



2023年11月13日 星期一
农历癸卯年十月初一 第12305号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

强国建设 教育担当·实践篇

华南理工大学大湾区超级机器人研究院揭牌仪式



华南理工大学大湾区超级机器人研究院揭牌仪式。研究院成立后，将依托华南理工在科技研发、成果转化等方面的优势，苏健裕团队联合嘉应制药等，成立广东华清园生物科技有限公司，并以学校专家的技术成果作价入股。截至2022年底，华

①华南理工大学与广州开发区共建超级机器人研究院。图为2022年12月17日，该研究院举行签约仪式。
②华南理工大学科研人员在生物医学工程实验室做实验。
③华南理工大学科研团队进行技术测试。
学校供图

华南理工大学将科研成果转化为看得见的生产力—— 塑造动能生动力 融入发展促发展

本报记者 刘盾 通讯员 黎鉴远 邹浩

清园惠及梅州市及周边市县3000多户梅片种植户，累计创造产业产值超5亿元。

高校如何更好地发挥教育、科技、人才的集聚效应，与区域共同促进高质量发展的倍增效应？华南理工大学坚持“融入发展促发展”的理念，以科技特派员、校企技术合作为“点”，行业龙头企业深度协同共建校企研发机构为“线”，学校五大研究院及国家大学科技园平台为“面”，打造“点线面”相结合、层层递进的科研服务体系，以及技术转移与科技成果转化创新体系，架起了企业、产业、区域升级发展的“立交桥”。

以“点”对接，帮企业种下“摇钱树”

工业机器人被誉为“制造业皇冠上的明珠”。然而，原来国内工业机器人运动控制、标定等核心技术受制于人。如何实现核心技术的自主可控？华南理工大学机械与汽车工程学院教授张铁团队，与广州数控设备有限公司强强联手，在全国率先研发出国产工业机器人，并实现了产业化。

作为老牌工科高校，华南理工多年来坚持服务企业。近年来，学校加强校企“点”对接，根据企业需求，选派科技特派员、特派员学生助理。

他们为企业新产品研发、破解生产难题，以及强化自主研发体系，送来了科研成果和人才。

“我们团队和广州数控已紧密合作17年。这背后是学校以多项举措鼓励教师，把科研成果转化成企业的生产力。”张铁介绍，学校在评定职称时，同等对待横向、纵向项目。“政策红利”激发了科技特派员服务企业的积极性。

“我校打通成果转化人员晋升通道，增设工程及成果转化系列，对担任企业科技特派员，以及在学校各示范区内从事成果转化工作的科研人员放宽评价标准。同时，我校将科技人员在企业所获科技成果转化绩效，纳入学校科研人员考评体系。”华南理工大学党委书记章春介绍，学校还用“真金白银”正向激励科技特派员，增加科研人员的成果转化收益。学校专门制定推进科技成果转化和创新创业的“华工十条”，明确将70%至95%的成果转化收益一次性奖励给科研人员。

科技特派员帮企业种下了“摇钱树”，截至2022年底，华南理工共派出超1600人次企业科技特派员和近万名特派员学生助理。他们进驻广东21个地市1000多家企业，直接或间接产生超过100亿元经济效益。

近5年，华南理工还与广东清

远、河源等地区的60家中小微企业合作，承接超过400个产学研合作项目，培训农村基层技术人员和农民约5000人次，辐射带动约12万农户受益，间接带动数十亿元乡村产业产值增加。20个农村科技特派员团队深入基层、乡镇，助力农产品加工、农业旅游等产业高质量发展。

连“点”成“线”，精准对接龙头企业创新需求

如果大客户突然调整产品需求，生产线缺乏柔性的制造企业，很可能产能过剩。如何快速适应多元化、快节奏、用户定制化产品生产新风貌？

在华南理工教授魏武助力下，广州建研院已建成一条无人机石材柔性制造生产线，可以多品种、中小批量、定制生产人造石板材，年产值超过亿元。由于效益高，第二条生产线已投入建设。

柔性制造是研发投入高的高新技术型产业，单个柔性制造企业一般难以独自承担技术研发投入。为更好地突破制约产业发展的共性关键技术问题，华南理工联合知名企业、科研机构、高校等80多家单位，共建广东省柔性制造产业技术创新联盟，强化技术合作、项目合作、信息共享等。学校联合联盟内企业，依托技术优势，

进行先行示范，带动广东更多制造业企业开展柔性化制造改造。

基于粤港澳大湾区重点产业布局，华南理工瞄准新一代信息技术、生物与健康等领域，以行业龙头企业为主体，强化市场导向，以“学院+研究院+研发中心+行业联盟”为依托，加速连“点”成“线”。产学研相结合的技术创新“线”体系，提升了学校科技成果转化推广的广度和效率。

学校的人才、学科优势与企业的工程研发优势，如何协同发展？华南理工“牵手”美的集团，共建创新载体。环境能源与健康技术联合创新中心等多个联合实验室根据企业创新需求，产出一批顶尖应用技术成果，助推智能家电领域的创新发展。

“我充分发挥处于大湾区腹地的地缘优势，主动出击，积极对接联络广汽、美的等多个行业龙头企业，组建一批省市产学研创新联盟，深入开展产学研合作。”中国工程院院士、华南理工校长张立群说，学校通过强化统筹安排、项目引导扶持、地方支持等强化措施，联合行业龙头企业，整合行业上下游资源。这些“组合拳”不但推动了新技术、新产品、新工艺的研发应用，更促进了相关行业创新链串联成“线”。

(下转第二版)

