

强创新之基 育应用人才

——德州学院以“五创融合”推进应用型人才创新能力培养

近年来，德州学院以建设高水平、有特色、国际化应用型大学为目标，创新人才培养模式，深化创新创业教育与专业教育有机融合，以创新创业教育为抓手，不断推进“思创融合”“专创融合”“科创融合”“知创融合”“产创融合”，全面提升应用型人才的创新能力。

“思创融合”：铸魂润心，融入“大思政”育人格局

紧紧围绕立德树根本任务，积极构建“思创融合”工作格局。坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂，充分挖掘创新创业教育的思政元素，强化对学生的政治引领和价值引领，树立科学务实的创新创业观。以制度设计推进“思创融合”协同育人。出台《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《深化“三全育人”工作实施方案》《全环境立德树人实施方

案》等制度文件，推进思政教育与“双创”教育的深度融合。推进“双师型”师资队伍。提升师资队伍的专业化、职业化水平，着力培养具有“双创”指导能力和较高课程思政能力的“双师双能型”创新创业导师队伍，建立专兼职结合、校内外共育的师资队伍，形成学工队伍、思想政治理论课教师、专业课教师、校外企业家协同育人的工作格局。丰富“思创融合”育人形式，提升育人实效。以“思政育人研讨会”等方式充分挖掘创新创业课程的思政元素，将“革命家”“科学家”“企业家”的经典案例

融入教学内容。以“第二课堂”课程、榜样讲座、创新创业沙龙、“红色之旅”调研等多种形式开展“双创”教育，培养学生勇于创新、敢于担当的精神，于润物细无声中涵养学生的创新意识和创业行为。

“专创融合”：固本强基，凝练“三位一体”互融模式

以课程建设为基，建设“专创融合”课程。坚持以学生为中心，校企共建知识产权新课程体系，建立研讨式、案例式课堂教学示范课。获批省级一流本科课程16门，入选国家高等教育智慧教育平台课程84门。以学科竞赛为核心，创新“一专业一竞赛一基地”特色。各专业组建创新教师团队，开展创新创业入学教育，以专业为引领，以学科竞赛为抓手，让学生参与到大学生创

新创业训练项目等科研活动中，通过参加学科竞赛、取得创新成果，实现创新思维、创新能力在从大一到大四的全链条全过程培养。学校学生在中国高等教育学会发布的学科竞赛榜单的竞赛参与率超过85%。学校在全国普通高校大学生竞赛七轮总榜单中位列全国第218位，在2018—2022年全国新建本科院校大学生竞赛榜单中位列全国第42位。以创新创业基地项目为践，发挥“两基地”育人功能。校企合作共建项目孵化基地和“加速器”基地1.1万余平方米，孵化学生项目200余项，注册企业70余家，吸引企业投资1200余万元。

“科创融合”：提质拓展，夯实“平台+项目”创新根基

重视基础研究，强化科研平台建设。发挥资源优势，聚焦电子信息、

材料与化工、生物与医药等研究方向，加快区域科技创新中心建设，目前建有省重点实验室、省工程研究中心(实验室)、省院士工作站等省部级科研平台20个。依托科研平台体系建设，搭建师生科研创新团队，鼓励师生团队开展科研项目创新性研究。以学校的科研平台建设、科技创新研究项目为载体，提升拓展学生的创新能力。近3年共选拔近2000名学生参与教师的科研项目，并有约5000名学生参与了大学生创新创业训练计划项目。

“知创融合”：蓄势赋能，为科技创新“双向护航”

与北京磊焱投资管理有限公司、北京磊焱知识产权管理有限公司开展合作，在共建“创新思维与专利保护”“专利挖掘与专利撰写”“谈创新与专利申

请”等课程的基础上，共建知识产权微专业。聚焦区域产业需求，发挥专业优势，以专利保护为核心，以培养具有较好的理论功底和实务操作能力的应用型人才为目标，激发学生的创新意识，提升学生的创新能力和专业素养，为区域科技企业的创新发展储备人才、蓄势赋能，为推动科技创新、成果转化和服务创新驱动发展战略双向护航。

“产创融合”：聚力转化，实施“协同创新工程”服务区域发展

校地联合实施“协同创新工程”，以科研创新成果助推区域产业升级、企业转型。建立学校技术转移体系和科技成果转化“经纪人”制度。建设科技成果转化和技术转移合作基地15个以上，科技成果转化率达到30%以上。与德州市签署城校融合“1+5”系列合作协议，深入开展产学研协同合作项目300项；设立14个服务地方博士工作站，校地共建黄河运河文化研究院等多个平台；开展百名博士“双百活动”挂职工作，开展“送智下乡”和技术指导服务，其中有32项智库报告、研究成果被省市相关部门采用。
(王琰 吴玉涪 张琦)

