

南昌师范学院马克思主义学院

## 大手小手紧紧相牵 红色文化铸魂育人

红色文化是党的光荣传统和优良作风的真实写照，蕴含了崇高的理想信念、坚定的政治方向、深厚的人民情怀，是新时代青年学生汲取智慧、提振信心、增添力量的动力源泉。把红色文化融入立德树人全过程，运用红色基因铸魂育人，是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要路径。

基于此，南昌师范学院马克思主义学院以贯彻落实江西省《红色文化教育大中小幼一体化课程标准化建设实施意见》为契机，探索“大小手互牵”大中小幼红色文化一体化实践育人教学改革，用好江西丰富的红色文化资源，一体化规划设计并着力实施大中小幼红色文化实践育人，激励青少年学生传承红色基因、赓续红色血脉、争做红色传人，取得实实在在的育人成效。

拓展思维 创新路径

在“大小手互牵”大中小幼红色文化一体化实践育人教学改革中，学院不断凸显红色文化在立德树人全过程的价值，坚守关心学生成长成才的教育情怀，以红色文化涵养青少年学生的奋斗之志和强国之情，创新性运用“大小手互牵”的有效育人方法，因地制宜用好江西丰富的红色文化资源、优秀红色文化教材、深厚红色文化土壤，促进大中小幼各学段贯通衔接及其相关资源要素融汇，致力于将大中小幼各学段各自开展红色文化实践育人的“点”串联成“线”、“线”延展成“面”、“面”培塑成“体”，展现红色文化滋养青少年学生心目的独特魅力。

为开阔育人视野，学院以理与实践相结合、悟与践融通为抓手，在红色旧址、田间地头、工厂车间、校园课堂、社区广场等地创演红色故事，利用红色小故事所蕴含的为人处世大道理“教育”家长或身边人，让其受到心灵的震撼和思想的洗礼，进而转化为传承红色基因的强大动能和坚定定力。

同时，学院聚焦大中小幼红色文化一体化实践育人如何改革、如何提质、如何见效等历史性与时代性兼具的现实问题，破除“断层”和“壁垒”，贯通红色文化实践教学各链条，探索构建并砥砺前行定位清晰、内容务实、运行科学、保障有力、特色鲜明的实践育人范式，让大中小幼各学段学生在沉浸式红色文化实践育人中心灵得以启迪、品性得以锤炼、价值得以彰显。

培根铸魂 启智润心

为了实现“大小手互牵”形成育人合力，学院秉持“培根铸魂，启智润心”的理念，从三方面入手，让红色基因在青少年学生的血脉中流淌。

一是大学师生的“大手”牵上中小幼学生的“小手”，共学、共创、共演红色故事。学院通过“大手牵小手”方式，与33所大中小学校5000余名学生“结对子”，设立清风学堂分队，以传承红色基因为主线，利用江西丰富的红色文化资源优势，共同走出校园，投入红色走读、红色实践，在共学共研的基础上共创共演了《方志敏》《十七棵信念树》《霞光满天》等1020个红色故事和支月英、程凤等师德故事。同时，学院承担了江西省高校“诵读红色家书、讲述英烈故事”巡演（送演），在“学好、悟好、写好、说好、演好、做好”的基础上“引好”（非常“6+1”），在跨越时空的对话中和润物细无声的情境中，帮助青少年学生“扣好人生第一粒扣子”，力促人才培养与时代要求同频共振。

二是中小幼学生的“小手”牵起家长的“大手”，共忆、共传、共扬红色正能量。学院把从红色故事中汲取的智慧和营养消化吸收、创造性转化为正知正念正能量，用“小手牵大手”方式，回到家庭，甚至走向社会，向家长或身边人传递红色正能量，共同回忆、共同传播、共同弘扬红色故事所蕴含的理想信念、初心使命、家国情怀等深刻内涵，中小幼学生用“小手”与家长或身边人的“大手”共同涵养优良家风、共促良好民风社风建设。

三是大学师生的“大手”与中小幼学生的“小手”、中小幼学生的“小手”与家长的“大手”牵在一起，探索形成大中小幼一体化红色文化实践育人的运行机制。学院以江西省教育部门批准设立的“江西省学校红色文化宣讲基地”（设在南昌师范学院）为依托，以清风学堂分队为纽带，师生志愿服务2021年江西省大中小学红色文化课程教学比赛，将红色走读、红色家书诵读、红色经典著作阅读、红色故事创演等深度融合，常态化开展巡演送演、宣讲宣讲500余场次，线上线下受众8000余万人次，引导青少年学生“坚定不移听党话、跟党走”，构建一体化红色文化实践育人新范式。

