

南通职业大学建筑工程学院

“岗课赛证”融通 建设高水平专业群

近年来，南通职业大学建筑工程学院以技能大赛实训基地和X证书考核基地建设为契机，创新人才培养模式，开启建筑工程识图、建筑信息模型(BIM)、传感网应用开发等职业技能等级证书考试，促进“岗课”衔接、“课赛”融通、“课证”融合，实现“岗课赛证”融入专业人才培养全过程，提升了学校人才培养水平和学生综合能力，得到社会广泛认可。

创新“岗课赛证”融通的人才培养模式。一是紧扣建筑工程技术专业群的施工员、BIM建模员等岗位职责，系统梳理岗位工作能力需求要点，全面整合岗位知识“点、块、链、圈”，实现岗位知识与课程、教学、培养三项目标的立体对接。二是对标岗位职业能力，以学生为中心、成果为导向，持续改进，确立“真懂(知识目标)、真用(能力目标)、真爱(素质目标)”的教学目标，从知识、

能力、素养三个方面培养学生的理想信念，提升学生的创新思维和意识。三是全面梳理技能竞赛、职业技能等级证书中的理论知识、实操技能、职业素养等内容，将其对应的知识点、技能点、竞赛点与教学内容深度衔接；调整和重构课程内容与课程设置，推进与技能竞赛考核、职业技能等级证书考核的有机结合，实现“岗课”衔接、“课赛”融通、“课证”融合的“岗课赛证”

互通，构建起面向建筑工程技术专业群的“岗课赛证”融通人才培养模式改革模型。经过数年的实施，建筑工程技术专业群拥有了建筑信息模型(BIM)、建筑工程识图、无线传感网等X证书试点考核项目，建成了无线传感网和建筑工程识图等国家X证书师资培训基地，每年考证人数近600人，师资培训人数达到150人。“建筑制图与CAD”“建筑结构”“建筑制图”“房屋建筑构造”“建筑材料”“BIM建模技术”等课程已实现与建筑信息模型(BIM)、建筑工程识图等职业技能等级证书融通；“建筑制图与CAD”“BIM建模技术”“建筑构造”“房屋建筑构造”“建筑工程计量与计价”“建筑工程测量”“工程项目管理”等课程已实现与建筑装饰数字化施工、地理空间信息

采集与处理、建筑工程识图等技能大赛赛项融通。

打造“岗课赛证”融通的立体化资源平台。一是以标准引领开发“岗课赛证”融通课程。开展对专业课程体系标准、培训课程教学标准、培训教材标准和资源建设标准的研究，重构专业(群)模块化课程体系，推动专业岗位赛证融通课程、职业技能等级证书资源和一体化教材的建设，形成一批“岗课赛证”融通的优质课程。二是以学生社团为抓手打造“岗课赛证”融通新阵地。成立校内“BIM协会”“建筑工程识图协会”等学生社团，在教师的指导下成立兴趣小组，不断吸纳不同年级、不同专业有兴趣的学生，形成竞赛和考证的优质后备力量，邀请企业知名专家、金牌教练参与指导，形成由学生、教

师、教练、专家人才共同构成的平台。三是以校企合作为支撑健全“岗课赛证”融通新机制。校企共建工作室，针对建筑工程识图、建筑装饰数字化施工、地理空间信息采集与处理技能大赛赛项共同研制标准化集训体系，合作开发“虚拟仿真实训平台”“集训内训平台”，注重课程思政，提升职业素养，采取“理论+实操+心理”技能训练模式，递进循环，引导学生学技能、练技能、赛技能，健全以赛促学、以赛促练、以赛促学、学练结合机制。

构建“岗课赛证”融通的多维度评价体系。一是邀请行业企业参与制定教学质量评价标准。根据专业课程、技能竞赛、行业认证的考核要求，结合岗位具体情况设计评价标准，采用学校评价、企业评价、学生

评价、行业评价、社会评价、技能竞赛评价等形式，规范教学活动，保障教学质量。二是运用过程评价和结果评价健全评价体系。采用“过程盘点+多方评价”的理念，运用“过程性评价+总结性评价”相结合的方式评价学习效果。实施以自评为基础、机评为辅助、他评(教师评价、行业评价和小组互评)为核心的三维评价体系。学校多次获得X证书评价组织评选的相关奖项，被廊坊中科建筑产业化创新研究中心、广州中望龙腾软件股份有限公司等X证书考核评价机构列为考评典型案例。