广西科技师范学院马克思主义学院

微媒体时代创新思政教育实践育人模式

微媒体时代，大学生已成为互联网及智能技术的重要受众群体。创新高校网络思想政治教育是全面深化高等教育综合改革的重要任务，也是加强和改进大学生思想政治教育的重要举措。广西科技师范学院马克思主义学院以落实立德树人根本任务为出发点和落脚点，遵循网络发展规律和大学生成长成才规律，紧跟互联网新技术，创新探索微媒体视域下的思政教育实践育人模式，抓阵地建设、抓内容建设、抓实践建设、抓队伍建设，形成线上线下合力，显著激发网络育人力量，不断提升网络育人实效，努力开创网络育人新局面。

抓阵地建设，打造微媒体与思政教育融合的坚实平台

微媒体视域下的新媒体已全面融入社会各行各业，在给高校思政教育带来更多发展机会的同时，也带来了更大的挑战。高校思政教育与微媒体的融合为思政教育的创新发展提供了新的思路，学院切实把网络思想政治教育重中之重的地位落到实处，进一步加强组织领导、强化基础保障、加强检查考核，确保微媒体视域下的思政教育各项任务落地落实。

组织开展以“新媒体下思想政治教育的转型”为主题的学术沙龙活动，共同思考运用新媒体对思想政治教育的重要作用，确定从教育主体、话语及发放层面实现思政教育转型升级，更好地促进思政教育创新发展。参加自治区高校网络思想政治教育推进会，共同探讨网络思政教育工作的开展方向与举措。明确教学创新与设计的重要性，强调要把教学辅助软件“学习通”融入教学，推进思政理论课信息化教学改革，不断丰富思政课教学体系。构建在线教学评价体系，课程考核权重由观看视频、参与讨论、作业、读书笔记、考试等形成性评价与终结性评价的比例组合构成。先后赴多家兄弟院校学习交流，就高校思想政治理论课的教学改革、教学管理、微媒体教学等方面工作开展经验交流，开阔眼界、提高认识、学习先进做法和经验。

抓内容建设，推动微媒体视域下思政育人的创新发展

思政教育的方式直接决定了高校学生对思政教育的认可度与接受度，从而影响到思政教育的质量与效率。学院按照立德树人、思政育人的总体要求，将微媒体与思政教育紧密结合，充分利用微媒体丰富的育人技术与育人资源，使思政教育更深刻、更有效。

实行线上与线下结合的混合式教学模式，以多种多样的教学方法、贴近学生实际的教学案例，引导学生积极参与课堂，在教学中强化培养大学生正确的价值观、道德观、法治观念及时代担当精神。开展“大学生网络安全”主题班会，引导学生树立正确的价值观，增强网络安全意识及对网络安全隐患的分辨能力，警惕网络诈骗和网络欺骗，在心里筑牢网络“防火墙”，共同营造风清气正的网络空间。举办2023年“大学生讲思政课公开课”竞赛，参赛选手们运用微媒体技术选取丰富精准的案例、设计美观的课件，充分体现思政理论课的深刻内涵，实现以赛促学、以赛促教。

抓文化建设，实现微媒体时代思政育人的润物无声

校园是大学生学习、生活的主要场所，校园的环境氛围对思政教育有着重要的辅助作用，对提高大学生的精神风貌有着重要作用。学院有效利用微媒体等媒介工具，在校内营造良好的微媒体思政育人氛围，把立德树人融入网络育人全过程，使思政教育做到润物无声。

积极参与“互联网+”创新创业大赛，鼓励学生充分发挥思政人的优势，积极联络社会资源，团结一切力量，增加项目的竞争力，促使项目生根发芽。

组织观摩大学生领航宣讲团的微团课，树立“以劳动点缀芳华、用勤劳唱响青春之歌”的理念，不断赓续艰苦奋斗的优良作风，用勤劳的双手创造更加美好的未来，让青春之花在中华民族伟大复兴的征程上昂扬绽放。联合举办“易”特色文学知识竞赛活动，提供易班练习题库，开展易班网络竞赛链接，以赛促学、以赛验学，丰富校园文化生活、创建优良学风。

抓队伍建设，全面提升微媒体时代思政课教师的综合素质

思政课教师是培养优秀人才的重要力量，高校思政教育的素质与水平直接影响着大学生的素质高低。学院着力加强思政课教师素质培养，引导教师转变教学理念、创新微媒体教学认知、熟练掌握和运用微媒体技术，努力造就一支师德高、结构优、业务精的教师队伍。

