

◆ 前沿论道

中小学劳动教师需具备六大能力

宋时春



日前,湖北省宜昌市秭归实验小学学生走进劳动教育基地,体验农事劳动,感受劳动之美。学生在劳动教育基地教师的指导下学习移栽和管护玉米苗。

视觉中国 供图

落实《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,扎实推进中小学劳动教育,提升劳动课程教师的专业素养至关重要。笔者认为,中小学劳动教师应具备六大能力。

1 整体规划能力

整体规划意味着要从立德树人的全局出发对劳动教育的实施进行设计和论证,而不是仅仅局限于细碎的劳动实践活动的组织和安排。学校需要整体规划,制定劳动教育实施方案。实施方案的制定人员应包括校长、学校中层、教师,还可以邀请社区有关人员和学生家长代表参加。劳动教师是方案制定的重要力量,鉴于劳动教育不像其他学科教学那样有着完备的实施体系,在制定学校劳动教育实施方案时一定要根据学校的办学理念、学校文化、学校已有的劳动资源和基础,以及学生的实际情况、学校周边可以利用的劳动资源等,制定切实可行的实施方案。方案内容包括学校劳动教育的目标、课程开设、教学实施、资源建设、师资队伍建设和组织管理等,为劳动教育在学校的顺利实施提供重要遵循。另外,劳动教师每年还应做好劳动教育工作计划和年终总结,对劳动教育实施状况进行及时总结和反思,提前谋划和设计,使劳动教育实施有章可循。

2 活动策划能力

劳动教师要设计具体的劳动教育活动和环节,带领学生体验劳动的过程。这就需要劳动教师具备规划和设计劳动教育活动的、确定合适的劳动任务的能力。劳动任务应来自学生的真实生活和教育情境,教师要基于学生年龄特征和身心发展规律,从学生的生活与实践出发,确定合适的劳动任务。教师可以结合学雷锋纪念日、劳动节、丰收节等节假日,指导学生开展丰富多彩的劳动实践体验。教师要提前做好方案设计,预判各种可能存在的问题,这样既丰富了劳动教育的内

容,也能引领学生度过有意义的节假日。教师要设计丰富多样的体验操作,让学生在“做中学”“学中做”,唤起学生劳动兴趣。各种各样的探究、实践、淬炼、实验等都是劳动教育的重要实践方式。

当然,劳动活动的策划还要考虑劳动条件和安全要求等,指导学生做好劳动准备,让学生熟悉所要开展的具体劳动任务以及完成劳动任务所需要的工具与材料,提前查找劳动过程中所需的劳动知识与技能,熟悉劳动场所,确保学生安全、高效地开展劳动实践。

3 学生指导能力

中小学生的劳动经验是有限的,教师在学生劳动实践过程中的指导作用必不可少。指导学生开展劳动实践不是一件简单的事,要真正发挥劳动实践的育人价值,就必须深刻理解劳动教育的本质规律,不能仅仅为了劳动而劳动。教师要充分尊重学生劳动的主体地位,让学生充分参与劳动,深度参与劳动,而不是浅尝辄止、流于形式。教师要提醒学生注意劳动安全问题,详细讲解劳动步骤,培养学生安全意识、规则意识和效率意识。同时要不断激发学生参与劳动的热情,在学生遇到困难时跟学生一起想办法解决问题。当学生想要放弃时要鼓励学生坚持下去,做到善始善终。要鼓励学生通过多种方式对劳动过程进行深刻反思,善于引导学生表达自己真实的想法,及时纠正学生不正确的观念,引导学生尊重劳动者,爱惜劳动果实,培养正确劳动观念。

4 劳动评价能力

劳动教育怎么评一直是学校困惑的问题。《义务教育劳动课程标准(2022年版)》提出,要通过评价的积极引导作用,实现劳动的育人价值。评价的目的在于激励学生,提高学生劳动素养,而不是通过评价将学

生分成三六九等。教师要善于发现学生在劳动中的进步和闪光点,并予以充分肯定。要采用多样化评价方式,将平时表现评价和阶段综合评价相结合,不同的劳动内容,评价的侧重点也应有所不同。日常生活劳动侧重于卫生习惯、生活能力和自理、自立、自强意识等的评价。生产劳动侧重于工具使用和技能掌握、劳动价值观、劳动质量意识,以及劳动精神等的评价。服务性劳动侧重于服务意识、社会责任感等的评价。评价方法以表现性评价为主,劳动任务单、劳动清单、劳动档案袋等不仅可以作为劳动内容的参考,还可以作为评价的依据。劳动档案袋的内容包括学生在劳动过程中所制定的劳动方案、所查找的有关资料、劳动过程中的照片、劳动过程中记录下来感受和体验等。教师要提醒学生注意收集和整理劳动过程中的资料,以此作为评价的重要参考。

