

高端视点

制度型开放助推世界高等教育中心建设

阙阅

教育强国建设是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础性和先导性战略工程。当前,通过完善对外开放战略策略,有效利用世界一流教育资源和创新要素,积极参与全球教育治理,建成具有强大影响力的世界重要高等教育中心,是建设教育强国的应有之义和必由之路。

高水平对外开放以制度型开放为主要特征

习近平总书记在多个场合强调“开放”的重要性,并明确指出“改革开放是决定当代中国命运的关键一招,也是决定实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招”。对外开放是全球化时代拓展国家利益的有效策略。然而,需要注意的是,我国当前正在推进的“第三次开放”与前两次具有显著差异,其本质特征是制度型开放。

制度型开放是一种规则体系的“境内开放”,主要包括三方面内容:一是将高标准的国际规则体系延展到国内,加快构建与高标准国际经贸规则相衔接、相协调的国内规则和制度体系;二是将国内规则和制度体系转变为国际通行的规则标准,实现国际与国内经济制度的协调和融通;三是通过在国内实施一系列系统性制度创新,逐渐引领全球规则、标准的制定,深度参与全球治理并重塑全球规则。

2013年以来,我国进入高水平开放新阶段,即改革开放的主动作为阶段。在此阶段,商品和要素流动型开放与制度型开放并存,但制度型开放是更为典型的特征。在此新进程中,我国提出共建“一带一路”倡议,设立多个自由贸易试验区及海南自由贸易港,开启外商投资管理制度的探索和创新,逐步构建在国际贸易中的话语权。2020年11月15日,我国正式签署《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP),2021年又正式申请加入《全面与进步跨太平洋伙伴关系协定》(CPTPP),进一步体现出我国推进高水平开放的信心和决心。

以特殊经济区建设推动与扩大教育对外开放

设立特殊经济区特别是设立自贸港(自贸区)、实行高水平开放是世界各国谋求全球资源优化配置、吸引国际经济活动和实现高水平发展的主要方式,也是许多

国家和地区推动与扩大教育对外开放的重要手段。

迪拜自由区是迪拜酋长国政府于1980年提出的概念,旨在打造一个免税、政府监管度低的自由贸易区。随着自由区的快速发展,该国政府又将自由区的职能范围从贸易领域延伸到了媒体、教育、科技等领域。2003年,迪拜“教育自由区”正式成立,吸引了大量外国教育机构。

大量外国教育的一个重要特色是,不同的自由区具有不同的功能和定位,以吸引特定的投资者。其中,与教育密切相关的区域主要有5个:一是迪拜国际学术城,这是世界上最大的完全致力于高等教育的生态系统,也是专门为高等教育机构设立的区域。目前,该区域拥有来自150多个国家的2.7万多名学生。二是迪拜知识园区,拥有众多人力资源、招聘、咨询、猎头、职业培训和专业发展公司,还拥有英国赫瑞-瓦特大学、澳大利亚伍伦贡大学、英国曼彻斯特大学商学院和英国埃克塞特大学等世界知名高校。三是迪拜健康城,以创新性法规及灵活投资模式,促进健康和保健生态系统建设。四是迪拜硅绿洲,提供促进教育发展的生态系统。美国罗切斯特理工学院就在其中设有国际学校,提供一系列商业和技术学位,并利用周边各大公司,让学生获得实习机会和就业机会。五是迪拜国际金融中心,建立国际公认的独立监管机构和成熟的司法体系,拥有超过3.6万名专业人士和4300多家活跃的注册公司。其发展愿景是成为全球金融和创新中心,吸引国际各大商学院前来开设各种研究生水平的商业课程,推动金融业的合作与发展。

新加坡利用自贸港发展带来的吸引力,大力发展跨境教育,扩大国际合作规模,吸引世界一流教育机构前来办学。1998年,新加坡政府提出“10所顶级大学计划”,即用10年时间引进10所全球顶尖大学在新加坡办分校。2002年,新加坡启动“环球校园”计划,成为新加坡高等教育国际化的总体政策框架。该计划的目标是到2012年之前吸引10万名自费留学生和10万名国际企业高管到新加坡学习与培训,把新加坡建成“世界的教育中心”。

