

重庆财经职业学院

创新协同机制 答好社区育人新命题

近年来，着力答好新时代育人命题的重庆财经职业学院坚持以“三全育人”为目标，积极建设集“思政”“服务”“育人”于一体的“一站式”学生社区，将高校育人力量和资源整体下沉到教育管理服务学生一线，用温暖的关爱陪伴学生健康成长，打通育人“最后一公里”。

※※※

党建引领把向聚力 绘好社区育人蓝图

“学生在哪里，党员在哪里，学校的党建工作就要推进到哪里。”学校相关负责人表示。

2022年，重庆财经职业学院成功申报国家教育主管部门“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。以此为契机，学校通过组队伍、建制度、凝共识、拓空间、搭平台、强技术等方式积极推动党建引领下的协同育人机制改革，把党的政治优势、组织优势、密切联系群众优势不

断转化为学校治理效能，进一步推进学校治理能力现代化，切实回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。

近年来，学校紧紧围绕立德树人根本任务，结合“时代新人铸魂工程”，以党建为引领，成立了党委书记任组长的领导小组，明确“一站式”学生社区建设的整体和阶段性目标，细化近30条建设任务，系统谋划建设过程中一系列关键性问

题。先后制定了《领导干部深入学生社区实施办法》《学业导师管理办法》等10余项制度，并形成制度汇编，用建章立制的方式规范工作、压实责任、调动各方育人力量参与社区全员育人的积极性。同时，学校党委组织部、党委学工部等12个部门共同组建学生社区管理委员会，通过明晰职责、定期会商的方式协同推进学生社区各项工作，着力构建起包含1个社区党工委和社区团工委、8个社

区特设党支部和团总支、N个党团先锋队和楼层团支部的“1+8+N”学生社区党团组织体系，实现了党团组织在社区全楼宇、各楼层的广泛覆盖。

党建引领，齐力共建。目前，党建引领、多元协同、五级联动、全域浸润、服务下沉、协同管理的学生社区综合管理“重财”模式已在学校正式运行推广，学生社区逐步成长为学生党建的前沿阵地。

政校行企多元协同 奏响育人和谐乐章

级领导干部定期深入社区走访调研，解决学生急难愁盼问题；辅导员轮流入住公寓办公值班，及时化解矛盾风险；学生骨干组成“楼长—层长—室长”三级网格员队伍，协助学院做好日常管理，形成共建共治合力，为宣安全、宜成长的学生社区建设织密一道无形的“防护网”。

除此之外，学校还通过机关职能部门、辅导员工作室联合当地公安消防部门、疾控医疗机构、法治教育基地常态化开展总体国家安全观教育、廉政法治教育、消防应急演练、传染性疾病预防科普、公益性社会实践，邀请不同类别的非遗传承人在端午、清明、中秋、冬至等传统节日、节气

走进社区开展中华优秀传统文化传承活动，定期邀请在企业管理和创新创业中有着丰富实战经验的校友回校，以讲座、沙龙、项目指导等方式开展就业指导

和“双创”项目孵化指导工作。

特色活动轮流上演，政校行企共同携手，让重财的育人形式变得更加多姿多彩。

数字赋能社区治理 线上线下联动相得益彰

环境贴近学生需求，获得学生的一致好评。

线下发力的同时，学校还投入百余万元建成智慧学工平台，将公寓管理、绿色通道、资助育人、心理服务等14项大类服务，约300项学生事务办理进行整合或再造、数据分析，实现学生数字画像、辅导员人脸识别智慧查寝、“室长—层长—楼长”“三级”一键查寝、学生违纪等精准预警。

在2023年新生报到期间，便有4000余名新生通过学校“线上办事大厅”提前完成人脸核验、信息采集、

网选寝室、线上缴费、资助办理等多项报到手续，入校后一车直达学生社区综合服务大厅，完成线下注册、公寓入住、校园卡办理、学业咨询等各环节手续，极大简化了入校报到流程，提高了新生接待效率，学生和家长也体验到数字化治理方式下“协同管理”服务带来的便捷、有序、高效。