另外,教师在评价时应避免过于注重学生劳动技能、劳动成果的获得,甚至将学生获得的劳动技能当作学生劳动素养的全部,忽略学生在劳动过程中表现出的责任感、劳动热情和劳动自觉性等。

5 资源开发能力

中小学劳动课程没有国家统一编写的教材,因此,面对各种纷繁复杂的校外教育资源,如何辨别、选择、开发和利用尤为重要。首先,教师要开发和利用好身边的劳动教育资源,为学生创造劳动实践的机会。比如可以利用闲置校舍和校园空闲区域,开辟蔬菜园、花园、果园等种植场所,建设劳动教室;可以利用学校食堂、图书馆、失物招领处等为学生提供校内劳动岗位,将劳动教育根植于学生日常校园活动。其次,教师要积极扩展社会资源,如充分利用工厂、农田、各种场馆、公园等场所,为学生提供劳动实践场所,组织开展农业种植、职业体验、志愿服务等活动;开展

劳动模范进校园、优秀毕业生报告会等活动,让学生近距离地学习身边的劳动者,聆听他们的感人故事,充分领悟敬业奉献、砥砺奋进的劳动精神。最后,教师还应充分挖掘网络资源和影视资源,把其中歌颂普通劳动者爱岗敬业的影视剧等开发为劳动教育资源,丰富和扩展学生的劳动实践。

6 家校社协同能力

劳动教育从来都不只是教育系统内部的事情,而是整个社会大系统的共同责任。今年1月份,教育部等十三部门印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》指出:“学校要把统筹用好各类社会资源作为强化实践育人的重要途径,积极拓展校外教育空间,着力培养学生社会责任感、创新精神和实践能力……依据不同基地资源情况联合开发社会实践课程,有针对性地常态化开展共青团和少先队活动、劳动教育、实践教学、志愿服务、法治教育、安全教育和研学活动等。”在统筹社会各类资源、与社会有关单位沟通开展中小学劳动教育方面,劳动教师承担着不可推卸的责任。为了让家长更好地配合学校开展劳动教育,家长需要及时了解学校的劳动教育规划、家庭劳动任务清单等,这就需要教师通过家长会等形式与家长加强沟通。另外,很多日常生活劳动比如整理房间、洗衣做饭、养护绿植等可以在家庭中进行,这就需要教师跟家长沟通协调,让家长监督孩子坚持不懈完成劳动任务,培养孩子良好的劳动习惯。教师还要引导家长当好孩子的榜样,通过亲子劳动比赛等形式,创设亲子共同劳动的机会,让孩子向家长学习,与家长共同进步。

总之,以上六大能力构成了劳动教师专业素养的核心内容,是劳动教师落实劳动教育精神、推动劳动教育落地生根的重要保障,劳动教师应在教育教学实践中有意识地学习和提高。

(作者系中国教育科学研究院课程与教学研究部副研究员)

◆ 课改一线

济南市李清大学城实验学校:

构建《论语》课程 推动文化育人

董丽丽

《论语》是中华优秀传统文化经典,对于引导青少年增强文化自信具有重要意义。济南市李清大学城实验学校依托十五年一贯制办学优势,系统构建《论语》课程,与社会主义核心价值观有机融合,促进学生在学习和日常生活中践行经典的价值理念。

以立德树人为根本

济南市李清大学城实验学校是一所幼、小、初、高全学段贯通式公办学校。党总支书记、校长张绪儒以“完整人教育成就完整学生”为办学理念,坚持文化育人,与社会主义核心价值观有机融合,自2017年办学起,积极推进优秀传统文化进校园、进教材、进学生头脑,充分发挥中华优秀传统文化铸魂育人功能。

贯通设计,建构《论语》课程体系。在华东师范大学教授王建军,山东大学教授潘庆玉、夏锋等专家指导下,学校以《论语》为本体,采用纵横双向进行体系建构:一是纵向贯通小学、初中和高中,按照学年递进,层层展开,螺旋上升;二是横向融合《论语》与学生的精神成长,把《论语》与其他学科,与学生的人文修养、生活学习,与社会的发展需要结合起来。