南通职业大学建筑工程学院通过几年的“岗课赛证”融通实践，X证书及岗位证书培训规模达到上万人次，证书获得率达到95%以上，开发课证融通课程12门，出版课证融通教材6部，完成国家职业技能等级证书虚拟仿真示范实训基地专业课程与实训资源建设项目1个，获得全国职业院校技能大赛一等奖2项、二等奖2项，江苏省职业院校技能大赛一等奖2项、二等奖6项，获得行业职业技能大赛全国一等奖1项、二等奖3项。(吴志强 朱亚林 张蓓)

河北北方学院

聚焦应用强化实践 着力提升教学质量

聚焦全面培养 完善质量体系

立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准。学校牢牢抓住全面落实立德树人这个根本任务，进行教育教学顶层设计，推动“五育”并举和全面质量提升。从办学定位和人才培养目标出发，学校围绕本科教学探索形成覆盖社会需求适应度和教学过程高水平运行需要的质量保障体系。学校教学质量保障体系由教学质量决策指挥、教学质量目标与标准、教学质量监控与反馈、教学质量评估与改进、教学条件支持与保障五个子系统构成，五个子系统环环相扣、有效运行。在课程体系中，把思想政治教育、爱国主义教育、劳动教育、美育贯穿教育教学全过程，将实践育人



质量是高校的生命线。河北北方学院遵循《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神，紧紧围绕“一个根本、两个保障、三个强化、四评八查、五个维度”的目标任务，努力健全符合应用型人才培养特点的教学质量保障体系。

系建设、行(企)业社会评价等新的指标。制定《实践教学基地建设与管理办法》，加强实践教学基地的检查评估工作。制定《普通本、专科教材管理办法》，管好总开关，加强对教材的审核、选用、保障及检查监督。制定《校企合作项目管理办法》《应用型课程实施方案》，明确要求在人才培养过程中充分吸纳行业企业专家的意见，积极深入推进产教融合。

强化组织运行 加强制度保障

学校秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，不断加强组织运行和制度保障。学校的质量保障组织体系包括决策组织、行政管理服务组织、咨询评估组织和教学质量监控队伍等。为加强教学质量管理的制度保障，制定《教学即时反馈机制》，建立校、院(系、部)两级工作机构，形成了“四评八查”的教学质量监控体系；修订《本科专业评估实施办法》，重点突出了实践教学体

突出应用导向 注重实践创新

学校遵循强化实践、突出应用、强调创新的应用型人才培养特点，按照“完善实践教学体系、拓展实践平台、丰富实践教学内容、创新实践教学方法、推进资源信息

化、提高共享共建水平”的实践教学质量提升思路，将实践内容有机融入到实践教学、综合实践和创新实践各个环节。出台《一流本科课程建设实施方案》，引入行业企业专家参与学校课程建设，锚定应用型人才培养的毕业要求构建课程体系。为提升学生创新能力，把创新创业理论归入培养方案通识教育模块，将第二课堂教育纳入人才培养体系；建立大学生创业园，并遴选学生项目入驻，要求教学和科研实验室创造条件对学生开放，鼓励教师吸收本科生加入科研团队。

加强质量监控 实现持续改进

为强化教学质量监控，学校持续完

善“四评八查”质量监控体系。“四评”即评教、评学、评管和专项评估，“八查”即开学初查、学期随查、期中检查、期末检查、专项检查、教学巡查、满意度调查和质量跟踪调查，落实督导—学生信息员的教学监控制度、教师教学质量评价制度、领导干部听课制度、考风考纪建设制度、教学事故认定处理办法、教学质量月活动等基本保障制度，确立学校、二级学院和教研室三级督导纵向质量保障体系，将“督导、评价、反馈、改进”等要求融入本科教学过程的每个环节中，基本形成闭环运行、持续改进的教学质量保障体系。

坚持目标引领 形成有效机制

学校以包含人才培养目标的达成度、社会需求的适应性、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的“五个维度”为目标，进行在校生满意度调查、培养质量跟踪评价、毕业生就业质量调研，通过持续跟踪调查，形成毕业环节质量保障。在学校内部，通过评估认证、状态数据监测、本科教学质量报告形成质量保障的基石；在学校外部，通过第三方评估、用人单位评价、实践基地评价等形成质量保障的延伸，逐步建立校内为主、外部补充、内外联动、协同育人的质量保障机制。

(潘春婷 韩福生 黄谦)

