过程中，项目组结合音乐教材和教学实践，将教材中的学习任务进行有机整合，促进学生知识技能进行自主整体联系和建构，建立大单元理念，为学生从小学低年龄段到高中阶段的艺术实践过渡所需的知识和技能打下坚实的基础。如对人音版教材中的“知识与技能”板块按内容及内容进行分类整理，梳理出唱歌教学类、器乐

欣赏类、学具演奏类、音乐常识类、奥尔夫打击乐类共200余节内容。

除此之外，“乐学”微课程的开发不仅更好地为新时代下的音乐课堂服务，还有利于学生归纳、整合小学艺术素质测评知识点，增强了音乐课程的系统性和科学性。如项目组成员按课程制作内容分工及模板要求制作“认识双响筒”“小节线 终止线”“认识锣鼓镲”等内容……整体知识点讲解清楚，声音清晰，非常规范。截至目前，“乐学”微课程已完成制作200节，在全域音乐课堂教学中应用，有效地激发了学生学习音乐的兴趣。

### 教研评一体 打造掌上平台

项目组用数字化平台对音乐教师教研及教学情况进行管理，打造“中洁名师工作室”掌上教研数字化平台，促进区域内音乐教师研讨、交流，对微课程进行优化，减轻教师备课压力，降低教师授课难度。

“中洁名师工作室”掌上教研数字化平台，将区域优质资源库数据内置，方便教师在学科组集体备课过程中选用。在具体教研布置之后，“掌上教研”平台可以统计教师教研和教学时长及质量，从而及时调整教研内容；教师通过“掌上教研”平台及时反馈学生学习音乐课情况，督促学校和教研部门不断优化教学内容和形式，让区域教研更趋优质合理。建立“同步课堂”课程表，根据各学段艺术课程标准提出的核心素养要求，设置不同年段、不同课型的课程表，教师可选用微课程资源包作为教学环节的讲授内容，与农村学校开展线上协同学习，实现城乡共学和城乡共研。

依据“教—学—评”一致性的理念，在课堂教学中践行“乐学”微课程，做好评价记录。例如，新城子街第二小学教师王璐在音乐课上教授歌曲《郊游》时融入打击乐，为学生播放“乐学”微课程《认识木鱼》，学生饶有兴趣地认识了木鱼这件打击乐器，并科学合理地地为歌曲伴奏。

### 多元促进 推动教育均衡

“乐学”微课程项目的实施，改变了传统教学方式，让优质课程资源通过互动平台输入各学校，推进优质教育资源的共建共享；打破了时间和场所的限

制，实现“蓝天下，同课堂”，同时也促进音乐教师专业发展和学生能力提升。

区域内实验学校教师反馈，“乐学”微课程趣味性强，教师备课时长缩短，形成了系列化、特色化、有较大参考价值的微课程样例，建设了数字化精品微课程与区域共享资源库，有效地促进了区域共学，为薄弱学校的发展提供了坚实的保障。“中洁名师工作室”掌上教研数字化平台打破了城乡学习界限，促进区域教师教研能力显著提升，“教—学—评”一致性得到有效落实。区域小学音乐教育专家团队定期对小学音乐教学进行评估和指导，及时发现不足和不足之处，并提供相应的解决方案和支持。同时，注重发掘和培养优秀的音乐人才，为推动区域小学音乐教学质量均衡发展打下了坚实的基础。

“乐学”微课程项目是互联网大数据时代的产物，既反映了教育发展的客观需要，又指明了未来教育的发展趋势。其小学音乐教学理念、教学方法、教研方式上的创新是一次深度的新式教育探索之旅，互联网和小学音乐教研融合的新模式，不仅提高了学生的学习效率，提升了学校的办学质量与教师的能力，还探索出了一条行之有效的区域教育均衡发展之路，真正实现了教育公平。

（中洁 石海波）

## 河北省保定市易县第二中学

# 打造高效课堂 让学习真实发生

今年10月13日—14日，在第六届课堂教学创新成果博览会上，河北省保定市易县第二中学的5名教师进行了现场展示，赢得一致好评。耀眼成绩的背后是厚积薄发的沉淀。近年来，学校积极践行“以责任为导向、以优质为核心、以名师为关键、以课堂为阵地、以活动为载体”的工作思路，坚持问题导向、目标导向、措施导向，积极打造“2+6+1”高效课堂模式，加强教研体系建设，形成“四模五课六机制”教学教研样态，为学校注入了强劲的发展动力。

