

巍巍太行，中原大地有一颗教育明珠——邯郸市职教中心。该校成立于2006年，是国家重点中等职业学校、中等职业教育改革发展示范学校、第三批职业院校数字校园建设实验校、河北省中等职业教育质量提升工程建设项目“精品”学校。多年来，学校全面贯彻党的教育方针，认真落实国家、省、市职业教育改革发展实施纲要和邯郸市教育“12981”总体工作思路，以“坚持办好人民满意的职业教育”为目标，落实立德树人根本任务，全面实施综合教学改革，以实现精细化人才培养，培育国之匠人。

## 崇德尚能 坚持“以生为本”

学校作为立德树人的主阵地，为学生搭建了成长、成人、成才的平台。“立身以立学为先”，根据学生的特点，做到“以生为本”，把“三化五声七育”（“三化”即准军事化管理、5S规范化管理和孝亲文化传承，“五声”即读书声、问候声、歌声、笑声、宣誓声，“七育”即思政教育、体艺教育、劳动教育、安全教育、法治教育、健康教育、创业教育）育人模式贯穿始终，极大提高了学生的自信心和自我管理能力，让学生在校期间厚植德育文化，为学生终身发展筑牢根基。

为创新学生学习载体，学校投入300余万元，为学生打造了3200平方米的“双创”教育基地，建设“菜鸟驿站、汽车美吧、雏鹰电商、造闲纳士、乐途设计”等14个工作室，通过“传、帮、带”，帮助学生更好地了解 and 掌握创新创业所需的知识和技能，提高学生的创新思维和创业能力，提升学生市场洞察的业务能力。两年来，学校师生共孵化了20余个创业项目，申请了8项专利，注册了36类商标，申请了10个版权，为当地社区菜鸟驿站输送了13名优秀店长，培养了35名后备店长，形成了“自信、勤劳、文明、工匠精神”的“职教中心学生核心价值观”，为学生实现创业的梦想插上了腾飞的翅膀。

## 追求卓越 打造强势专业

根据产业融合发展要求，为培养与社会发展和经济建设紧密结合的实用型人才，学校成立了专业建设指导委员会，重点发展适合邯郸中心区域城市经济社会发展需求的优势专业，形成对接产业、企业、岗位的专业建设动态调整机制。

设置结构合理、特色鲜明的专业。学校现有机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修等14个专业。其中，重点打造新能源汽车运用与维修和电子商务两个专业，使之成为中原经济区龙头专业；着力建设汽车应用与维修、数控技术应用、会计事务、幼儿保育4个省级骨干专业和省级特色的电子商务专业。

优化结构，打造优质教师队伍。学校通过“请进来”学以致用、“走出去”开拓视野的方式，跟踪培育青年教师，锻造培养骨干教师，实施“名师工作室”“班主任工作室”“教学创新团队”培养工程，为各专业、各层级教师搭建成长平台。学校现有专任教师361名、专业课教师219名、“双师型”（专业课）教师143名，具有高级专业技术职务的教师166名，具有研究生学历/学位的教师39名，从行业企业聘任的兼职教师59名，打造了合理的教师梯队，带动学校全面可持续发展，形成了“和谐、创业、文明、卓越精神”的“职教中心教师核心价值观”。

根据专业需求，完善教材管理。学校挖掘教师现代教育的技术力量，利用信息技术方面的师资，将传统纸质教材内容重新进行新媒体编排和交互设计，抓取学生自主学习大数据，形成了“学、练、测一体，笔记、答疑一体，课内外学习一体”的多媒体学习模式，为学生提供丰富、多元、精致、可互动、可扩展的创新模式，建立了理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系，使课程结构符合人才培养目标要求，与企业共建、搭建平台，共建设精品课36门。通过激励政策，组织开发校本云教材，其中教师孙燕刚、李艳、崔岭燕合著的《会计信息化教程（畅捷通T3版）》一书被纳入国家职业教育会计类专业规划教材，教师杨世学参编的《企业经营实训指导（手工+电子沙盘模拟）（第3版）》被列为财经商贸大类规划教材。