开展超星学习通平台培训会，提高教师对超星学习通平台的认识，为提升教师的信息化技术教学能力奠定基础。针对不同课程开展教师讲授公开课、集体评课与研讨等教研活动，为教师提供面对面交流的平台，针对课程教学改进进行深入研讨，为创设高效的思政育人课堂打下良好的基础。选派人员参加自治区高校思政课教师讲党的二十大精神优秀微课评选活动，激励教师深入钻研教学，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力。不定期开展学期磨课考核活动，通过细致深入的点评，及时发现问题、剖析原因、梳理经验、归纳总结，促使教师在实践中不断思考、在思考中不断前行，更好地提升教学技能和水平，提高课堂教学质量。
(封响)

立德树人践使命 提质增效创特色

——山西省临汾市襄汾县职业技术教育中心的特色办学实践

汾河之畔，绿廊如画；八方英才，共襄盛举。今年9月26日，临汾市2023年中等职业学校技能大赛在襄汾县职业技术教育中心（以下简称“襄汾县职教中心”）隆重开幕，来自全市17个县市的40支代表队225名选手，在通用机电设备安装与调试、移动应用与开发、导游服务、蔬菜嫁接、焊接技术、舞蹈表演6个专业领域展开技能角逐。

新时代呼唤工匠精神，新发展需要高技能人才。襄汾县职教中心始建于2003年，由原古城职业中学、赵康职业中学、襄汾县教师进修学校合并而成，是国家重点中等职业学校。近年来，学校大力推进职业教育改革，以“创社会认可的职业学校，办人民满意的职业教育”为目标，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以德为基、培根铸魂，培养德技并修的时代新人；坚持以质为根、提质培优，服务经济社会高质量发展；坚持以人为本、因材施教，服务学生全面发展，全面推进学校高质量发展，努力培养新时代高素质技术技能人才，让职业教育从“大有可为”到“大有作为”，走出了一条独具特色的高质量发展之路。

以德为基 培根铸魂行致远

德育有痕，润物无声。走进襄汾县职教中心，一场思维碰撞、智慧交融的铸魂育人项目建设专项培训会正在如火如荼地进行。此次会议旨在推进职业教育铸魂育人“三个一工程”，创建省级思政教育工作室、打造省级特色文化育人品牌、开发省级思政微课。

育人的根本在于立德。多年来，学校始终坚持落实立德树人根本任务，以未成年人思想道德建设工作为中心，着力推进“四项建设”，构建全员、全过程、全方位育人的“大德育”模式，让新时代德育入脑润心、走深走实。

一是加强党组织建设。学校高度重视党组织建设，把加强党的全

面领导落实到职业教育提质培优工作的全过程，形成“党建+”效应，通过开展系列目的明确、主题突出的教育活动，引导全校师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强党组织的凝聚力、向心力，提高党员整体素质，切实发挥组织的战斗堡垒作用，以高质量的党建工作引领学校健康快速发展。

二是加强思政能力建设。学校高站位落实立德树人根本任务，全面推进“丁陶新风”思政工作室建设和特色文化育人品牌建设。在“山西省职业教育铸魂育人计划项目”评选活动中，学校“丁陶新风”思政工作室被认定为“省级思政教育工作室”，7

个特色文化育人品牌被认定为“省级特色文化育人品牌”，52节思政微课被认定为“省级思政微课”。此举进一步推动了思政建设内涵发展，为新时代职教学子培根铸魂，引领他们成长成才。

三是加强法治校园建设。学校高度重视法治宣传工作，营造浓厚的法治氛围，组织教职职工学习有关教育的法律法规及文件，掌握与教育有关的法规基本知识，强化法治观念，熟悉与教育工作相关、与本职工作相关的法律知识，提高师生的法治意识和法治观念，提高依法治教、依法治校的自觉性。

四是加强校园文化建设。学校坚持以社会主义核心价值观为引领，开

展中华优秀传统文化专题讲座、中华经典诵读、主题演讲等丰富多彩的教育实践活动，编写《立德树人 孝亲尊师》中华优秀传统文化经典读本、《梦想不会辜负努力》等校本教材，播种文明之花，形成主题鲜明、形式新颖、内容丰富的校园文化氛围。

五是加强家校联动机制建设。家校联动是提高教育教学质量的保证，学校十分重视家校沟通工作，通过校长接待日、学校开放日等渠道，让家长了解孩子在校的学习生活情况。同时，学校定期组织教师家访，及时获取家长的反馈和有效的意见建议。家庭教育与学校教育有机结合，形成教育合力，有力地促进了学生的健康成长。

以质为根 提质培优抓质量

在襄汾县职教中心，“教”“学”氛围浓厚，蔚然成风。教师既是精心备课的“教员”，也是认真学习的“学员”。学校开展教学能力提升专题培训、优秀教师示范课展示等一系列活动，并特邀专家教授为全体教师作主题报告，为教师“充电”，为未来教育教学工作“蓄能”。教师们认真倾听、仔细记录，并在会后互相交流培训体会、撰写培训心得。