依托自贸港高度开放的环境,新加坡通过跨国高等教育提供者与本国高等教育机构的合作,引进了国际先进管理经验,发展了国际性高校,加强了国际合作办学,研究

的能力与规模,推进了本国高等教育机构的国际化水平,并通过跨国交流合作和知识转移升级了本国高等教育机构的教学与科研能力。

进入21世纪,韩国政府开始着手打造教育中心,以提升该国在知识经济市场中的竞争力。韩国政府积极推动建立国际化的学校,使本国学生可以在国内就读,以扭转人才外流的趋势。2007年,松岛新城“全球大学校园”计划在仁川自由经济区启动,目的在于加快推动韩国从制造业经济向知识经济的转型。在该区域建立分校的外国院校,于制定招生、录取标准和课程计划等方面拥有自主权,从而最大限度地确保韩国校区与高等教育提供者来源地具有相同的学术标准。2012年,美国纽约州立大学石溪分校韩国校区开学,之后陆续又有来自世界各地的高校入驻。2015年,该区域更名为“仁川全球校园”(也称“仁川国际大学城”)。作为由韩国政府和仁川市共同建设的国家项目,其旨在创新韩国的教育体系,并在教育、经济、工业、文化和艺术领域培养下一代全球领袖。该区域总投资达10亿美元,可容纳10所世界知名大学,以及来自全球约1万名多元化的学生。

充分发挥自贸港(自贸区)在高水平教育对外开放中的引领示范作用

《中国教育现代化2035》提出,“开创教育对外开放新格局”是推进教育现代化的一项战略任务。自贸港(自贸区)在高水平教育开放方面具有引领示范作用,是推动新发展阶段教育高质量发展、加快建设国际高等教育中心的重要抓手。

深入推进制度型开放。以自贸港(自贸区)建设扩大教育对外开放,必须进行顶层设计和系统谋划,主动对接高标准国际经贸和教育规则。特别是应实施自贸港(自贸区)提升战略,扩大制度型开放的范围,加快制定教育服务贸易和投资领域开放的标准,推动制度创新,积极有序扩大教育领域开放,更好地满足市场对高质量教育服务的需求。同时,也要注重与周边国家和地区机制化教育合作,尤其是“一带一路”共建国家和地区的教育交流合作,为我国加入《全面与进步跨太平洋伙伴关系协定》(CPTPP)和《数字经济伙伴关系协定》(DE-

PA)铺平道路。

积极开展先行先试。作为制度型开放高地,自贸港(自贸区)应迈开脚步,大胆试验,充分发挥先行先试作用,引领和推动中国教育对外开放。针对当前自贸港(自贸区)教育对外开放领域和内容相对局限与单一的现状,有关区域和部门应吸收借鉴国际自由贸易港教育对外开放的经验,不断丰富教育对外开放的多元要素,支持在新兴和前沿教育领域开展国际交流合作,充分释放自贸港(自贸区)教育对外开放的先行先试活力与动能,将自贸港(自贸区)建设成为中国特色社会主义教育对外开放的生动范例,为全国教育发展提供更多可复制、可推广的成功经验。

大力推进产教融合。自贸港(自贸区)是前沿和先导产业的聚集区,有关区域和部门应提升教育与产业的耦合互动能力,将自贸港(自贸区)建设成为世界重要人才中心与创新高地的典型范例。自贸港(自贸区)内的高水平教育和研究机构可加强与信息、健康、生命科学、航天航海等前沿高新技术产业的紧密合作,积极为这些前沿产业培养并输送高水平人才,以及提供高水平的技术支持。针对现代服务业,自贸港(自贸区)内的高等院校可加强与旅游、文化创意等领域现代服务业的合作,充分利用自贸港(自贸区)的相关政策与资源,全面提升现代服务业水平。