自我变革，推行“3N3”教学模式。学校提出“现代化课堂为引领”的发展战略。在多年教学实践的基础上，重点打造“三云一体”为基准的智慧课堂，实施“3N3”混合式教学模式，助推精准教学，形成了“3N3”课堂教学模式（第一个“3”是课前、课中、课后三个环节；“N”是课中教学环节，如情境导入、识别表现、模拟训练、融会贯通、总结点评等“N”个步骤；第二个“3”是云教材平台、云教学平台和云教学管理平台等大数据评价模式），利用信息化教学技术，开启了现代智慧教育。近几年来，共投资3200万元建设“智慧教育”校园，现有虚拟仿真实训基地和HITS（智能任务系统）系统，建有门户网站、智慧校园管理平台、教学诊断与改进管理平台、蓝墨云班课平台、云资源平台、教学资源库、数据中心平台、书香校园电子书平台等，已建成较为完善的网络中心、数据中心，逐步构建起以人工智能和大数据为核心的平安校园、以5G和物联网为核心的绿色校园、以各种应用深度融合为核心的智慧教育生态系统，为学校教学高质量发展提供了强有力的支撑。力争通过2—3年建设，把电子商务专业群和以新能源汽车运用与维修专业为品牌的汽修专业群打造成为国家一流专业群，与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体，成为“立足邯郸、服务河北、融入京津、面向全国”、在中原经济协作区具有较高影响力和知名度的专业。

## 邯郸市职教中心

# 全面实施综合教学改革 培育国之匠人

## 多方共赢 开展校企合作

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。学校秉持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产结合发展道路，培养高素质技能型人才”的工作方针，成立工作专班，深入开展校企合作，培养高素质高技能人才。

积极对接，落实校企合作工作体制。成立校企合作工作委员会，制定校企合作委员会章程，出台了《汽修专业校企合作产教融合建设方案》等多项具体措施。形成组织机构健全、各项制度完善的态势。通过和行业企业的合作，实现资源共享、优势互补、共同发展。先后与北京汽车销售有限公司、北京现代汽车有限公司、江苏金科森电子科技有限公司、天津林冠汽车服务有限公司、邯郸市荣亭餐饮服务等多家优质企业深度合作。校企双方共同制定教学计划、课程设置及实训标准，部分课程由企业承担。校企共同规划与实施认知性职业教育，为学生建立稳固的实习、就业基地，使学生在企业生产环境下接受职业、工作技能训练，实现理论教学和实习交替。同时，每学期安排优秀教师进入合作企业，参与岗位实践，不断提高师资队伍的专业技能。

深耕细作，扎实开展实习实训工作。“操千曲而后晓声，观千剑而后识器。”学校在制定学生岗位实习、实训管理制度等各项规范制度的基础上，重点打造学生实习、实训管理规范，学生实习工作获得了河北省教育部门实习备案平台和邯郸市教育部门的认可。积极落实学生岗位实习责任保险政策，为每一批次实习学生缴纳实习责任险，有效防范和妥善化解学生实习的责任风险，保障广大实习学生的权益，维护了正常的教育教学秩序。

与时俱进，探索创新校企合作模式。学校与企业签订订单培养、工学交替、共建实习实训基地、师资培训、岗位实习、学生就业等方面进行了深度合作。坚持按培养高素质高技能人才的专业定位要求，进一步加强校企合作，加快推进人才培养模式的根本性转变，扩展和密切行业、企业的联系，加强教育与生产劳动和社会生产实践相结合，找准专业与企业的利益共同点，建立与企业之间长期稳定的组织联系制度，实现互惠互利、合作共赢的目标，努力为社会经济服务。落实“1+X”证书制度和技能等级证书制度；参与河北省“2+2+2”项目，助推经济建设快速发展。

辐射引领，建设专业化产教融合实训基地。投资200多万元创建众创空间学生创业基地，培养在校创新创业能力。与邯郸市荣亭餐饮服务服务有限公司签署合作协议，利用餐厅三楼作为中餐烹饪专业产教融合基地；与天津林冠汽车服务有限公司合作，将汽修实训楼一楼建成天猫养车维修站；与邯郸峰驰精密制造有限公司、邯郸永旭汽车电子有限公司、河北龙凤山铸业有限公司签订“2+2+2”贯通培养协议，实现与企业、学生学习和就业的无缝对接，优势互补、互惠互利，与企业共同制定人才培养目标、教学和实践计划，研究专业设置，以培养更多适应行业需求的实用型技能人才，逐步形成了“产、教、创”融合发展的新型中等职业教育中心，成为中原地区培养高素质技术技能人才和能工巧匠的摇篮。

