



2023年11月12日 星期日
农历癸卯年九月廿九 第12304号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊
微信号



2023年相约
中国教育报学前周刊

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

秋日午后，几个孩子正在一棵大树下画秋天，其中一个小男孩一直在画板上涂白乳胶，几乎布满各个角落，却始终没有粘帖植物果实。身旁的教师带着关注的表情静静观看，但没有干预。此情此景，教师是否需要干预？现场观摩的教师们讨论了起来。

这是南京市六合区推进安吉游戏项目后，发生在幼儿园的一个幼儿活动场景。

一开始讨论这个项目如何推进时，我们就明确安吉游戏的学习与实验研究，是为了进一步深化并优化我们现行的课程建设与改革进程。六合区教育局幼教科科长张梅告诉记者，自2020年被江苏省教育厅推荐认定为教育部安吉游戏推广实验区后，六合幼教人就达成了这样的共识。

安吉游戏是六合区正在深耕的一个项目。近年来，六合区立足乡土实际，全球系统推进多元项目，着力练内功、破难题，不盲从、不冒进，逐渐形成了课程兴园、质量立园的良好氛围，走出了一条指向质量提升的课程改革行动之路。

种下“课程意识”的种子

2014年，江苏省幼儿园课程游戏化建设之东风，吹醒了六合幼教人，在他们心底种下了一颗课程意识的种子。

如果你问，在幼儿园里，大树都能用来做什么？六合区龙池实验幼儿园给出了这样的答案：比如，两棵大树跟绳子组合，变成悬吊活动区，孩子们以多种方式从树的一边悬吊到另一边；又如，在一棵大树上盘绕螺旋上升的绳子，让不同能力的孩子攀爬挑战不同的高度；再如，在小山坡，一棵跟绳子及山洞组合的大树，变身为更具挑战性的攀爬活动区。

但在过去，答案是另一种。该园长陈庆花告诉记者，大树怎么利用，以前只想到链接科学领域，数一数、抱一抱，或者从劳动教育的角度，引导孩子们爱护树木。

两种答案背后，反映的是理念的转变。

以前，老师们没有课程意识，就是依靠教师用书，把综合活动课程拿来用，重集体教学轻游戏与生活。六合区教师发展中心副主任顾爱琴说，是课程游戏化项目的实施，让教师们先从行为上改变，通过改变环境、重视生活环节、注意观察孩子等一系列行动，渐渐萌发了课程意识。哦，原来课程游戏化，就是让我们原来的东西更有意思，孩子们所经历的生活、游戏活动，都是我们要做的课程。

改革能够推进下去，离不开教育行政部门的力量。张梅回忆说，课程游戏化推进初期，一些园长和教师不理解，甚至排斥。但六合区教育局

南京市六合区以课程项目为抓手提升保教质量

扎根乡土 课程兴园

导认为这个项目好，就让好几个科室统筹，出台了一系列政策。比如，3万元以内的玩教具允许幼儿园自主购置；幼儿园想引进运动方舟幼儿体能运动课程，教育局就专门出台了一个方案。

行动力强、力度大、热情高！在顾爱琴看来，六合区能申报成为江苏省首批区域推进课程游戏化项目建设区，并成功承办两场现场会，跟六合幼教人的改革热情密不可分。

随着课程游戏化的实施，幼儿园的环境、教师的观念、幼儿的学习状态、整体质量都有了巨大变化。老师们开始真正关注课程了，知道要放手游戏了；孩子们在游戏中更有活力了，脸上洋溢着笑容。顾爱琴说。

在审视课程游戏化带来的变化时，六合区意识到，课程项目建设是提升区域学前教育质量的一个重要抓手，于是在扩充普惠性资源的同时，

立足本土、扬长补短，协同推进运动方舟幼儿体能运动课程、幼儿园早期阅读三年行动、幼小科学衔接等多元项目，并采取试点先行、专题研讨、现场示范等方式，开展项目研究，不断积累并推广研究经验。