有效促进制度扩散。制度型开放具有国内规则与国际规则双向互动的特征,不仅包括国际规则的国内化,也包括国内规则的多边化。积极推进国内规则国际化进程也是化解“规则压力”的有效选择。源于20世纪80年代的“超级全球化”正面临“有限全球化”的挑战。人类命运共同体理念实际上为新的全球化发展指明了方向,尤其是加强“一带一路”教育合作,构建全球教育共同体,成为加快教育对外开放和建设世界高等教育中心的必由之路。在新的全球教育治理格局和体系下,通过自贸港(自贸区)探索制度型教育开放,不仅需要构建能够与国际教育相衔接的规则和标准体系,还要着力释放制度开放优势,以国内的成功教育经验为基础,创新并推广形成国际制度,特别是借助国际组织传播等方式实现制度外溢。制度扩散将有助于增强我国在全球教育治理体系变革中的话语权和影响力,推动新时代全球教育朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。

(作者系浙江大学教育学院院长,本文系国家社科基金“十四五”规划2021年度教育重点课题“自贸港(自贸区)建设背景下教育对外开放研究”[课题批准号:AFA210013]的阶段性成果)

治校方略

用系统观念谋划和推进新时代高校组织工作,不仅需要垂直构筑上下贯通、执行有力的组织主轴,而且需要横向延伸铺设多元化、一体化的组织引擎,切实发挥组织体系的整体效能,使组织工作的政治功能和组织功能更加突出、更有效。

江苏大学党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想,紧密结合新时代新征程组织工作的使命任务,积极构建以“三条主线贯穿”为纵向贯通、“三个维度融合”为横向联动的“三纵三横”组织工作体系,使组织工作更好地融入高校工作全局、服务中心大局。

“三纵”多方健全党的全面领导体制机制

落实党建工作重点任务,高校需要进一步理顺工作管理体制机制,通过自上而下抓制度设计和统筹部署,自下而上抓责任落实和工作创新,着力破解“上热、中温、下冷”难题,形成党委层面谋篇布局、基层组织比学赶超、党员同志示范带动的上下一致、同心同向的工作格局。

一是纵向联动,抓好组织工作谋划有法。着眼于建强党支部,二级党组织、基层党支部三级组织体系、制度体系和责任体系,坚持以标准化引领规范化建设,探索创新基层党组织设置方式、职能职责、考核督查等工作标准,推进力量下沉,增强工作合力。学校始终坚持系统观念,构建三级党建工作质量标准体系,明确三级书记责任清单,落实三级工作例会制度,实施三级联评联考述职评议考核,把三级书记抓党建工作主体责任标准化、具体化、过程化、成果化,构筑起上下一盘棋、党建引领发展的工作格局。

二是纵向“领雁”,抓好组织工作落实有序。面对新时代党的建设新要求,要以项目化为抓手,打破党建工作“虚功难于做实”的思维定式,化党建软任务为项目硬指标,以抓重点项目的办法抓实施,促突破,使党建工作在有效融合上可量化、易推广。学校充分发挥“头雁”牵引效应,实施“三级书记项目”立项论证、中期互评、结项验收“精细化管理模式,紧扣选、培、督、考、赛、晒等环节,围绕建章立制、师生解忧、发展提速、保障赋能等方面带头领题、破题、解题,以项目化党建形成了干事有力、梯次有序、发展有力的雁阵格局。

三是纵向培育,抓好组织工作创新有招。使基层党组织这个“神经末梢”灵敏、强健,需要在“新”和“实”上做文章。“新”就是在党建文化、育人特色、品牌理念、主题活动、平台机制等方面具有开创性和独特性。“实”就是将党建品牌的培育成果转化为推动事业发展的引领保障效能。学校始终坚持培育为基、典型引领、整体推进,积极构建“一融双高”建设与全省党建工作示范高校创建相贯通的三级培育体系,出台实施意见,成立领导小组和工作专班,围绕21项重点任务,牢记使命,坚守特色,着力打造“新农人培养”“药香育人”等校院一支部党建工作品牌矩阵,擦亮“农”字“苏教先锋”名片。

“三横”多措并举“一融双高”建设新格局

要把为党育人、为国育才落到实处,高校必须以党建为引领,积极探索推进教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展,把着力点放在谁来融、如何融这个问题上。