## 前途广阔 职业教育大有可为

邯郸市职教中心进行改革创新，以师资队伍建设为关键，以校园文化建设为灵魂，以思想政治工作和管理体制创新为保障，持续优化专业设置和人才供给结构，精心打造平安校园、书香校园、文明校园、综合校园、创业校园，着力提升办学活力、办学水平和综合竞争力，增强学校教育区域辐射力、带动力和影响力。打造品牌学校、建设特色专业，不断提升人才质量、技术创新力和社会服务能力，从而实现校园美化引领、先进文化引领、精细化管理引领、现代化课堂引领、高质量就业引领。

路漫漫其修远兮，将上下而求索。经过多年实践，邯郸市职教中心秉承“崇德尚能、追求卓越”的办学理念，紧紧围绕“十四五”各项建设目标精准发力，学校综合治理水平得到加强，专业建设、课程建设、人才培养质量显著提升。近年来，教师参加省级以上各类教学比赛，获国家一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项，省级一等奖12项、二等奖21项、三等奖9项，累计获奖180余人次。学校获得省级教学成果奖4个，有职业教育国家规划教材1部，发表论文100余篇。学生参加省级以上技能比赛，获得国家一等奖2项，省级一等奖8项、二等奖27项、三等奖48项，学生累计获奖158人次，并承办河北省教师、学生技能大赛10次。近年来，学生满意度连年提升，就业单位对毕业生职业素养满意度达99%，对学生职业技能全部满意，得到了社会、企业、家长的一致认可。先后获评全国网络学习空间应用普及活动优秀学校、国家职业技能鉴定所、河北省级中等职业学校专业实训基地，还获得河北省中等职业学校技能大赛优秀组织奖等多项荣誉。

（李福树 赵长征 王现林 范蕾 王天祥）

# 建设高水平实训基地 培养高质量人才

## ——西安铁路职业技术学院轨道交通产教融合实训基地建设探究

监控室里，“调度员”左手接听电话，右手点击鼠标，眼睛紧盯显示屏，下达着指令；检修车中，“技师”观察着仪表数据，思考接触网异常情况的处置对策。站台上不时到着发列车，车间里正在出库修葺一新的设备……一派紧张忙碌又规范有序的景象。这是囊括了车、机、工、电、辆、供六大工种20多个核心职业岗位的西安铁路职业技术学院（以下简称“西铁院”）轨道交通产教融合实训基地。

## 强化顶层设计 建立务实高效管理机制

学校认真落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化产教融合的若干意见》等要求，在港务校区北侧谋划建设大型综合性、多功能实习实训基地。

成立学校领导牵头的建设工作领导小组，下设办公室及项目组，建立例会与评价制度，制定任务书、阶段考核目标、责任追究、实施方案及专项资金管理办法，对项目建设进行全过程动态管理。

按照“整体规划、分期实施、校企共建、虚实结合、功能完善、合作共享”的建设原则，根据行业发展趋势和毕业生就业供需情况，结合生产实际进行建设，形成了产教融合型企业制度和组合式激励政策体系。

## 联通政行校企 推进产教融合技术研发

西铁院与教育部门学校规划建设中心共建未来教育科技创新基地，与“北京和利时”“南方高铁测绘”等龙头企业共建多个产业学院，着力打造职业教育教学实训、技能鉴定、社会培训、科研创新、技能大赛“五位一体”模式。

集全校企业资源，打造技术研发创新高地，校企共建“西铁未来”“西铁亚成”等创新工作室，开展科技成果转化及产业化工作。

成立研发中心和未来产业研究院，共同开发全自动运行车辆、全自动运行信号系统等19个项目，为西安

地铁16号线全自动运行无人驾驶系统及智轨等项目建设、运营管理提供技术支持。

## 建立“四级对接” 打造融合式教学团队

西铁院紧扣西安产教融合型城市建设目标，发挥西安市物联网、交通枢纽、“一带一路”重要节点城市、西安国际港务区西部物流集散地、国际物流港、轨道交通行业企业聚集港等优势，构建高速铁路C3+ATO、城市轨道交通FAO、TIAS等人才培养体系，引领专业建设。