### “四模”联动，兴教研之风

学校立足实际，构建“四模”实践教学体系，以研促教，研思并举，知不足而奋进，望远山而力行。

高效课堂模式。学校打造“2+6+1”高效课堂模式，“2”即预习、回顾，“6”即“导、思、议、展、评、检”6个教学环节，“1”即练；打造以学生为主体、以学习为中心的高效果、高效率、高效益“三高”课堂。

人人过关模式。制定“知识四清、人人过关”实施方案。“四清”包括堂堂人人清、日日人人清、周周人人清、月月人人清，检查方式包括学生自查、小组互查、教师抽查、班主任抽查、周测、月考、期中期末统考。

集体备课模式。每周每年级每学科开展一次同学段集体备课。明确集体备课原则，并规范集体备课流程：个人初备→集体研讨→修正教案→课堂跟踪（听课）→反思提升（评课）。一体化大教研模式。易县实行教育

联合体办学模式，成立了8个教育联合体。易县第二中学作为第七教育联合体的牵头校，每月每学科开展一次跨学段一体化大教研。制定计划、时间路线图，做到定人员、定时间、定地点、定内容“四定”，取得了“学科共研、资源共享、合作共赢”的良好效果。

### “五课”并进，练教学之功

在易县第二中学，教师是课堂的“首席指挥”，以学校精心打造的“五课”为舞台，演奏一场场宏大的交响乐，让课堂充满激情和魅力。

一是转课。即轮流上课、听课、评课。同一章节课题内容，轮回互上互听，同课异构，互帮互学，使教师能取人之长、补己之短。

二是赛课。开展全员教师优质课评选活动；举办“我最满意的一节课”评选活动；今年5月，参加保定市集团化办学现场推进会暨易县首届教育联合体优质课展示观摩论坛，学校杜诗阳、赵宁两名教师荣获优质课一等奖。

三是示范课。积极发挥骨干教师的示范作用，开展九大学科的示范课活动，促进联合体内教师不断成长。

四是过关课。学校每年举办“青蓝工程”拜师活动，青年教师在师傅指导下夯实课堂教学基本功，每学期开展过关课活动。

五是推门课。以教育教学为中心，全面落实回归教育本真、回归教学业务总体要求，进一步加大学校听课、听课力度，让每一堂课都成为一段华美的乐章。

### “六制”齐驱，攀课堂之峰

学校创新“六制”，高站位谋划，高标准推进，形成校际共同发展合力，使课堂更加高效。

工作室机制。成立名班主任和名师成长工作室。作为牵头校，选派优秀教师任导师、主持人，联合白马中学、燕都学校开展研修活动15场，涉及九大学科；开展跨学段一体化大教研，围绕“初高中课程衔接，打造高效课堂”主题，融通各学段教学，实现有效衔接，提高教育教学质量，推动学校高质量发展。

听评课机制。制定听评课制度。校长带头，中层以上干部下沉一线听评课，抓紧抓实教学业务；教师师徒结对，师傅每周至少听任意徒弟一节课，徒弟每周听师傅一节课，教研处统计进行周通报。

考试及分析机制。各年级常态化进行阶段性考试，并及时组织成绩分析会，尤其是高二年级，每次模考均分析到学科、班级、学生，召开优秀学生表彰大会。

教研成果转化机制。举办微教研活动如谈淡对“让学习真实发生”的理解、解读新课标“学科素养”、教研微论文评比，组织教师编写语文、英语、音乐、心理健康等学科校本教材。

考评激励机制。完善学校教育质量量化评价体系，制定班主任和任课教师考核评价细则，做好过程性评价和增值性评价，实施清单、赋分、量化管理，做到“周通报、月总结、期末考核、年度奖惩”。

培训交流机制。积极“走出去”，学习先进教育理念，并高度重视二次培训，先后到成都七中、保定七中、曲阳四中、石家庄一中等学校参观学习，并积极组织成员校教师进行二次培训，传达各校先进经验。今年9月28日举办高效课堂场景推介会，向第七教育联合体的3所成员校介绍学校高效课堂模式。

党的二十大报告强调，要坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。易县第二中学将牢牢把握教学质量这一核心，聚焦教学教研，踔厉奋发，勇毅前行，努力办好群众家门口的优质特色学校！