一是横向统筹力量,强化立德树人。党建引领育人共同体建设是新时代全面实施“时代新人铸魂工程”行动计划的有力保障。一方面要突出“内联”,积极探索师生、党团之间优势互补、资源共享、互促互进的“党建+”新思路;另一方面要突出“外联”,借助组织化、专业化、项目化的党建联建载体和平台,绘制“大思政”育人校地“同心圆”。学校制定《关于切实加强“一站式”学生社区党建工作的实施意见》,成立十大书院党总支,构建“书院+学院”协同党建模式,推动党员工作站、党性教育实践课堂、“双带头人”、党建专员、学业导师等育人资源、力量下沉,形成了校内校外育人“百米服务圈”。

二是横向共建组织,助力科技攻关。针对关键技术攻关和“卡脖子”技术难题,在项目研究团队上建设联合党组织,聚力发挥组织优势,做好党建“加法”,实现业务发展“乘法”,有效推动党的建设与科研创新深度融合。作为农业工程特色高校,学校依托省部共建现代农业装备与技术协同创新中心等一批高水平科研平台,牵头发起成立全国涉农高校学院党建联盟,江苏省农机装备产业链党建联盟、校企党建联盟等,积极汇聚政策、载体、项目、人才等资源,着力攻克了粮食生产北斗导航、智能农机等一批“卡脖子”技术难题,培育了全国超过1/3农机龙头企业的管理者等一批科技创业人才。在强化农业科技和装备支撑、服务乡村振兴战略上,充分发挥了高质量党建的引领保障效能。

三是横向融通链条,培育厚才沃土。人才工作作为组织工作“三驾马车”之一,是组织工作服务经济社会发展的重要切入点。高校要围绕国家战略需求、地方主导产业、高校特色学科、科技成果转化,积极为人才成长搭建平台、畅通渠道,构建分工协作、运转高效的人才服务联动机制和载体。学校成立党委教师工作部、党委人才工作部,深入实施战略引才、精准育才、科学育才一体化策略,加快推进专业—学科—平台—团队人才服务体系,积极推动人才培养与科技创新紧密衔接,不断提升人才在解决国家急需、攻克行业难题上的贡献度。

(作者系江苏大学党委书记)

『三纵三横』赋能『一融双高』建设

李洪波



视觉中国 供图

高教聚焦

在“两个结合”中传承弘扬大学精神

王建平

文化是国家和民族的灵魂。近日召开的全国宣传思想文化工作会议,首次提出了“习近平文化思想”,书写了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇,在党的宣传思想文化事业发展史上具有重要的里程碑意义。

坚定文化自信,必须坚持“两个结合”。坚持“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”,既是开辟马克思主义中国化时代化新境界的根本途径,也是习近平文化思想的理论根基。

大学文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分,是中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化在高校校园的有机融合,是高校立德树人、文化育人的独特资源,更是“两个结合”在高校办学治校中的生动诠释。作为大学文化的核心与灵魂,大学精神经过长期积淀和发展,已经成为大学发展最基本、最深沉、最持久的推动力。在构建精神文化高地、推进教育强国和社会文化进步方面,大学应发挥主体作用,为推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明作出积极贡献。

长江大学一贯重视大学精神的凝练、传承和践行,始终坚持“同中华优秀传统文化相结合”的价值底蕴、“同中国具体实际相结合”的价值取向,并在新时代坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实现价值浸润,不断在“两个结合”中坚定大学文化自信。

凝练大学精神,丰富价值底蕴

大学是人类先进思想的集散地,也是社会精神文明的瞭望塔。在谋求人类进步、国

家发展和社会文明的发展进程中,大学始终重视自身独特的文化建设,凝练出具有时代精神、鲜明特征且师生认同的大学精神,而后才能发挥出大学的教化、熏陶、引领作用。纵观中国一流大学的精神,大都根植于中华优秀传统文化,或与中华优秀传统文化高度契合。

