

名师

「双新」背景下怎样做一名新型教师

曾德琨

随着新课程、新教材“双新”的推进,学习空间的重构、教育技术的广泛普及和使用,教育要高质量发展还需要与时俱进的一个关键环节就是“师资”,需要培养适应现代教育需求的新型教师。现在的师资如果按照老、中、新三种职业年龄阶段来描述,新教师在教育技术的使用、新教材增加的知识等方面较老教师更娴熟,老教师则在把握学生心理、教学进度和教育规律等层面上更理性,中年教师则肩负着教学改革的重任,他们对“双新”背景的理解和执行是教育转型的关键实施者。

在教育技术的支持下,大多数教师习惯用电子课件代替黑板传递知识,教室里的大屏幕可以呈现动态的、丰富多样的教学资源,在此过程中,教师难免在挑选模板、制作课件上花费的时间多于去思考学生需要什么样的教学,然而个性化指导交流的时间是教学环节中不可或缺,因此基础教育中需要新型教师——一个在学生和电子屏中间进行知识过滤、加工的工作者。

新课标强调要培养学生的核心素养,教师不能只教知识,而是要教会学生学习,这样的师资不囿于职业年龄、学历高低,关键是教育理念是否先进、是否适应“双新”背景。以前教师常抱怨学生“我刚刚讲过,你又忘了”,这种“只顾自己”的错误逻辑需要摒弃,教师教了不等于学生学了,不等于学生学会了。当电子课件可以精确快速地传授知识点后,教师该站在哪个位置,这是教师自身要思考的迫切问题。

“双新”背景下如何做一名新型教师?

第一,在教学中适当地渗透学科发展史,做一个会讲故事的人。教师对学科发展的历史了如指掌,才能贯穿知识体系,解读一些重要理论出现

的背景和依据,将知识流畅、自然地传递给学生,并引导学生去畅想学科未来的发展以及可能存在的研究方向。学科史犹如一个未完待续的故事,有来路,也有去向,站在前人的肩膀上,秉着科学研究的态度多角度地整合学科知识,这样的教学才能激发学生的想象和创造激情。教师的任务是激发学生的知识热情,将他们“领进门”,在适当时候挥手告别,将探索知识的任务交还给学生本人。

第二,不打断学生的发言,做一个能倾听学生想法的导师。不能不允许学生插嘴却又希望学生有想法。教师总是在“正面”看,学生可能跑到“背面”看,他们看到的也是真理,但这往往是教师看不到的。所以,教师必须蹲下身子,顺着学生手指的方向看过去。教师倾听学生的想法,如同医生看病,医生需要病人详细描述症状,才知道从哪里下手诊治。但凡解错题的学生,教师都应该问他:“你是怎么想的?”在他自述的过程中,很可能他自己就发现解决方法了,最重要的是让教师进入他的路径,有效帮他清除。教育者的职责是指导学生如何思考,“思考什么”是每个学生个体创造的。

第三,教师要在教学设计中多安排实践类的课程,提供获得直接经验的感受机会,尊重学生身心发展规律。实践类的课程包括自然学科的实验操作、实验探究,以项目化的方式进入研究,以期学生动用各种知识和技能去提出方案、找到解决问题的路径,比如水质检测、汽车尾气处理、绿色能源开发;《普通高中化学课程标准(2017年版)》多次提及“社会性议题”,即学生能有意识运用所学知识或寻求相关证据参与社会性议题的讨论,最终获得“科学态度与社会责任”核心素养。

第四,教师要欣赏学生原生态的问题,不要把学生当“孩子”看待,要把自己当“孩子”看待。很多教师把“把孩子当孩子来对待”挂在口头上,表达自己对学生的关爱。大人对待孩子,一般表现为溺爱、关注外在的保暖问题、因为孩子太小就强加大人的想法……学生希望老师把自己当作“朋友”看待,不想做“小孩子”。小孩子在听大人讲故事时,会追问、会产生很多“为什么”,当小孩子长成孩子后,他们的“为什么”应该越来越多,他们提出的原生态问题是成长的营养素,弥足珍贵。教师不应该拿自己的已知去参照学生的无知,忘记自己的成长经历,对学生的自然成长不信任,拼命灌输自己的认知,否定学生自己的想法,一味地说“你记住就可以了,长大就知道了”。核心素养的核心在于“人格”的培育,而不是知识的积累。教师将知识之间的逻辑关系,用项目化、单元式的教学方式融合呈现在学生面前,这样的教学才能有效及长效。