当前，依托智慧校园建设，“线下综合服务大厅+线上虚拟社区”相融合的社区治理空间架构已在重财初步构建，以学生社区为中心辐射学生教育管理全业务周期的育人“生态

链”已然成型。

践行初心使命，答好社区育人新命题。“一站式”学生社区建设已成为重财推进学校高质量发展的重要阵地、党建引领的前沿阵地、“三全育人”的实践园地、平安校园的样板高地。接下来，重庆财经职业学院将坚持党建引领把舵强化统筹协调，建章立制确保力量、资源整合协同，结合学校自身办学特色育人育心，数字赋能精准对接学生需求，最终激发社区育人阵地优势，持续画好社区育人同心圆，共同书写育人新篇章。

(周晓婧 倪俊 孙承东)

南阳医学高等专科学校

推进定向培养工作 发挥服务社会职能

南阳医学高等专科学校（以下简称“南阳医专”）作为南阳市仅有的一所医学类高等院校，肩负着为地方培养和输送医疗卫生人才的重任。面对南阳市基层医疗需求不断增大、专业人才匮乏的现状，南阳医专充分发挥高校服务社会的职能，努力创新人才培养模式，积极推进基层医疗卫生人才订单定向培养工作，走出了一条人才培养特色之路。

※※※

心怀“国之大者” 深入调研破局

南阳医专深入学习《关于进一步深化改革促进乡村医疗卫生体系健康发展的意见》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》等文件精神，审时度势、顺势而为，组织师生调研南阳市基层医疗现状，努力寻求破解基层医疗人才匮乏的难题，充分结合自身人才培养优势，为广大农村基层夯

实人才基础，助力乡村振兴。

在调研中发现，一方面，南阳市基层医疗卫生人才普遍匮乏。南阳地区每千人口拥有执业（助理）医师数为2.01人，而农村每千人口拥有执业（助理）医师数更是低至1.7人，要达到《“健康中国2030”规划纲要》中提出的到2030年每千常住人口执业

（助理）医师数达到3人的目标，按南阳地区人口测算，约需再增加1.2万人，人才匮乏问题已经严重制约了基层医疗卫生事业的健康发展。

另一方面，毕业生“下不去、留不住”的情况较为突出。近年来，当地医学专科毕业生普遍面临“下不去”的情况，只有7.8%的毕业生到社区等基层医疗机构从事医疗工作。南阳医专每年招收的学生中仅不足20%

为南阳籍，其余约60%以上的毕业生选择回到原籍工作，留在南阳的毕业生少之又少。同时，毕业生在基层也“留不住”，受政策、待遇、发展空间等多因素制约，很多毕业生不愿留在基层，而且当前大部分在职的基层卫生技术人员特别是优秀骨干人才也不愿意长期留在乡镇工作，更愿意就职于上级医院，这也导致了基层医疗机构人才严重不足。

尤其是利用寒暑假带领定向医学生走进签约县的乡镇卫生院进行见习、调研活动，熟悉工作环境、工作流程，了解基层群众困难与需求，明确今后的努力方向，也为毕业后尽快融入单位夯实根基。

三是提升职业素养。在日常学习中，学校充分利用校内执业医师资格考试基地优势，对学生开展执业医师助理医师模拟考核，做到岗证融通。充分利用学校拥有的河南省SP培训基地、OSCE考站和综合急救培训中心教学资源优势，通过开展理论实践一体化教学，进一步强化提升临床综合能力。同时在各类实践考核过程中有效融入劳动教育，把吃苦耐劳精神和职业素养融合，引导学生全面发展。

和中医两个专业，顺利完成200名定向医学生的招生计划。

两年来，南阳医专订单定向培养医学生从无到有不断拓展，已累计招生培养400人，为提高乡镇医疗卫生人才队伍素质奠定了坚实基础。下一步，学校将继续加大订单定向人才培养力度，有力推动南阳基层医疗卫生健康事业发展，为助力健康中国和乡村振兴作出积极贡献。