在六合幼教人看来，是教育局的重视，才引发了这场改革。但六合区教育局局长王谷权认为，这是一个双向奔赴的过程：是幼教人的热情，推着改革往前走。一系列保障政策，也正是为满足改革的需要而生的。

用安吉游戏优化课程实施

2020年，安吉游戏来了。六合幼教人在安吉幼儿园现场看了孩子们令人震撼的游戏状态后，觉得自己做得还不够，教师还有很多控制性行为。那么，下一步怎么改？

不能丢弃我们现有的课程，要在全面分析现行课程的基础上学习安吉游戏，优化课程实施。张梅说，安吉游戏项目启动时，就成立了由区教育局一把手局长任组长，行政、教研、镇区一体的推广领导小组，采取行政牵头、专家助力、教研引领、镇区协调、督导跟进的方式往前推。

记者了解到，除了4所国家级试点园外，六合区还遴选了13所区级试点园，构建了5个幼教联盟。试点先行，联盟跟进；以点带面，全区覆盖。可以说，这是一场城乡协同推进的课程改革行动。

安吉游戏好在哪儿？现行课程有哪些不足？行政和教研反复研究后，决定分步实施。第一步，对比课程游戏化与安吉游戏的同与不同；第二步，梳理出安吉游戏最值得学习的几个点；第三步，定期进行问题梳理、沉浸式观摩、案例研讨等推进活动，专家全程跟进。

经过梳理，六合幼教人聚焦了5个值得学习与探讨的主题：游戏中的放手与支持、倾听儿童与行为观察、关注儿童表征表达、自主游戏与集体分享、场地资源与材料投放，这也成了5个幼教联盟分别研究的重点。

陈庆花是第五联盟的领衔园园长，她指着一块草地告诉记者，那里以前是假山和花池，不仅占地方，可玩性也不强。拆掉变成草地后，没想到孩子们更好地利用了起来。以前还有点儿舍不得，毕竟都是花钱买的。现在大家观念更解放了，场地打开后跨区游戏，孩子们令人惊奇的玩法不断出现。

观念一转变，场地和材料活了。在六合区第一幼儿园，一棵粗壮的香樟树死了，但没有被扔掉，而是分成几部分，变成大厅环创、活动区材料的一部分；在该园菜圃分园，运动方舟器械，不仅用来做操、上体育课，还变身为户外游戏时的低结构材料。（下转第二版）

多学段共研、幼小互访、改革教学方式——

青岛胶州聚焦幼儿终身发展促衔接

本报记者 赵彩侠 孙军

聚焦幼小科学衔接

今年暑假期间，一场主题为“聚焦游戏与生活，关注儿童长期性学习与发展”的联合教研活动在山东青岛胶州市第二实验幼儿园举行，全市幼小初高四个阶段的教研员与教师共100多人参与。

胶州市教体局教研室主任卢正国告诉记者，这种四阶段联合开展的全市大型教研活动已坚持了5年，体现了胶州幼小衔接工作的新动向：从幼儿长远发展的角度开展幼小衔接，为幼儿后继学习和终身发展奠基。

近年来，胶州市将幼小科学衔接重点放在教研上，通过多学段共研、幼小互访、改革教学方式等举措，真正确保衔接有深度、有效果。

多学段共研，教育理念相融

在胶州市第四实验幼儿园举行的开放活动中，胶州市高中数学教研员刘红升观看小（1）班幼儿用纸杯叠高活动后感慨道：纸杯叠高游戏中，蕴含着高等数学数列乃至无穷递进和递减思维的萌芽。

而胶州市初中语文教研员法洪雪，在观摩幼儿园活动“我爱大自然”时，发现教师引导幼儿在生活中发现问题、解决问题，并在这个过程中教会了幼儿合作探究、思考交流、梳理表达。