长江大学作为以祖国母亲河命名的大学,扎根湖北大地办学,在传承中华优秀传统文化的同时,吸吮着荆楚文化的养分——奔流不息的长江文化、浪漫奇诡的楚文化、充满传奇的三国文化、江汉平原的农耕文化、鱼米之乡的水文化……深厚的文化土壤孕育出学校鲜明的校园文化:“广纳百川、润泽万物、推陈出新、百折不回”的长江精神,“筚路蓝缕、以启山林”的创业精神,“不鸣则已、一鸣惊人”的进取精神,“实事求是、不采虚声”的求实精神,以及合并组建20年来,凝聚石油、农学、教育、医学等学科长期办学积淀中形成的奉献精神、“三农”情怀、红烛精神、医者仁心。这些文化共同铸就了长江大学的精神谱系,并在长期实践中凝聚成“求实、进取、创业、报国”的精神内核,成为师生矢志一流的精神底蕴。

传承大学精神,树立价值取向

每个时代都会提出不同的时代问题,大学正是在为“国家所需”尽“大学所能”中,同中国具体实际相结合,从而使大学精神在不同时期的传承中虽然有着时代特征的诠释和表达,但其精神特质相同、本质一致。

长江大学的发展历程就是在党的领导下实现救国、建国、强国的生动缩影。学校始于1936年成立的湖北省第四区简易师范学

校。在艰苦卓绝的抗日战争时期,学校积极投身民族救亡和教育救国,并成长为培养抗日干部的学校,被誉为“江南抗大”。中华人民共和国成立初期,能源工业和人民医院卫生事业发展迫在眉睫。1950年,学校开办石油教育,随后组建北京石油工业专科学校,成为中华人民共和国成立后创建的第一所石油学校。1951年,学校举办医学教育,并在7年后发展为江汉医学院,开办医学本科教育,为医疗卫生行业培养急需专门人才。1977年,改革开放前夕,华中农学院荆州分院成立,学校农学教育自此开启。2003年,随着高等教育改革发展和“科教兴国”“科教兴鄂”战略的提出,以及长江经济带建设的推进,长江大学合并组建。在不同时期,学校精神的传承始终紧贴实际、紧跟时代。“学石油、爱石油、献身石油事业”“下得去、留得住、干得好”“尊师敬业、扎根基层、自强不息”“救死扶伤、精益求精”等办学精神,成为“长大精神”的深厚积淀和时代代表。

践行大学精神,深化价值浸润

进入新时代,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,长江大学的文化建设取得丰硕成果:确立了校歌,新建了校史展览馆,建有校园文化景观20余处。立足新发展阶段,学校将“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念融入发展思路中,深入探索扬优势、强特色、创一流的发展路径。

一是积极贯彻“创新”“开放”发展理念,聚焦能源和粮食“两个安全”。学校坚持开放办学,坚持创新引领发展,始终以国家战略需求为导向,致力于端牢“两个饭

碗”、确保“两个安全”,一大批教授学子活跃在油田和农田,攻关油气开采“卡脖子”难题,深耕农业新品种选育,把论文写在祖国大地上,取得了一系列重要成果。

二是积极贯彻“协调”“共享”发展理念,着力教育和医疗“两个民生”。学校充分发挥综合性大学优势,推进学科专业协调发展,每年向社会输送师范毕业生1200人左右、医学毕业生800人左右,长期承担地方中小学教师“国培计划”。此外,学校积极投身科技援疆工作。中标的西藏山南市卫健委“十四五”医疗卫生人才培养计划项目,是学校历史上单体合同金额最大的科研服务项目,有力地实现了优质医疗卫生资源向边疆地区延伸共享。

三是积极贯彻“绿色”发展理念,融入长江大保护与碳达峰碳中和“两个战略”。学校设有湖北省人文社科重点研究基地——长江经济带发展研究院,为区域经济社会发展献智献策,积极助力长江经济带高质量发展。开设大型思政公选课“生命长江”,以长江文化中的思政素材生动讲述长江大保护的理念与行动,获批国家级一流本科课程。加快推进“低碳催化与二氧化碳利用”全国重点实验室共建工作,为实现“双碳”目标贡献智慧和力量。

“两个结合”是在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义的必由之路,同样也是办好中国特色社会主义大学的必由之路。面向未来,学校将践行“求实、进取、创业、报国”的长大精神,加快建设特色高水平大学步伐,为强国建设和民族复兴伟业作出新的更大贡献。

(作者系长江大学党委书记)