(柳明伟)

山东省潍坊实验中学

初高中课程一体化 提升学生核心素养

中国学生发展核心素养是党的教育方针的具体化、细化，虽然每一学科都有不同的学科核心素养，但最终目的都指向对学生核心素养的培养。山东省潍坊实验中学在各级教育主管部门的正确领导下，为培养学生发展核心素养，初步探索出了一套上下贯通的课程体系及落实方案。其中，潍坊实验中学的初高中课程衔接大单元整体学习体系，便是在这一系列优化的课程体系支撑下为学生生命成长奠基的课程体系之一。

※※※

落实课程衔接贯通，发挥课程设计高位引领作用

由于单课时的课堂学习不可避免地会出现教学内容的碎片化，学生对学习内容全局性的整体把握不到位等问题，不利于形成一个完整的结构体系，更不利于学生提升各学科核心素养。因此，潍坊实验中学实施了初高中课程衔接大单元整体学习。

学校在初高中课程衔接中要求“学程”备课设计一体化。学校要求教师们在演练学习活动的基础上，备课突出文本的核心，关注思维过程，形成阅读策略，提升学生的关键能力；教师们的备课“学程”上不仅写答案和结果，关键是还写出活动的设计意图，写出答案结果背后的辨析过程和思维逻辑，实现指导精准化，打通语言实践活动与学生思维发展的路径，切实提升学生的学科核心素养。

学校在初高中课程衔接中，设计了贯穿大单元整体学习“学程”始终的情境任务，阶段情境任务紧扣单元情境任务，在课堂实施中有过程性评价和总结性评价。

下面以学校初高中语文课程一体化为例，主要从国家课程一体化设计和校本课程一体化设计两方面，来具体说明学校的初高中语文课程一体化实施路径。

国家课程一体化设计。在对新课标、新教材理念进行深入钻研后，针对教材内容多、教学任务重与课时相对紧张的矛盾，潍坊实验中学进行了初高中国家课程一体化整体设计。以语文学科为例，初一—语文整合为10个大单元，所用学时由课标要求的122课时减少到整合之后的97课时；初二—语文整合为10个大单元，所用学时由课标要求的140课时减少到整合之后的108课时；初三—语文整合为8个大单元，所用学时由课标要求的145课时减少到整合之后的90课时。高中调整教材已有内容以适合具体学情，整合为30个大单元。通过课程研究，师生对大概念、大单元和学科本质有了进一步的认知，促进了师生合作、以人为本的新型课程发展。

校本课程一体化设计。以学校初高中中国学课程一体化为例，顶层设计成熟。学校初高中中国学课程一体化设计，包括诵读课程、阅读课程、体验课程。诵读课程有必修和选修两部分。从初一到高二的诵读课程内容分别为《论语》《诗经》《大学》《道德经》《庄子》，活动课程内容分别为探秘古城青州、探索泰山文化、国学诵读会演、《道德经》心得交流、《庄子》心得交流等。学校不断完善中国学课程体系，让学生走出校门、走向社会、走向自然，把“任务驱动、情境体验、真实探究、迁移提升”作为课堂创新的方向，全面提高学生思维品质，让学生真正成为学习的主人。

“嵌入式”开展落实中华优秀传统文化教育。学校将国学课程嵌入到国家课程中，将国学还原到学生的日常探究中。学校将中华优秀传统文化作为课堂文化底蕴，内化于各科课堂学习过程中，综合体现育人立意，落实立德树人根本任务。时间上安排每周三下午开展主题化体验课程，每天有国学诵读和国学演讲课程，部分与研学旅行课程、食育课程、劳动教育课程等结合。