这正是契合最新版的义务教育课程方案和课程标准的好做法，值得初中教师借鉴。法洪雪说。

其实，自2010年起，胶州市就开始了幼小双向教研的先行先试，胶州市教体局教研室幼教室主任刘英华

亲历了这些年的变化。她告诉记者，一开始，胶州市虽然提出双向教研，但幼儿园与小学双方基本上互不干涉，只是一起开了几次研讨会。后来，一起教研时，幼儿园与小学会分别提出各自在幼小衔接方面的建议。从2012年起，刘英华发现，幼儿园与小学联合教研时，双方经常吵起来。幼儿园以游戏为主，小学则以知识学习为主，双方各自站在自己的立场上，很难说服对方。

刘英华所在的教研室包含幼小初高四个阶段的教研员，她心想：为什么不让大家联合教研呢？

这种想法并非拍脑袋决定的，刘英华发现，幼儿园与小学之所以有分歧，就是因为双方都把眼光局限在自己所在的学段，但幼儿的学习是要为终身发展奠基的，多学段共研或许能解决问题。于是，从2018年起，胶州市开始实施幼小初高四阶段联合教研。每一年，全市各层级教研员都会走进幼儿园，观摩幼儿园教师组织游戏，一起分享游戏故事。

刘英华惊喜地发现，随着近些年四阶段联合教研的开展，变化正在一点点发生。

很长一段时间，小学教师观摩幼儿园游戏时，都比较关注具体知识点的学习。但初中、高中阶段的教研员，则往往会从经验积累与思维萌芽的角度来评价幼儿园的游戏。通过一段时间的教研，小学教师慢慢发生了转变。他们再看幼儿园游戏时，眼光变得更长远了，开始关注儿童的学习能力与学习兴趣，对幼儿园的做法也多了几分认可。与此同时，幼儿园教师也更坚定了开展游戏的自信。

总之，通过多学段共同教研，幼儿园教师与小学教师的教育理念慢

慢融合了。刘英华说。

幼小双向追踪，学情互通

去年9月刚开学，胶州市向阳小学一年级（2）班的教室里来了几位特殊的客人，他们和刚入学的小学生一起认真听课，津津有味地观摩各项活动。这些特殊的客人，正是胶州市机关幼儿园的原大班教师。

原来，为了更好地促进幼儿入学适应，将幼小衔接工作做到实处，胶州市教体局教研室开展了幼儿入学适应追踪调查。在每年的9月份，组织全市所有幼儿园原大班教师走进对口小学，通过调查问卷、半日活动跟踪、幼儿个案追踪、教师座谈、经验分享等形式，全方位了解大班幼儿初入小学的情况，从而更有效地查找幼儿园教育的优势与不足，以便在今后的工作中及时调整。

看到我们班的孩子能快速融入小学生活，我非常惊喜，一年级老师一个劲儿夸他们学习好习惯好、自理能力强，这都得益于我们幼儿园走进小学体验月活动的有效开展。胶州市机关幼儿园教师高玉凤说。但她也反思道，在接下来的教学中，还要加强幼儿语言表达能力能力的培养，这对他们的入学适应会有帮助。

实际上，除了幼儿入学适应追踪，胶州市还将每年6月确定为小学教师入园参观月。

比如，胶州市三里河小学一年级教师走进三里河中心幼儿园，听幼儿园的语音示范课，观摩区角活动，了解一日活动。同时，杜村小学与杜村中心幼儿园的教师进行研讨交流，深入了解幼儿园的教育方式及幼儿的学习方法。（下转第二版）

福建省福清市职工元洪幼儿园以足球为核心元素创设园本课程——

翻滚吧！足球

本报记者 黄星

记者走园

我要在我的球服上画只兔子代表我。我要在我的球服上画个自画像，这样你们一眼就能找到我。这是发生在福建省福清市职工元洪幼儿园的一幕。足球赛前夕，孩子们激动不已，纷纷要为自己设计独一无二的球服，一起为出场时的动作和装扮出谋划策。孩子们对足球的热爱可见一斑。