把自己当“孩子”看待,教师需要改变自己讲为主的习惯,要给学生足够的机会进行全面的思考和完整的表达,提高学生的表达能力;教师需要学会等待,给学生足够的时间思考、寻找证据来应答,照顾那些速度较慢的学习者;设计开放的、不止一个答案的问题;用相反的观点或错误的回答来和学生展开辩论;摒弃标准答案这

种确定性结果的干扰,提出“不确定的结果”的问题,教会学生去思辨;注重知识在跨学科任务情境中的意义。

第五,新型教师要自觉树立终身学习的思想。教师拥有的知识除了本学科纵向的结构,还需要有跨学科横向的架构,这就需要教师是一个学习型的人,而且要多维度学习,给学生以示范。教师要读书读报,要有阅读的习惯,读的不仅仅是学科范畴的书籍。教师若把自己当成学生,对知识始终抱有“苟日新,日日新”的态度,就不会对学生说“这么简单的问题都不清楚吗?”“我上课讲过的呀?还会不会?”有些教师除了自己教的一些知识比较熟以外,其他的综合素养不见得就高过学生,所以善学、谦逊、平等是优秀教师的必备品德。芬兰教育中的教师职业吸引着最聪明的学生,而且都是硕士以上学历,他们对教师必须是“研究型”的,有能力学习,才有能力创新教学,教育才会不断提升。

第六,新型教师一般都是一个有爱好和特长的人。一名生活化的教师必定能感染学生,他的兴趣爱好、特长都在宣扬积极健康的生活方式,这为学生树立了强有力的好榜样。一名除了讲题、不和学生交流真实世界现状的教师,学生不会对这门课形成立体的印象,不会形成深度学习。有些教师会和学生讲自己的成长故事,例如自己从哪儿来,如何成长,这会吸引学生自觉代入,其实教师本身就是最真实的现场情境,他的视野和格局决定了教室的空间,决定了学生的想象力。这样的师资,是在对学生思维分析、对课程融会贯通的理解、对教育事业的热爱下孕育出来的。

过去,我们评价一个“教学能手”,他(她)或是可以精确地告诉学生每道题的答案,或是可以押中考试题目。我们曾对一位资深教师、名师的界定标准是,是否熟悉每册教材,哪个知识点在哪页哪行,都能马上说出来。但是现在,我们对一位名师的界定则是,他(她)有没有自己的教学理念、教学特色,有没有引领作用和示范效应。

当一名教师刚入行时,要经历一年的见习期,一般由学科带教和班主任带教两位师傅手把手地指导,这是年轻教师要珍惜的机会。有些见习教师在网上下载很多教学视频、教学案例甚至备课资料,以为课上需要的知识都准备齐全了,却很少听带教师傅的课。其实,老教师在处理重难点上的策略、讲课的节奏、和学生互动的态度是几十年教学形成的精华,在书面上是看不到的,与人打交道的智慧是见习教师要虚心学习的。

对老教师而言,信息技术在教学中的应用是短板,新教材增加的内容从没教过,“双新”背景下涌现的新名词难以理解并实践,必然面临重新学习的局面。如今很多非师范类的优秀毕业生投入基础教育,他们在自身成长阶段接受的教育是知识传授型的,所以在变革教学方式上并没有优势和先进性。因此,在“双新”背景下的教学方式变革中,对教师进行辐射全员的教育理念转变培训,在学校的支持下营造绿色教学生态环境,塑造新型教师,刻不容缓。

(作者单位系上海复旦大学附属中学)