桂林旅游学院

产教融合 培养高素质应用型文旅人才

近年来，我国文旅事业快速发展，产业规模不断扩大，文旅产业逐渐成为促进我国经济增长的一大重要引擎。然而，文旅产业作为一项以人为核心的综合性产业，对于高素质应用型人才的需求也明显加大。在产教融合的大背景下，桂林旅游学院积极优化文旅类人才培养模式，结合专业发展的要求，对接当下社会文旅产业的实际需要，以服务地方经济社会发展为目标，坚持就业导向，培养更多专业技能型人才。在保障人才数量的同时，也保障了人才质量，努力解决文旅人才与当下文旅产业之间的供需矛盾。

(一)在平台建设上，践行以文塑旅、以旅彰文

桂林旅游学院秉承以文塑旅、以旅彰文的基本要求，努力办好让人民满意的旅游教育，打造了一轴两翼三能力四融通的人才培养模式。其中，为了更好地对学生进行引导和示范，学院设计了课程育人平台，打造活动育人平台，建设育人基地，开启了四维进阶的育人模式，让学生在在学习中提高文化认知，增强文化认同，凸显文化自觉，实现文化创新。桂林旅游学院立足于桂林当地的旅游事业发展状况，结合桂林文旅经济社会发展需求，紧扣文旅产业的人才需要，找准行业与企业对新时代文旅人才的需求要点，努力使专业建设与产业需求相对接。2015年以来，超过6000名桂林旅游学院的学生参与开展广西游客

同建设现代产业学院，精准对接人才需求和人才供给，使得课程内容与新时代对文旅人才的实际需求精准对接，打造产教融合背景下文旅类应用型人才培养新路径，多次受到《广西日报》《中国旅游报》等媒体的宣传报道。

(三)在师资建设上，组建专兼结合的工作队伍

桂林旅游学院以市场和社会需求为着力点，在推进文旅类人才培养的过程中挖掘育人资源，结合专业建设、课程改革、实习实训基地建设、社会服务等众多内容，打造全方位、多渠道、深层次的人才培养机制。为更好地提升教育教学质量，桂林旅游学院牵手行业精英，深化校企合作，积极聘任在文旅行业有影响力、有较强实践能力的精英，将其纳入到专业教学中，使其担任兼职教师或业务导师，真正使企业教育与学院教育相融合，让课堂开在企业，将企业搬进课堂。此外，为了提高学生的实践能力，学院还搭建了培训基地，建设一师一企的对接基地——学校教师企业工作站。校企合作实践平台能够为教师培训实习提供良好的锻炼机会，也能更进一步指导学生开展实习实践，为课程改革和专业教研提供了较大的支持。

(四)在保障体系上，打造校企合作教学资源体系

桂林旅游学院在开展文旅人才培养实践时，十分注重结合当地旅游经济的发展现状，结合文旅产业的实际诉求，主动适应当前经济转型升级的大环境，坚持以创新协同育人为重点，以立德树人为根本，实施产教融合、校企合作的综合育人模式，努力打造多方互动、全员协同育人的人才培养机制。

在保障机制建设方面，为了顺利推进产教融合、校企合作的质量优化，学校建立了由校领导、学校职能部门和专人负责共同组成的领导小组，完善了产教融合、校企合作机制，加强组织领导效果。在项目实践中，为试点项目提供必要的政策和经费倾斜，对产教融合项目提供经费支持，吸引广大社会主体投入其中，积极争取来自各方的项目经费和资源支持。引入校内评价机制，结合行业、企业等第三方机构，对校企合作进行全方位评估。

通过产教融合、校企合作，桂林旅游学院培养一大批高素质的应用型文旅人才。学院也进一步凝练了学科专业特色，不断提升自身服务当地文旅产业和地方经济的能力。未来，桂林旅游学院将努力成为行业特色鲜明的高水平应用型旅游大学，并且积极推动壮美广西的城市建设、当地文旅产业的发展添砖加瓦。(邱伟芳)

把“问题”脉 念好“创新”诀 深化产教融合

山东信息职业技术学院坚持守正创新，把产教融合作为深化学校内部改革的重要着力点和开辟学校高质量发展新赛道、打造新动能、塑造新优势的重要突破方向，把“问题”脉，紧盯“产教融合体制不健全、载体不全面、内容不丰富”等问题，念好“创新”诀，优化产教融合体制、做实产教融合载体、创新产教融合内容，持续做好理念融合、载体融合、内容融合三篇文章，努力打造产教融合山东信院范式，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