推动教师队伍建设，共促教师专业能力全面发展

在初高中课程衔接中，从学校层面，通过调配师资，不断做出尝试，推进学校初高中各学科教师队伍一体化进程。学校统筹初高中部师资，各学科选配一名高中骨干到初中任教，加强初高中国家课程贯通研究，增强教学教研指导，开发初高中衔接课程。

从教师层面，学校完善了初高中教师一体化备课机制。学校进行同课异构活动，初三年级专门进行了初高中课程一体化展示课，并组织了教研活动加强初高中教师间的交流。学校完善了“六轮磨课”机制，为每一位教师配备齐全的初中高中教材，教师们仔细研究新课标和教材，梳理内化初高中统编新教材的编写线索，在每周的“教研会商”中抽出固定时间进行初高中教材等内容的交流分享。学校初高中全体教师积极参与“教研会商”，结合“六轮磨课”与“教研会商”实际，探索出了怎样提炼初高中中每一位教师的核心概念，怎样设计初高中课程一体化学习情境和任务，怎样围绕情境与任务设计有高阶思维的活动，各年级也各自梳理出了一个初高中课程一体化学习的课例。

利用学校数据赋能，助力学生落实核心素养

学校教师在初高中课程衔接大单元整体学习中力争吃透教材，统观单元全局，对前后内容有连贯的意识。教师们转变观念，从只关心自己设计的教学环节是否精彩，转变为关注任务驱动下的学生学习活动是否有效。

学校初高中课程衔接大单元整体学习课堂中全部利用数据赋能。教师们培训指导学生使用所学单元的电子“学程”，指导学生使用电子“学程”中的资源、习练等。运用展示、广播、随机作答等交互功能，满足不同学生的学习需求。指导学生充分利用资源库里的教案、课件、习题、素材、微课、试卷、纪录片、优质资源等，充分调动了学生的积极性，帮助学生提升解决问题的能力。

学校初高中课程衔接大单元整体学习“学程”设计的过程中，时刻以学生为中心，以学生思维能力提升为主攻方向，让学生参与“学程”设计，充分体现了学生在学习中的主体地位。“学程”设计从学科本质出发，找准各学科的学科大概念，结合社会生活和学生生活经验确定出课程大概念，在学习任务的驱动下，引导学生主动思考从哪里出发、到达终点要怎么走。让学生实现在课堂上的自主学习，提升学生的学习能力，培养学生的学科核心素养。

总之，在初高中课程一体化体系的探索过程中，学校虽然已经取得一些成效，但也存在一些问题。尽管前行之路是曲折的，但在教育主管部门的领导下，潍坊实验中学将进一步梳理初高中课程一体化设计的基本框架和关键维度，切切实实让真实学习发生在每个孩子身上。

(唐培森 滕鑫 李修梅 黄江生)

有序稳步推进 培养成效显著

梧桐风必至，花香蝶自来。在南阳医专党委的正确带领下，经过两年的努力和发展，学校基层医疗卫生人才订单定向培养工作呈现出“一突破三提高”的良好局面。

“一突破”：实现了河南省医学类本科院校定向培养医学生零的突破，破解了当前基层人才匮乏的问题，充实了卫生健康服务体系的网底，实现

了健康中原建设的稳步推进。“三提高”：一是社会关注度不断提高。2023年仅学校招生网站浏览量就达6万人次，其中定向招生网页浏览量超过2万人次。二是报考率不断提高。2023年学校定向招生计划200名，在河南省教育考试院网站提交定向协议的超过4000人。三是生源质量不断提高。2023年临床医学文科定向平均分

超过河南省专科线266分，理科平均分超过河南省专科线232分；中医类文科定向平均分超过河南省专科线266分，理科定向平均分超过河南省专科线231分。两个专业医学类定向生录取平均分均超过河南省本科线，录取分数线不断提高，生源质量更加优质。

截至目前，2022级200名订单定向医学生已全部签订就业协议；2023年根据10个县（市、区）的定向人才需求计划，招生专业增加到临床医学