立德树人 教学融合

南昌师范学院马克思主义学院坚持立德树人，以红色文化实践育人存在的问题为导向，注重课堂教学与实践教学深度融合，注重发挥大中小幼各学段红色文化实践育人的协同效应，探索回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。

在此过程中，学院突出实践育人目标的系统性、层递性，依据大中小幼不同学段学生的身心成长规律设计不同的育人内容，使育人成效呈现螺旋式上升的特点。通过红色文化实践育人的“大小手互牵”达到“幼幼能认知、中学重感悟、大学能自觉”的一体化实践育人目标。学院结合宣传引导，通过红色故事创演、红色家书诵读等方式，创设丰富和深刻的一体化实践育人场景，让学生在互动交流和角色扮演中更好地感悟红色文化的独特魅力，提高学生对于红色文化的认知能力与学

习兴趣，推动红色文化的传承。

为了避免各级各类学校的红色文化育人相对简单地停留在统一的思想理论宣传教育层面，学院结合江西省独有的红色文化资源，优化育人机制，以真实红色故事创演的舞台剧等为抓手，将内涵丰富、主题鲜明的红色基因融入红色文化一体化育人实践，利用丰富的红色文化资源，梳理红色故事的时代背景及其折射出的时代价值。

此外，学院将大中小幼各学段根据自身特点设置的部分个性化实践教学内容有效衔接，打破了“教学壁垒”，弥合了红色文化实践育人在目标、内容、理念、途径等方面的“断层”或“割裂”，使高校的教学与研究优势、中小幼的人力资源等优势都得到有效发挥和体现。

“大小手互牵”大中小幼红色文化一体化实践育人教学改革的深入实施，推动学院育人方式由大中小幼各学段“各自为战”的“多点散发”向“协力一心”的“串点成线”转变，育人内容从“重知识传授”向“知识传授与价值引领并重”转变，育人渠道由“在课堂讲授实践教学内容”向“课堂教学与实践教学并行”转变，育人方法由“填鸭式”向“沉浸式”转变，在探求人才培养范式创新、促进学生成长成才、引领师生教学相长等方面成效显著。下一步，南昌师范学院马克思主义学院将继续用红色文化坚定理想信念、指引前进方向，采取更加有力有效的方法思路，破解大中小幼红色文化一体化实践育人方面存在的现实难题，为培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人凝聚力量。

(向绪伟 王俊 胡杨)



在职业教育飞速发展的变革时期，近两年来，浙江省丽水市职业高级中学（以下简称“丽水职高”）把“双高计划”建设作为学校的中心工作，立足丽水地区制造业的“智能化”发展趋势，积极推进以机电技术应用专业为龙头的高水平“智造”类专业集群建设，深入打造职业教育的质量高地、服务地方的技术“金地”、接轨国际的育人园地。

学校积极探索人才培养模式改革，围绕丽水地区制造业“智能化”转型方向，培育素质型、技能型、实用型、复合型、创新型“五型”人才，构建形成“融基、融岗、融技、融职”的“智造”人才现代学徒制培养模式等，推动产教融合，升级“人才造血系统”，为党育人、为国育才，培养中高职一体化人才。

改革“智造”人才培养模式 成就精彩人生

“智造”人才培养模式改革与机电技术应用专业为首的制造类专业智能化转型升级紧密相连。学校通过打造“4中心+1体系”，全面实施“五型·智造”人才培养模式。

创新人才培养模式。形成智能制造领域人才培养与教育教学标准，构建完善“五型”人才培养模式。在此基础上，与方正电机、浙江嘉利等主要合作企业共同修订完成“五型”人才培养方案，形成专业学生毕业评价标准。

“四岗四融”，校企协同共育智能制造现代学徒。学校与本地优质制造业企业合作共建总面积超过4000平方米的校外实习实训基地，建成浙江省丽水方正校企共同体。同时，借助“山海协作”计划，加入长三角电子信息职业教育集团，组建“智造专业建设指导委员会”，牵头成立丽水市智能制造产教融合共同体。与企业合作，根据岗位需求，对应“上岗、知岗、熟岗、转岗”四个阶段，构建形成“融基、融岗、融技、融职”的“智造”人才现代学徒制培养模式，全面提升人才培养质量，为丽水制造业的“智能化”转型升级提供有力支持，形成“智造”人才培养的“丽水样本”。

打造中德合作班，推动校企融合。学校通过丽水中德职业教育合作示范项目，组建机电专业中德合作班，以“双元制”为核心，推动企业环境与学校环境“融合”，工作规律与学习规律“融合”，职业成长与专业认知“融合”，开展“一核三融”的“双元制”本土化实践。