聚焦成长,课程内容主题化设计。学校聚焦学生生命成长,全学段《论语》课程共分81个主题,一体化、分学段、有序推进:小学36个主题,分布于二至五年级;初中36个主题,分布于七至八年级;高中9个主题,分布于高一至高二上学期。课程力求纵向有机衔接、横向协同配合,引领青少年体悟优秀传统文化蕴含的中华精神、独特智慧、荣辱观念,从而厚植家国情怀,提升人格修养,促进精神发育。

立体实施,课程跨学科协同育人。《论语》课程从全学段的语文学科辐射带动道德与法治、英语、历史、艺术、体育等学科和班级文化、校园文化建设,将国家、社会、个人层面的价值要求贯穿到学生思想政治教育和日常生活学习的各个方面,构建起德育课程、学科课程、传统文化课程和实践活动课程“四位一体”的《论语》课程实施体系,让社会主义核心价值观润物无声地渗入学生心灵。

以文化教育为基点

许多学校在落实中华优秀传统文化进中小学课程和教材过程中存在“四重、四轻”的现象:重名句诵读,轻整体规划;重知识讲授,轻内涵挖掘;重道德教化,轻价值认同;重内容落实,轻思维取向。

学校在《论语》课程实施中坚持问题导向,以文化教育为基点,小学段以培育亲切感为重点,突出积累;初中段以提高理解力为重点,突出认同;高中段以增强文化自信为重点,突出思辨。学校以国家课程的校本化和三级课程的一体化,全方位融入思想道德教育、文化知识教育、美育教育和劳动教育,促进学生全面而有个性地成长。

学校坚持传统文化与日常生活结合——小学段通过生活渗透力求实现日用不觉,初中段通过生活养成力求实现日用不觉,高中段通过生活升华力求实现知行合一,引领学生无限接近“更加真实的自我”;坚持内涵阐释与形式创新结合——学生可以写、画、唱、演、辩、吟、诵、赛、背、讲、创……如七年级学《论语》“交友”一课,学生“穿越”到两千五百年前拜会孔子,请教“成长的烦恼”,感受《论语》的亲切和孔子的智慧;八年级学习《千古孝廉闵子骞》,教师与学生设计游学路线:芦花湖、闵子骞祠堂、闵子骞墓,围绕2023年国际博物馆日主题“博物馆、可持续性美好生活”,为济南市政府撰写关于完善“闵子骞纪念馆”的建议;坚持历史元素与时代精神结合——如学《义利之取》一课,教师将《论语》“见利思义”“义然后取”“公利成义”与习近平总书记提出的“要坚持正确义利观,做到义利兼顾,要讲信义、重情义、扬正义、树道义”的指示紧密结合,使人格养成与公民教育和谐统一。

以价值观教育为关键

“我最近在读关于儒家思想和古希腊哲学的故事,有些想法一直不解。我们经常被告知要向古代的先贤学习,但是他们都活在一两千年前。骑在牛背上的人,真的能够指引拿着iPad的人吗?”

在长清区教育学术年会展示课上,汉英双语《论语》课例《切问近思》课堂上,一位小姑娘通过视频向长辈提出的问题,引发学生热烈讨论。

课堂上,语文教师引导学生对《论语》中关于“问”与“思”的内容,进行初读、精读、疑读、研读、分角色读等,学生在多样诵读中渐入佳境。课堂上,苏婷婷老师让学生通过查阅工具书等,自主释义、合作答疑,如结合《说文解字》《甲金篆》《隶辨》中“切”字的字源进行探究,理解“切问”即为“切己发问,辞情恳切”。师生形成“博学而志不笃,则大而无穷;泛问远思,则劳而无功”的共识。课堂上,孙哲老师在英语授课环节与学生共同探讨复旦大学以“博学而笃志,切问而近思”为校训的文化内涵,让学生结合学习体验阐述观点,表达弘扬儒家文化、传承中华文明的使命感。

两位教师组织学生:“作为一个UP主(上传者),请你也做一场直播,结合今天你最有心得的一句《论语》,用双语回答小姑娘的疑问。”双语《论语》课加深了学生对“切问近思”的理解和应用,激发了学生强烈的归属感和民族自豪感,为中华优秀传统文化的国际化传播和开阔学生全球视野助力。