三年来，为满足孩子们的兴趣，发展孩子们的爱好，元洪幼儿园以游戏为视域，以足球为核心元素，协同教师、社会、家长的力量，将足球园本课程系统化、科学化，涉及领域包括课程、游戏、环境创设等多方面，为孩子们的童年生活带来了别样的幸福。

足球“翻滚”在操场，游戏中强健体魄

如何让孩子们玩得开心，让他们在合作与竞争中收获更多的成长？围绕这个问题，大班组织了足球嘉年华活动。该项活动采取积分制，一共设置

团体游戏、亲子游戏、个人游戏、足球趣PK四大板块内容，用各种形式组合不同的游戏内容。例如，在团体游戏“翻滚星球”和“巨人足球”当中，就需要各个家庭共同协作，齐心协力将巨大的足球在最短的时间内按照指定路线翻滚到终点，挑战通关。两个队伍协作得好，则两队都获得满分通关，协作欠佳，则两队都会被扣除分数。初次见面的孩子与家长，在这样的活动设计下自发开始了沟通。

同时，该园还增加了孩子和父母的合作环节，亲子共同运输足球，在游戏中自然地增进了感情。我们希望天天都有足球赛，太有趣了！刚刚结束比赛的小宇还有些意犹未尽。另一边，小田的家长也兴奋地表示：这样的活动不仅让孩子爱上了运动，尝试合作，还拉近了亲子距离。

元洪幼儿园多样的足球游戏背后，蕴含的是合作、竞争、沟通、激励等多元化的巧思。

足球“翻滚”到课堂，教室里广学多闻

元洪幼儿园努力将足球元素与日

常教学相结合，把孩子们对足球纯粹的热情与激情带到课堂上，做到动静相宜。

在泥塑美术活动“妙手”中，大班教师发现，孩子们在捏泥巴搓成团，可是当涉及更复杂的泥塑操作时，很多孩子似乎并不感兴趣，甚至表现出畏难情绪。但是当姜影提出构建迷你足球赛的设想，大家共同用泥巴建造一个迷你足球场时，孩子们果然热情高涨，摇身一变成了设计师、建筑师、工程师，设计出了泥塑足球场、运动员，还有各种各样的足球，并细心地为足球着色。孩子们对足球的喜爱，让这次泥塑活动变得鲜活灵动，不仅增强了孩子们的动手操作能力，而且提升了艺术审美。

在游戏表演中融入足球元素同样会产生意想不到的效果。中（3）班的森林大会故事表演开始了，到了小动物们为森林之王送上礼物的表演环节，礼物换成了一个个足球，孩子们将自己的礼物踢到森林之王的篮子里，看谁在规定时间内送出的礼物最多。现场的气氛一下子被点燃了，孩子们一个个争相表现，乐在其中。（下转第二版）



亲子徒步 拥抱自然

顶蘑菇、抖抖乐、松果传递……近日，湖南长沙松雅湖湿地公园变身运动场，来自长沙师范学院附属第二幼儿园的1300余名幼儿、教师、家长，在这里与大自然亲密相拥，开展户外亲子徒步活动，强健体魄、增进感情。图为幼儿参与森林盲行。

杨洲 摄

新疆生产建设兵团第八师聘任幼儿园责任督学

动态播报

为促进学前教育提质增效，第八师石河子市将市幼儿园划分为8个督学责任区，经市教育督导室提名、考核、审批，新聘任孙红霞等31人为幼儿园责任督学。这些幼儿园责任督学主要从在职和退休的校长（园长）、教师、教研人员和行政人员中遴选，专兼职结合。

据悉，第八师石河子市将坚持落实幼儿园责任督学常态化挂牌督学，努力发挥好探头和片警作用，切实提高督学工作实效。责任督学将深入幼儿园园舍、食堂、教室，通过查阅资料、现场询问、实地查看等方式，发

现亮点，查找问题，现场反馈与指导，对幼儿园的校园安全、食品安全、卫生保健、常规管理、视频监控5大评估重点、21类评估内容展开全面检查，建立工作台账，跟踪督导问效，压实隐患整改回头看责任，做到闭环管理。



第562期