探索智能改革，开展智慧教育。立足智能制造产业特点，积极推动“智能教材”“智能教法”改革，开发多样化、可视化、动态化、形象化的“云活页”教材和多功能“电子学材”。根据工业设计、3D打印、无人机等专业方向拓展需求，以“模块+”“课程+”等提升和扩充专业教学知识与技能内容。建设升级工业设计、无人机、机器人3个市级新型教学空间，推进智慧教室与智慧实训室建设，利用虚拟现实、物联网、人工智能、云计算等技术，开发基于职场环境与工作过程的“理实虚一体化”的教学场景、虚拟仿真实训资源与平台，探索信息化环境下的实训教学模式创新与实践。

打造“双师型”育人队伍 从源头提升育人水平

“双高计划”建设以来，丽水职高大力实施人才强校战略，根据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》要求，构建了一套全口径、完整链条的教师队伍建设政策体系，全面提升教师队伍水平。

学校以省级名师、专业带头人作为负责人，以骨干教师为主体，围绕专业建设研究与实践等七大核心研究领域，组建教师创新团队。目前，已成功申报市级教师创新团队，未来还将依托智能制造领域教学改革，积极申报省级教师创新团队。

围绕高水平专业项目开展教科研攻坚。主持开发智能制造数字教学资源库，开发职业教育一流核心课程，促进信息技术与专业教育教学深度融合。实施“翻转课堂、混合式教学、理实一体化”等新型教学模式改革，成效显著。

同时，依托高水平师资队伍，围绕企业需求积极开展技术技能研发项目合作。

砥砺深耕结硕果 擦亮品质育人品牌

随着学校办学格局的不断开拓，学生的综合素质显著提升，学校的办学成绩也得到社会的广泛认可。

构建专业集群，综合实力显著提升。近两年，学校总计为智能制造专业投入1000余万元，建成“1基地+4中心”，专业实习实训条件全面提升。智能制造虚拟仿真实训基地被浙江省教育厅推荐参加国家级评比。

充分发挥高水平专业的示范引领作用，有效带动数控、机械、电子、汽修等专业实现集群化发展，形成智能制造专业集群架构。带动汽修专业成为丽水地区入选浙江省中德先进职业教育合作项目。

专业师资队伍实现跃升发展。机电教师团队获评丽水市第二批市级职业教育教师创新团队，参加浙江省“多彩课堂”评比获省二等奖2次，获浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果评选二等奖1项，获浙江省教学能力大赛三等奖1项，专业教师参加省级以上竞赛获奖10余项、专利开发10项，指导学生参加无人机电机技能竞赛荣获国赛二、三等奖。培养浙派名师1名、浙江省青年工匠1名、市级学科带头人6名、教学能手7名、教坛新秀5名。建成4个技能大师工作室，培养丽水市技术能手8名、丽水市技术新秀12名。机电专业负责人朱梅芬被评为浙江师范大学教育硕士专业学位研究生实践指导教师。

助力升学备考，学生实现美丽“逆袭”。2022年浙江省单招单招中，机电专业本科上线率达到10.71%，专科全部上线，1名学生取得全省第九名的好成绩。涌现了从中考328分到考取应用型本科示范院校、从普通中职生到“双一流”大学研究生的诸多美丽“逆袭者”，相关事迹被多家权威媒体报道。

浙江省丽水市职业高级中学 升级『人才造血系统』 全面推进『双高』建设

济宁医学院口腔医学院

## 构建大数据时代党建引领思政教育机制

高校基层党组织担负着贯彻落实党的教育方针的重要职责，结合大数据时代特点，充分发挥高校基层党组织战斗堡垒作用，将大学生思想政治教育工作融入党建工作，能够使党的方针政策和创新理论、马克思主义理论、中华优秀传统文化和中国精神更好地深入大学生教育中。近年来，济宁医学院口腔医学院加强基层党组织建设，从文化内涵、理论武装、实践与教育、机制建设等层面寻求和大学生思想政治教育的契合点，发扬大学生的爱国情怀、服务社会、和谐进步的优良品质，为实现中华民族伟大复兴和全面建成社会主义现代化强国贡献力量。

加强高校基层党组织建设，夯实思想根基

学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求。各项工作的开展将“实”字贯穿始终，切实把学习成效转化为落实立德树人根本任务的不竭动力。发挥基层党组织建设在大学生思想政治教育中的引领作用，首先加强理论和实践研究，抓实理论学习，丰富学习载体，深入学生中去，了解大学生思想动态和党建工作开展的薄弱环节；其次坚持目标导向和问题导向相统一，深入调查研究，努力做到察实情、出实招、办实事。通过党政齐抓共管，各部门通力协作，加强学院党建工作引领思政教育工作，把思政教育融入党建工作通盘考虑，建立“大思政”的教学理念，创新“大思政”的教育环境，扩大教学格局，为构建高校基层党组织对大学生思想政治教育工作的长效机制提供思想、政治和组织保障。