视觉中国 供图

教育叙事

一名“特殊”学生转化成长的故事

王佃宝

小政(化名)14岁,相比班里十一二岁的同学,他显得比较特殊。因为他是班里最爱捣乱四人小团伙的“头头”,被班里的同学称为“老大”。打架、骂人、不爱学习……“样样精通”。

打开心扉是教育发生的前提

早自习下课,英语老师气呼呼地来到办公室:“王老师,咱们班的小政太气人了,我让他读英语单词,他不但读,还当着我的面把课本撕碎了。”

我把小政叫到办公室,他歪着头、眼睛红肿、头发蓬乱地站在我面前。

“坐下吧!”我指了指对面的椅子。“不用,我不累。”他仍低着头。

“昨天12点之后才睡觉吧?”“就没怎么睡。”他用极其微弱的声音嘟囔着。

“那就更应该让你休息一会儿了。”在我的要求下,他坐到了椅子的一角。

“小小年纪就失眠啦?”我真诚地望着他。他慢慢告诉我,昨晚父母又吵架了,而且吵得很凶。

“我抽空和你父母聊聊,这些事情,你就不用管了。”“行!”他抬头看了看我。

“早自习的时候又发脾气了?”“我心情不好,老是想昨晚的事情。”

“做好你自己就行,父母之间的事情就由他们自己解决吧。”“老师,我去和英语老师道歉,再去找高年级同学借一本英语书!”看着他真诚的眼神,我拍了拍他的肩膀把他送出了办公室。

耐心等待是持续教育的法宝

“老师,小政上课老是说话,非常影响周围的同学。”“老师,小政下课老是打我”……为了更好地鼓励他学习,我把他的位置调到了最前排。初衷虽好,但效果并不令人满意。迫于周围同学的“压力”,我把他的位置又调到了最后排,一来让他少影响同学,更重要的是给他一个“教训”。

“老师!”一个陌生的QQ号码发来了信息。

“你是?”“我是小政。”

“哦,有什么事吗?”大约沉默了两分钟,小政才发来信息:“老师,我错了,我课下老是打女生,上课还不认真听讲……”

“认识到错误,认真改正,你永远是老师心目中不断进步的‘老大’!”“老师,你是我遇到的最喜欢听我说话的老师,我错了。我想好好学习,您能给我调下位置吗?”

“你想调到哪里呢?想好了告诉我吧!”“我在哪里都行,您看着给我调吧,谢谢您!”没等我回复信息,他又发来了信息:“老师,早点休息吧,拜拜!”

第二天,我又认真地给他选了一个可以在学习和生活中都给予他帮助的同学作为他的同桌,不管以后的表现会怎样,我始终坚信他的“花期”会在不久的将来到来,我也做好了再次给他机会的准备。

发现问题是引领成长的火把

教室里很安静,下课爱吵闹的“老大”去哪里了呢?正在我困惑时,课代表来到我办公室,我问道:“咱们班‘老大’这阶段怎么这么安静呀?”她摇摇头说:“不知道呀!他最近不怎么爱说话,偶尔说话也是声音很小,好像变了一个人似的。”

“谜团”在语文课上解开了,检查古诗背诵时,我看有一首诗比较简单,猜小政应该会背,所以就让他叫了起来。他一口气,一个浑厚的声音发了出来,班几个调皮的男生立即笑出了声。从调皮孩子的笑声中,我似乎找到了“老大”这阶段不爱说话的原因。

“大家是不是觉得小政的声音很特别啊?有点儿男低音的感觉?”我刚说完,一个调皮的男生抢话:“仔细一听,确实还真像男低音,哪天可以给我们唱一曲。”他的话引起了班里孩子们的一阵嬉笑,“老大”的脸上也露出了羞涩的笑容。

借这个机会,我给孩子们普及了青春期的相关知识。告诉他们声音其实是一个正常的生理现象,每个人都会遇到,我们应该以平常心面对。之后的日子里,“老大”不再那么羞涩,每天早上都可以听到班里“老大”浑厚的读书声。