（河北省保定市易县第二中学校长 宁树国）

# 立足新课标 打造高效课堂

## ——山东省滕州市第四实验小学“五勤自主”课堂教学模式探索与实践

为中心组织教学，确保“教会”而不是“传授”；结合合作学习理论中学习者与周围环境的交互，通过协作、讨论等活动进行知识经验的主动构建与重构，打破被动接受知识和经验的传统课堂。

清晰的发展理念让学校课堂改革工作有的放矢。以人本主义学习理论、合作学习理论为依据，以新课堂达标活动为行动指南，以课堂教学为主渠道，以学生核心素养发展为核心的“五勤自主”课堂教学模式初具雏形。

### “五勤自主” 构建课堂新生态

“五勤自主”课堂教学模式，即：勤自学——以前置性学导为启动→勤思考——以解决问题为导向→勤探究——以项目式合作为依托→勤实践——以运用迁移创新为拓展→勤反思——以多元

评价为收获。

勤自学。学生利用学习资源进行课前预习，通过自学，导出学习问题。情景激趣，目标导航，通过前置性预习提出问题并及时归纳，让学生更有动力积极参与课堂。

勤思考。根据学生提出的问题，出示学习任务，指导学生进行自主学习、个体思考。问题的设计体现层次性和探究性，学生对自主学习过程的疑点、难点、重点问题做好记录，为下一步小组合作探究打下基础。

勤探究。在探究活动中，根据学习任务构建项目式活动，让学生积极参与合作探究，引导学生思考解决问题的方法和途径，并将自己的研究成果或学习心得在组内乃至全班交流，积累解决问题的经验和能力，培养学生的团队合作意识和表达能力。

勤实践。通过基础性练习，关注本节课知识点，变式训练，形成学生的“四基四能”，拓展实践解决生活中的实际问题，发展核心素养，培养学生高阶思维能力。

勤反思。制定“五勤自主课堂”教学模式评价表，包括学习策略、学习过程和学习能力等方面，每节课留给学生3至5分钟时间总结收获，并通过自评与互评反思这一环节，真正引领学生的全面发展，培育学生的核心素养，做到教学评一体化。

### 多措并举 促进课堂新发展

成立以校长为组长、全体领导班子和名师为成员的工作小组，实行责任分包制。用评价制度助力工作推进，进行“五勤自主”课堂教学模式

2021年5月，占地73亩的四川省成都市大弯中学初中学校投入使用。迁入新址以来，学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持党管办学方向、党管改革发展、党管人才队伍，引领学校高质量发展。

### 厚植校园文化内涵

在党总支领导下，学校秉持“以人为本，守正创新，着眼未来”的办学理念，赓续“至高至佳、立善立美”的校训精神，提出“响应国家要求，为党育人、为国育才。回应社会需求，办好人民满意的教育”的办学目标。办学理念、办学目标及校训是学校贯彻落实党的教育方针的校本化表达实践。“至高至佳”，是不忘初心，勇于担当，尽职尽责，追求卓越，成就最好的自己。“立善立美”，即“善美”立己、立人作为全体师生的行为准则，“言要善，要善言，美于行”。

2022年10月以来，校党总支完善学校行政班子、组建了学校工会和家长委员会。2023年7月，党总支决定，将内设行政机构由“三中心”调整为“一办四中心”，即党政办公室、安全保障服务中心、学生管理服务中心、教师教学发展服务中心和后勤保障服务中心，实施扁平化管理，推动行政机构职能从“重管理”向“重服务”转变。组织干部教师深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，实施青年教师“铸魂工程”，举办“学习二十大，奋进新征程”教师培训班，建立57个党员教师示范岗、4个党员服务站、3个党员服务责任区，充分发挥党员的先锋模范作用。

### 完善学校教育机制

学校将立德树人作为根本任务，全面实施素质教育，促进学生德智体美劳全面发展。

开展品格教育，形成全员全程全方位育人工作合力。确立“每天品格教育”的常规评价、“每周品格教育”的主题落实、“每月品格教育”的家校互动三个环节，目标清晰、层次分明，帮助学生形成良好习惯和优秀品格，使每个孩子都具有“善美”形象，成为“善美”形象大使。校园歌手大赛、艺术节、运动会和“告别童年”、“五四”青年节入团、毕业捐箱等活动，都是助力学生涵养品性、淬炼意志的举措。学校与《读者报·品格少年》合作，成立品格教育小记者站，带动全校每一个班级都争当“品格榜样”、每一名同学都争当“品格明星”，让向善向美的品格和青春一起成长。新学年开学第一天，孩子们在一张张红色心愿卡上认真写下“我想学会吹口琴”“我想提高数学成绩”等愿望，郑重地放进班级心愿箱中，以心愿管理托起理想信念教育。