优化产教融合体制，做好理念、机制、人才融合文章

一是树牢融合发展理念。学校全面学习领会全国职业教育产教融合经验交流现场会精神，深入研究职业教育产教融合典型案例，结合学校实际，形成了以“事业发展以融合为基石，兼收并蓄，塑造学校高质量发展新特色；专业发展以融合为基调，标新立异，打造学校专业动态调整新机制；校企合作以融合为基准，内融外引，锻造学校产教融合新范式”为核心内容的“三基”融合发展理念。学校将“三基”融合发展理念融入“信达天下、行者不息”的“信”文化体系，贯穿教学管理全过程、各方面，为产教融合提供理念文化保障。

二是健全保障推进机制。学校“十四五”规划明确了8项产教融合重点任务。学校第二次党代会确定“一三五五”发展思路举措，明确提出要贯彻融合发展理念，实施融合发展工程，共建校企融合发展命运共同体。学校成立产教融合推进领导小组，建立党委产教融合学期调点考评制度，统筹推进产教融合工作。

三是打造融合师资队伍。学校制定《高层次人才引进与管理办法》《教职工在职攻读博士学位管理办法》《教师实践锻炼管理暂行办法》等相关制度，打造融合型师资队伍。近三年，引进有企业工作经历的博士2人，有企业工作经历的专任教师95人，聘任企业高层次人才146人。建立教师专业能力提升机制，9人在职攻读博士学位，“双师型”教师比例达到79.2%，培育山东省职业教育创新团队等优秀团队10个，全国技术能手、山东省技术能手4人，打造山东省技艺技能传承创新平台等融合型平台4个。

做实产教融合载体，做好政府部门、学校、企业融合文章

一是融入政府部门工作机制。学校充分发挥行业办学资源和平台优势，建立与华为技术有限公司、深信服科技股份有限公司等企业的融通发展沟通机制，广泛开展师资培养、人才培训和教学资源开发，为山东新旧动能转换、山东省技改项目培养了大批应用型人才。学校融入潍坊市政府部门组织领导的职业教育创新发展工作领导小组、驻潍高校与企业对话工作专班等机制，建立与潍柴控股集团有限公司、歌尔股份有限公司等企业的深度合作，举办歌尔工匠班，建设智能制造产业学院，共同培养企业关键岗位急需人才。依托潍坊市服务企业专员机制，建立与62家企业和2个重大项目的对接服务，通过共建研究中心、共同申报科研课题，实现与企业的沟通衔接、融通发展，全面提升学生的职业岗位知识和技能。

二是搭建融合工作平台。学校牵头成立并实体运作山东省虚拟现实、网络空间与信息安全物联网职教集团，参与3个市域产教联合体建设，牵头成立全国工业互联网行业产教融合共同体。较早成立全国省级ICT学院，在山东省较早成立混合所有制二级学院，建立了网络空间安全创新产业学院、潍坊市数字乡村建设网络学院等6个产业学院。全力打造建设了国家工业互联网数字化转型促进中心数字化人才培养公共实训基地等国家、省级公共实训基地5个，学校入选山东省首批市域产教联合体名单，入选工业和信息化部门首批产教融合专业建设试点单位。

创新产教融合内容，做好专业、产业、经济融合文章

一是事业发展融入经济新格局。学校聚焦产教融合关键“切口”，建立落实国家重大战略和山东省重大部署工作机制，制定服务区域经济社会发展工作方案，融入“双循环”经济发展新格局，服务国家数字化发展战略、黄河流域生态保护和高质量发展，服务“十强产业”“十大扩需求”“十大创新”行动，为推动山东省数字经济、新旧动能转换、高质量发展先行区建设培养高素质技术技能人才。

二是专业发展融入产业新需要。学校立足电子信息产业，建立起与新一代信息产业发展相适应的专业动态调整机制和专业群体系，持续优化专业布局结构，做新做专电子与通信专业群，做大做强软件与大数据专业群，做优做实虚拟现实专业群，做精做特智能制造专业群，切实做到专业跟着产业走、专业围着需求转，在校生产业达到41个，基本覆盖新一代信息技术产业发展关键环节，形成了专业和产业统筹协调、良性互动的发展格局。学校获评“全国信息安全产教融合共同体副理事长单位”，“虚拟现实技术应用专业”获评国家级产教融合试点专业和山东省产教融合示范性品牌专业。(孟杰 王凯)