开展基层党组织示范创建工作，凝练育人元素

大数据时代，大学生思想政治工作的开展应借鉴高校基层党组织的工作管理模式，全力构建一种内涵更为丰富、方法更为科学的大学生思想政治教育模式。学院大力推动标杆党总支、标杆党支部建设，做到“教育党员有力”，突出基层党组织的政治功能，党员的教育工作扎实有效，深入推进主题教育学习常态化、制度

化，“三会一课”制度规范落实，主题党日严格规范，按期召开党小组会、支部委员会会议和党支部党员大会，在大学生教育上，坚持“老带新”的原则，发挥教师党员在大学生教育中的“传帮带”作用，通过“结对子”联谊活动，全面深入大学生学习生活的各个方面。

大力宣传样板党支部的作用，结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，设立“党员示范先锋岗”，推广教工党支部书记“双带头人”制度，落实“一支部一品牌”建设，将党支部建设的诸多成效在高校日常工作引领中发挥出来，并更好地指导大学生思想政治教育工作。

创新思想政治教育方式方法，督促实践养成

学院基层党组织建设通过规范组织生活、创新工作方法等途径，借助各种线上学习平台，实现理论和实践、线上与线下、集体学习和自学相结合的学习方式，提高师生思想理论水平和党性修养。围绕学校课题“疫情常态化背景下增强医学专业党支部政治功能和组织力研究”开展研究，充分利用校园内外、网上网下等宣传平台，通过开展宣讲报告、座谈交流、文化艺术活动等形式，广泛宣传先进典型，充分发挥先锋模范作用，形成广大师生争当先进的积极氛围，扩大参与各项活动的学生范围，强化思想理论教育和价值引领。

同时，发挥校园文化和地域文化优势，围绕课题“基于地域文化品

牌建设的济宁运河文化产业化开发路径研究”，积极和学院团委、社团等一起开展各类社会实践活动，如团支部主题团日活动、暑期“三下乡”社会实践活动、参观运河文化展馆和红色教育基地等，将中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化融入大学生的思想政治教育活动，在寓教于乐中汲取宝贵养分，在耳濡目染中增强大学生实践养成的自觉性。

构建思政工作综合教育体制，壮大育人合力

学院按照一体推进、协同联动的思路，持续优化全员参与、全程贯通、全域协同的育人路径，构建了各院系、各部门联合工作的育人机制，着力联通“领导干部—教师—辅导员—教辅人员—校友—学生家长”等多方共育，育人目标更加清晰，岗位职责更加明确，管理服务重心不断下移，多方育人合力不断凝聚，共同推动大学生思想政治教育的全面协调发展。

青年大学生思想比较活跃，充满激情和活力，接受新生事物快，参与意识强，是具有创新意识的群体，但他们在认识和理解现实时也存在一些问题。因此，对大学生的教育工作应该集合学院全部的力量，着力构建思政工作综合教育体制。学院党总支以党建带群建，扎实推进课程思政工程，深化教育教学改革，将学院的各部门协作起来，形成“全员、全过程、全方位育人”的思想政治教育工作格局，更好地培养大学生成长为社会主义事业合格接班人。

健全思想政治教育机制，巧用“数字思政”

进入人工智能时代，数字技术正在以新理念、新模式全面融入教育。而作为落实立德树人根本任务的关键课程，思政教育更需抓住数字化发展新机遇。学院以数字技术丰富育人内容、以数字技术创新育人方式、以数字技术促进学生全面发展，从而实现学校思政教育更高质量发展，更受学生欢迎，更有育人成效。

学院以数字化手段丰富思政教育资源。拓展学院网页为主要阵地，建立网络平台，优化优质网络资源，完善网络沟通机制。同时，建立大学生数据库，针对大数据分析结果，建立特殊学生群体档案，有针对性地开展工作和大学生加强沟通，用QQ、邮箱、手机、电话、手机报等即时通信工具，与大学生进行点对点的个性化交流；以钉钉、微信、腾讯等为载体，丰富班级管理平台和主动性沟通交流渠道。建立网络舆情机制，发现问题及时解决，把握舆论导向，加大监控力度，打造正能量的主流舆论。建立网络参政议政机制，让大学生参与到学院发展建设中来，及时消除网络消极言论对大学生思想动态的影响，合理引导大学生参与政治。

在对大学生的思想政治教育过程中，学院注重构筑好课程思政工程，挖掘了专业课程的思想教育元素和课程中所蕴含的思政教育功能，把大学生思想政治教育贯穿于教书育人的全过程，实现了显性教育与隐性教育相结合，提高了全环境“三全育人”的工作质量。

(李青)