统筹校内外教育资源。在开齐开足国家课程的同时，发挥学校教师的特长优势、专业优势，丰富学校课程，课余时间开设书法课程、编程课程、管乐团、口琴乐团和创客课程。搭建“校园吉尼斯纪录”申报平台，鼓励学生自修自练；举办艺术节、运动会、科创节等，作为学生展示自我的舞台。2022年，学生先后申请3项专利。2023年，学生在市区艺术体育单项比赛和团体比赛中多次荣获一等奖。2023年10月，学生荣获青白江区第九届中小学生艺术节朗诵展演一等奖。

### 培育“四有”好老师

教师是立教之本、兴教之源。学校全面建设高素质专业化创新型教师队伍，助力学校教育高质量发展。

加强师德师风建设。组织学习优秀教师的先进事迹，开展教育故事分享会，引导教师大力树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。完善师德师风制度和标准，深入开展“师德师风集中学习教育”专项活动。建立师德师风月调度工作机制，定期分析通报师德师风形势和典型案例，以案促改，强化警示教育作用。抓好师德师风先进典型宣传，开展“善美教师”推荐、表彰工作，发挥典型示范引领作用。

提升教师能力素养。推进全员培训，围绕课程领导力、教学设计、作业设计、教学质量、家校共育等内容，邀请名师名家，面向全体教师组织开展“筑师教育强国根基、全面提升教师教书育人素质、促进教育高质量发展”假期干部教师全员实训，提升“新课程、新教材”背景下学校管理和教师教育教学实践能力。

激发干事创业热情。深化教育评价考核改革，制定《教师绩效考核办法（试行）》和评价指标体系，激发教师课改活力和内生动力。学校现有省市特级教师3人、市区学科带头人11人、名师工作室4个。2022至2023学年，教师发表交流论文180多篇，在研市区级课题8个，4名教师分别获评省市级优秀班主任、优秀德育工作者和四川省思政课教师年度人物。

道阻且长，行则将至。大弯中学初中学校将继续坚持党对学校工作的全面领导，努力将学校建设为全市一流、全省前列、全国知名的高品质初中学校，为建设一流教育强国贡献力量。

（四川省成都市大弯中学初中学校党总支书记、校长 樊坤）

2019年以来，山东省滕州市第四实验小学全面贯彻落实两级市教学工作会议精神及《枣庄市中小学新课堂达标活动实施方案》，以推进“枣庄市新课堂达标活动”为契机，结合课改，提出了“以学生为中心，以素质教育为核心，促进教育公平与个性发展”三大核心理念，在反复研讨和修订完善的基础上探索出“五勤自主”课堂教学模式，打造“轻负、高效、优质”的高效课堂。

### 确立理念 创新课堂新模式

新出台的《义务教育课程标准（2022年版）》总目标指出：学生是学习的发展主体。课程必须根据学生身心发展和学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，培养学生的核心素养，倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定、教学方法的选择、评价方式的设计都应有助于核心素养的形成。

在新课堂构建之初，学校以落实新课标具体要求为发展理念，结合人本主义学习理论与教学的关系，将学生置于教学的主体地位，以“学”

专项培训，把各学科“五勤自主”课堂教学模式的经验汇编成册，让课堂模式走向规范。

组织骨干教师上新课标达标课暨“五勤自主”课堂示范课、立标课、练标课，为教师做好示范。创新“备、教、研合一”机制，为教师专业化发展赋能。“一课一研”的集体备课活动，使各科教师在教学教研中积累了很多精彩的案例，被评为枣庄市教学能手、滕州市教学名师，多人荣获省优质课一等奖、枣庄市优质课一等奖、优秀教学案例设计一等奖等。学校先后获得“枣庄市教育教学先进单位”“滕州市教学工作一等奖”等多项荣誉。

接下来，学校将继续努力，不断完善教学模式，满足不同学科的教学需要，全面提升课堂教学效率，为教育教学高质量发展作出应有贡献。