怀进鹏会见联合国教科文组织总干事阿祖莱、法国及有关国家教育部长

本报讯(记者 高毅哲)当地时间11月7日至12日，教育部部长怀进鹏率团出席联合国教科文组织第42届大会并访问法国。

出席大会期间，怀进鹏与联合国教科文组织总干事阿祖莱会面，就落实习近平主席与阿祖莱会见成果，推动双方合作特别在支持非洲优先、教

育数字化以及文化、人工智能、开放科学等领域合作进行深入交流，并达成多项共识。

在法期间，怀进鹏与法国高等教育和研究部部长西尔维·勒塔约举行会谈，双方就建立部长级教育对话机制、促进学生平衡流动、加强高层次人才培养、推动设立中法教育发展论

坛等议题深入交换意见，并达成系列共识。怀进鹏访问了法国高等科学研究所和巴黎中央理工-高等电力学院，并看望我留学生代表。

怀进鹏还与非洲国家教育部长集体交流，并会见斯里兰卡、佛得角、黎巴嫩、安提瓜和巴布达、加蓬等国教育部长及美国代表团团长。

大力弘扬教育家精神笔谈

以教育综合改革推动教育家精神落实落地 不断夯实教育强国建设的基础工程

中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部综合改革司司长 刘自成

编者按 习近平总书记在第39个教师节来临之际致信全国优秀教师代表，提出了中国特有的教育家精神，强调广大教师要以为教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

为贯彻落实习近平总书记重要指示精神，教育部教师工作司、中国教育报今日起联合开设“大力弘扬教育家精神笔谈”专栏，邀请教育管理部门负责同志、专家学者、校长教师等结合工作实际，畅谈学习心得和落实举措，引领广大教师深刻领会教育家精神的丰富内涵，推动地方和学校将教育家精神转化为加快建设教育强国的生动实践，敬请关注。

到2035年建成教育强国，是党中央作出的重大战略决策。习近平总书记强调，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。今年教师节前夕，习近平总书记专门给全国优秀教师代表座谈会与会教师致信，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代中国教师崇高使命。教师是立教之本、兴教之源，改革是教育事业发展的强大动力，要实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变，必须通过深化教育领域综合改革，切实推动教育家精神落地生根，培养造就高素质教师队伍，为建设教育强国提供有力支撑。

一、始终把坚持和加强党的领导贯穿教育综合改革全过程，引领广大教师树立躬耕教坛、强国有我的志向和抱负

习近平总书记把具有“心有大我、至诚报国的理想信念”放在了教育家精神内涵的首位，深刻揭示了教师的政治属性。要推动健全党对教育工作全面领导的体制机制，完善高校

党委领导下的校长负责制，健全中小学党组织领导的校长负责制，着力加强教师党支部建设，做好教师思想政治工作，引导广大教师紧密团结在党的周围，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。要坚持育人者先受教育，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，健全教师理论学习制度，有计划地组织政治轮训、培训研修和国情社情考察，引导广大教师把爱国之情、报国之志融入到教育强国建设之中，践行胸怀天下、以文化人的弘道追求。党的教育方针是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现，在教育事业发展中具有根本性地位和作用。要把大力弘扬教育家精神与贯彻落实党的教育方针结合起来，指引广大教师深入学习领会党的教育方针科学内涵、核心要义和精神实质，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。(下转第二版)



第一届学青会特别报道

羽球赛场 奋力搏杀

11月11日，第一届学青会(公开组)羽毛球赛决赛在广西南宁进行，在混合双打决赛中，来自广州队的高家炫和李茜以2:0战胜来自长沙队的毛哲和刘圆圆，获得冠军。图为高家炫和李茜在比赛中。本报记者 张学军 摄

辽宁严格非学科类校外培训机构管理 审批登记实行属地化管理

本报讯(记者 刘玉)日前，辽宁省教育厅会同省科技厅、省民政厅等共同印发《辽宁省关于面向中小学生的非学科类校外培训机构管理办法》，对面向中小学生的非学科类校外培训机构的设立与管理、办学规范等方面提出明确要求。该办法将于12月1日起施行。

辽宁明确，培训机构审批登记实行属地化管理，以县(市、区)为主。实施科技、文化艺术、体育等非学科类培训活动的培训机构，由教育行政部门受理培训机构设立申请，组织同级科技、文旅、体育等部门共同论证，形成论证意见，同意设立的，教育行政部门统一颁发办学许可证。不再审批新的面向学龄前儿童的培训机构，不得面向学龄前儿童开展线上培训。培训机构实行“一证一址”“一址一证”。

此外，辽宁还充分发挥“双减”工作专门协调机制作用，由教育行政部门牵头，组织相关部门加强对培训机构监督管理，依法依规开展日常检查、随机抽查、专项检查 and 年度检查，确保培训机构依法依规开展培训。

福州规范培训机构参与课后服务工作 建立劣质服务、违规项目退出机制

本报讯(记者 黄星)福建省福州市教育局等八部门近日联合出台指导意见(试行)，对体育类、文化艺术类、科技类等非学科类校外培训机构参与义务教育学校课后服务工作进行规范。

意见提出，课后服务一般由本校教师为主承担，校外培训机构的参与人员及课时数原则上不超过学校课后服务参与人员及课时数的50%。校外培训机构参与学校课后服务，应当在办学资质、从业人员资质等方面具备相应的条件，其进入校园提供课后服务须遵循公益性原则，不得对课后服务代收费加价、获取收益。由校外培训机构提供的特色课程，须以家长自愿报名、学生主动参加为前提，严禁强制或变相强制学生参与课后服务。

关于收费标准，意见明确，学校引进校外培训机构参与课后服务，引进费用标准要通过招标等竞争性方式确定，并要明显低于该机构在校外提供同质培训服务的收费标准。此外，意见还要求各校要建立劣质服务、违规项目退出机制。