教学质量是学校的生命线，是学校的立校之本。为此，学校成立了教学指导委员会，聚焦“四个重视”，

构建立体式实践教学体系，把精益求精的精神贯穿在课堂教学中，旗帜鲜明抓质量，踔厉奋发攀高峰。

重视教学常规管理。学校以教学常规管理作为提高教学质量的突破口，落实“教师月常规教学检查制度”；采取定期与不定期检查、普查与抽查相结合的方式，对备课、听课、课堂教学、作业批改等工作进行检查；分层教学，因材施教，注重学生个性发展，为不同层次的学生创造各种尝试、探索、发现、发展的条件和机会。

重视课堂教学改革。课堂教学是提升教学质量的主要阵地，学校高度重视课堂教学，全面落实课程方案，特别重视德育、体育、美育、劳动教育等课程，倡导实施以“激情、自主、落实”为核心的课改模式，开展各种励志活动，激发学生学习兴趣；组织全体教师参加课程思政集体备课培训，在课堂教学方面建立“课程思政+学科教学”模式，将思政教育与基础课程有机融合，将思政教育贯穿于整个教学过程，实现了课程思政和思政课程同向同行。

重视教师能力提升。教师是教学质量提升的主导力量。学校以新时代“四有好老师”和“四个引路人”为标准，重视师德师风建设，提升教师师德水平；重视教师业务培训，鼓励教师参加学历提升进修，提升教师队伍整体素质，提高学校整体教育教学水平；重视技能大赛，鼓励教师积极参加技能大赛，形成“以赛促建、以赛促学、以赛促教”的教学常态；重视教学能力提升，定期组织公开课、示范课、优质课等赛课活动，提升教师教学能力水平。

以人为本 因材施教强本领

走在襄汾县职教中心的校园中，家长们有了不一样的感受。明亮的教室里，参加对口升学学生奋笔疾书，描绘着心中的诗和远方。宽阔的操场上，学生们热血沸腾，迎“篮”而上。窗明几净的操作室中，学生们面对电脑开展各种实操操作；或安装水电线路，走线、卡位、跨线一气呵成；或焊花飞溅，弧光闪闪，演奏动人的焊接乐曲；或操作精巧的无人机在空中盘旋、飞翔……

每一名学生都是一块璞玉。学校以人为本，琢璞成玉，多维度就业服务成就学生成长成才。一是加强职业生涯规划教育。为学生合理定位学习目标、发展趋势，引导学生做好职业生涯规划，培养学生正确的职业理想

和职业目标，促进学生自主学习、顺利就业。二是搭建学生成长“立交桥”。学校坚持升学与就业并重，为不同层次的学生创造升学和就业的机会，对有升学意愿的学生，采取“技能测试免试+文化课加分”模式，加强技能训练和文化课学习，为学生参加对口高考创造有利条件；对有就业意愿的学生，搭建实习就业平台，为学生就业提供机会。三是深化产教融合、校企合作。学校与具备条件的优质企业在人才培养方面开展合作，建立适合学校发展的职业教育模式，于2022年6月成立融创中心，围绕“一都一城一村”创作的文旅产品已经作为学校和地方向贵宾赠送的伴手礼。此外，学校还积极加入职业集团，积极与高职院校合作

人，实现信息、人力、教学设施和实习实训基地等资源的共享、整合和优化配置，充分发挥教育投资的效益，同时承担更多的社会服务项目，形成职业教育新的发展点。

廿载辉煌，襄职校园岁岁锦绣；一路奋斗，杏坛耕耘处处飘香。学校发展日新月异，影响力与日俱增，知名度、美誉度和信誉度显著提高。在省级文明风采大赛、职业院校技能大赛和山西省对口高考中成绩优异，名列全省前茅；学校招生规模从2014年不足千人发展到现在4000余人。学校先后获得“全国中小学国防教育示范校”“山西省首批中等职业学校改革示范学校”“山西省文明校园”“山西省平安校园”“山西省科普

教育基地”等多项荣誉称号，2019年荣获“全国教育系统先进集体”称号，连续多年被评为“襄汾县教育工作先进集体”。办学规模、办学质量、办学特色、办学影响力稳居全省中职教育前列，成为临汾市职业教育的一张亮丽名片。

踔厉奋发启新程，笃行不怠谱新篇。襄汾县职教中心将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，乘着国家大力发展职业教育的东风，主动融入职业教育、高等教育、继续教育“三教”协同创新，积极推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”一体发展，为区域经济社会高质量发展作出新的更大贡献。
(王俊亮)