教育需要走进他的内心,让他感受到真诚,他才有可能打开心扉;面对他不良行为的反复,需要教师付出更大的耐心,静待花开;他成长中的困惑,需要我们用心去解答。总之,在他们身上需要耐心,需要陪伴,更需要教育智慧。“老大”在惹祸,“老大”在认错,“老大”同样在成长……

(作者单位系山东省临沂市兰山区李官镇中心小学)

教师阅读与指导

如何用书单规划教师自主成长路线

孙建友 吴昌龙

阅读在教师成长中具有重要作用,可以为教师补充新知识、提升专业素养、拓宽视野并激发创新思维。那么,如何通过阅读来实现自己的成长呢?

1 认清阅读的意义

阅读要成为促进教师专业发展的重要行为,需要有计划、有目的地开展。一个合理的阅读计划应该从学会列书单开始。

一是拓宽教育视野。教育在不断创新发展的,新的教育理念、方法和研究成果层出不穷。通过读书,可以了解到教育新趋势和前沿研究成果,更好地适应教育环境的变化,从而及时调整教学策略和方法。比如,如果想通过人工智能在教育领域的应用、利用多媒体教学工具为有效的课堂教学赋能,不妨读读袁振国教授主编的“人工智能与智能教育丛书”,如《机器学习》《数据挖掘与教育》《虚拟现实》等。

二是提升专业素养。通过阅读教育相关的书籍,深入了解专业知识、教学理论和教学实践,从而打下坚实的专业基础。例如,学习教学设计的原则和方法,可以帮助我们制定科学合理的教学计划和教学实践。这一方面,【美】赖格卢斯主编的《教学设计的理论与模型:教学理论的新范式》就具有代表性。

三是激发职业热情。教育是一项充满挑战和乐趣的事业,但长期从事教学工作可能会使人产生倦怠感。通过啃读苏霍姆林斯基的《给教师的建议》这样的书籍,我们可以不断汲取新的教育理念和教学方

法,从而激发自己对教育事业的热情。阅读经典著作、成功案例和优秀教师的教育经验,可以给我们带来启发和鼓舞,增强我们对教学的自信和热情。

2 明确列单的依据

那么教师应该如何制定书单呢?或者说列单的依据是什么呢?我想,作为教师,要实事求是地认识到自身在专业领域的知识和技能上存在欠缺:

一是教师要认识到自己对教育理论的理解还不够全面和深入。虽然教师在大学期间学习了一些教育心理学、教学法等课程,但是在实际教学中,常常在应对学生的不同需求和问题时手足无措。比如,一名音乐教师在教授学生演奏技巧方面非常优秀,但没有深入了解音乐教育的理论,就导致他忽视了音乐教育中培养学生音乐素养和创造力等方面的重要任务。这样的教学无法真正激发学生对音乐的热情和创造力,也无法促进学生对音乐的深入思考。因此,需要通过阅读相关的教育理论与方法类书籍,弥补不足,以便更好地应用于自己的教学实践中。

二是教师需要认识到自身学科专业知识的不足。作为教师,对所教学科的核心概念和重要知识的掌握至关重要。然而,在教学过程中,我们常常发现自己对学科内某些内容的理解还不够深入,在某些难点上无法给予学生清晰的指导。江苏省特级教师高子阳曾针对课文《王戎不取道旁李》的“道”字进行

了辨析,认为教师把“道”解释为“路”是不够准确的。在古汉语中,表示“道路”之意的词有不少,例如“路”“道”“途”“径”等,而课文中的“道”,是比“途”要宽的路,应该有两三米宽,每天行走的人肯定不少,李子应该不少,但现在树上还有那么多李子,肯定不是好吃的。据“道”推断李子的口味,王戎的判断、推理是合理的。可见,教师需要阅读更多的学科专业类书籍,以便更好地引导学生学习。