《论语》课程坚持以理想信念为核心,使社会主义核心价值观融入学生日常生活和内心世界,实现知情意信行的有机统一。学校荣获“首批山东省中小学课程实验基地”、山东省“首批中华优秀传统文化传承示范校”等荣誉。在“中华优秀传统文化两创项目座谈会”上,与会专家高度评价学校《论语》课程在“形成文化记忆、增进文化理解、提升文化自信、养成文化表达”的价值追求上“落地、落实、落深、落广”,成为“孩子们身上看得见的成长素养”。

(本文为2023年度国家社会科学基金教育学一般项目“十五年一贯制学校创新人才基础教育课程体系构建研究”阶段性成果,批准号BHA230113)

◆ 经验分享

如何建设特色化校本劳动课程

谢学宁

劳动是人与社会、人与国家、人与知识、人与技能等融通发展的纽带。劳动教育的高质量是新时代教育高质量发展、学校发展高质量的题中之义,更是实现人的发展高质量的必由之路。在“大劳动”观的指引下,对青少年的劳动教育重在引导学生自觉形成两个认识:一是要引导青少年建立起来在任何劳动岗位都可以也应该将劳动价值最大化的信心和意志;二是要摒弃劳动课是选修课的观念,认识到社会主义事业的建设和接班人,不论在何种岗位上,本质上都是劳动者。学校要站在为学生终身发展奠基的高度,整体谋划,建立起校本劳动教育创新平台,开发建设具有本校特色、符合本校学生实际情况的校本特色劳动课程体系,通过劳动教育提升学生劳动素养。

校情不同,校本特色劳动课程体系的面目自然不同。城市学校和农村学校、中心城市学校和小城镇学校,沿海

学校和内陆学校,南方学校和北方学校,示范性学校和普通学校……不同学校开展劳动教育的资源条件差距较大且短时间内难以从根本上改变,但这并不意味着资源条件不好就只能无所作为。学校应在差异性中发现自身的比较优势,形成有自身特色的劳动教育体系。

总的来说,学校创新和深化校本劳动教育课程建设的实践抓手主要有三:

一是将劳动课程与区域资源充分融合,最好是与行业实体的初级项目相结合,在“连接一切”的时代,尽量让学校和生以劳动为媒介进入另一个圈层并互联互通,并在这种互联互通的网络架构下找寻自己的价值定位和能力缺失;

依托盐田区外国语学校所在社区开展大梅沙社区探索活动,以游戏化的学习方式,以多元视角和共创的方式开展社区探究活动,包括调查餐饮服务行

业、大梅沙的特色建筑,到社区讲解垃圾分类知识,到大梅沙沙滩开展净滩活动、海洋多样性探究、进行垃圾分类等,了解大梅沙社区的各类情况,通过实地走访、研学,思考大梅沙可持续发展的方法。

二是将劳动课程与学科深度学习充分融合,特别是借助项目式学习的方式与手段,引导学生以课题研究为主线,培养发散思维能力和创新探索精神。

学校在初一年级设置种植项目式学习。比如种植油菜花,从选籽、育苗,到种植、采摘、榨油,再到将菜籽和榨出来的油赠予毕业生,整个种植过程与生物学(品种与生长习性、形态特征、田间管理)、地理学科(不同地域的气候与土壤环境)、物理学科(菜籽油压榨机原理)、语文学科(田园诗歌)、道德与法治学科(珍惜劳动成果)、美术学科(油菜花采风)、离校课程等有机融合,成为学生在盐外最美的

回忆。

三是将劳动课程与生涯规划深度融合,为每一种劳动建立中长期模型,启发学生不断将任何时间、任何行业、任何岗位的劳动在有限条件下实现价值最大化,提高科学规划能力。

学校还建立家长资源库,邀请家长一起走进课堂。家长根据自己职业特点对学生进行职业启蒙教育。学生们在了解不同职业的同时,明白了职业职责,丰富了知识储备,学会了尊重他人的劳动成果,也体会到家长工作的不易。学校结合综合评价体系,让孩子们逐步建立起清晰的职业梦想。

劳动教育要融入青少年作为“人”的综合发展谱系,才能最大限度地凝聚起青少年发展的核心竞争力。因此,特色化、高质量校本劳动教育势在必行、时不我待。

(作者系深圳市盐田区外国语学校特级教师、正高级教师)