三是教师需要更多的教育实践案例和经验借鉴来观摩实践。教师可以从其他教师或教育专家的成功实践案例和经验中获得启发,学习教育教学过程中的创新思路和有效方法。比如,针对错字问题,有时要求学生订正四五遍但学生依然会错,这时候就可以查询教学的相关资料,从字源切入启发引导,比如“裕”字拆分为左边“衣”,右边“谷”,在古代有衣服穿、有粮食吃,就是富裕。寓教于乐,学生乐学,轻松改错。有兴趣的教师可以读一读福建集美大学金文伟教授出版的《我们的系统识字课:遵循汉字学的识字及阅读课例选》一书。

3 选择书单式阅读的策略

教师制定一个读书时间表是管理读书数量和时间的有效方法。步骤如下:

第一,确定读书目标。教师需要明确自己的个人发展目标和专业需求。例如,想要提升教学技能、了解最新的教育理论,还是深入研

究某个学科领域等。

第二,选择适合的阅读材料。根据读书目标和个人兴趣,选择合适的阅读材料。如果目标是扩大知识面,了解不同领域的知识,我们可以选择更多的书籍;如果目标是深入研究某个特定领域,则可能需要精选几本专业性较强的书来进行深入阅读和研究。

第三,设定阅读任务和时段。将阅读目标细化为具体的任务和时段,确定每个阅读任务的内容和截止日期,安排每周或每月要阅读的章节或篇幅。

第四,考虑实际时间和工作负荷。评估每天或每周有多少闲暇时间可以用于阅读,并结合工作任务的紧迫程度来安排合理的阅读时间。这应考虑到个人的阅读速度和阅读能力。有些人阅读速度较快,可以每月读数本书,而有些人阅读速度较慢,可能需要花更长的时间来阅读一本书。

第五,制定具体的时间表。将阅读任务和时段整理成一个详细的时间表,可以使用纸质日历、电子日历或时间管理工具来规划阅读时间,确保每个阅读任务都能得到充分的时间和精力。

第六,遵循计划并灵活调整。如果由于工作安排或其他原因无法按计划进行,可以灵活调整阅读时间,但要确保阅读任务不会因此被拖延或搁置。

第七,持续评估和调整。如果发现某本书不如预期有用,可以及时停止阅读,转向其他利用率更高的资源。

在学习的方式上,参加线上或线下的读书俱乐部,是一个很好的选择。读书俱乐部通常会有专门的组织者和活动安排,他们会挑选一

些优秀的著作作为参与者共同阅读的目标。通过参加读书俱乐部,我们可以结识到一些志同道合的人,积极参与讨论和交流,互相借鉴和启发,提升自己的思维能力和认知水平。方式有很多种:可以通过学校或教育社区的网络平台以及专业论坛、社交媒体等寻找与自己兴趣相投的教师作为学习伙伴;可以主动参加学校或地区的读书俱乐部,使用各种在线社区和平台来寻找学习伙伴或加入读书群组;也可以关注一些教育博客或网站参与其中的讨论和交流;还可以主动和同事交流,邀请他们共同阅读特定的书籍或专题,互相推荐书单,定期开展小组讨论,分享自己的理解和感悟。在建立了学习伙伴关系后,定期安排线下会面,加深彼此的了解和学习效果,这可以让教师在学习过程中相互支持、鼓励和激励,提高学习的效果和体验。

记录阅读心得和笔记以及定期回顾阅读进展和学习成果,是有效提升阅读效果和个人发展的关键步骤。首先,写下自己的思考、感悟和见解,这可以促进阅读过程中的知识消化和理解深入,还能够形成个人知识库,方便以后回顾和复习。其次,定期回顾自己的阅读进展和学习成果,这可以帮助我们了解自己目前在阅读上的成长和进步,发现并纠正可能存在的问题和不足之处,帮助我们更好地规划和安排未来的阅读计划。

总之,当自己将感兴趣的书籍列入书单时,就意味着有了一个明确的阅读目标和方向。这样的目标可以激发学习热情,让我们更加主动地去阅读,持续保持学习的动力。(作者单位系苏州工业园区独墅湖学校)