建立“学校—集团公司、院部—企业站段、教研室—车间、教师—企业工程技术人员”的“四级对接”合作机制，完善“固定岗+流动岗”相互兼职的常态化运行机制。组建了樊刚、李晓佳、白芝勇、闫晓德等大国工匠技能大师工作室，构建“大国工匠+教学名师+骨干教师+能工巧匠+青年才俊+技术人员”融合式教学团队。

提出的“四级对接”创新理念，增加了校企一线教学和生产部门的沟通自主权，促进了教师和企业技术人员的共同成长，现已完成标志性成果33个，学校“双师型”教师比例达85%，专兼职教师比例基本实现1:1，有效提高人才培养质量。

## 开启交流窗口 服务专业发展和区域经济

以企业为主体开展“1+X”职业资格证书工作，校企共同制定证书职业技能等级标准。以列控技术为切

点，将新技术、新工艺、新规范、新资源纳入教材，开发列控技术在线课程等教学资源。

基地通过1:1还原企业真实工作环境，实现了专业群与产业链、人才链、创新链的集群对接，成为与企业生产技术同步、文化交融、环境相近、标准一致的专业技能训练基地，既是铁路文化与校园文化的对接场所，也是万名师生与数百家行业企业深度交流的舞台。

基地自建成以来，每学期培训师生一万余人次，每年承接教育部国际培和省级培训项目、省内外职业院校“双师型”教师培训近千人次，服务大中小学职业启蒙教育500多人，为各铁路部门与地铁公司职工培训专业理论和实践技能4000余人次。

实训基地解决了人才教育供给与产业需求结构性矛盾，形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局，被西安市教育部门等部门命名为西安市高水平专业化产教融合实训基地。今年以来，实训基地接待国外友人来访500余人。

西铁院利用该实训基地，大规模开展产教融合项目、岗位精英培养、产业转型升级、核心技术研发，培育大批高层次轨道交通技术技能人才、创新创业人才、产业领军人才、紧缺急需人才和创新团队，既为行业企业提供智力 and 人才资源，又积极推进国际交流，参与国际标准开发和文化交流合作，为西安加快国家中心城市和国际化大都市建设提供了具有示范引领作用的“西安模式”。

（王伟 白翊新）

# “五育”赋能 培养新时代“五好”少年

## ——沈阳市法库县五台子镇中心小学基础教育课程教学改革探索

构建中小学德智体美劳全面发展的教育体系，健全立德树人落实机制，是培养新时代全面发展的社会主义建设者和接班人重要保障。沈阳市法库县五台子镇中心小学以沈阳市基础教育综合改革法库实验区建设为依托，构建“五育”并举新体系，大力推进素质教育，提升学校全面育人能力，促进学生全面而有个性地发展，办好人民满意的教育。

## “五色花”育人 创新“五育”融合新课程

课程是育人的关键。在项目启动之初，学校以“‘五育’并举，融合育人”的发展思路，结合“五色”育人目标，遵循“让每一朵‘五色花’灵动而温润”的课程理念，明确了“做人有根、学习有法、文化有魂、发展有品”的“四有”课程目标，以此构建“五色花”课程体系（红色基础课程、绿色生命课程、黄色经典课程、紫色艺术课程、蓝色实践课程），落实学生核心素养。

全面培养学生，以德为先。在红色基础课程中，补充“润德于行”德育“五会”课程，循序渐进提升学生会吃饭、会整理、会说话、会作业、会学习五个方面的能力，不同年级不同的学习内容，不同年级不同的评价标准，育德于日常言行中，显德于举手投足间。为补齐体育、美育和劳动教育三块短板，补齐德育、智育中的薄弱环节，在绿色生命课程中，打造一年级适应性教育课程，为每名走进学校的学生打下坚实的基础；在蓝色实践课程中，深挖本土“庆泰文化节”，编写《劳动教育》教学案，设计“乡村印象”前置劳动课程，让学生通过劳动实践感受劳动教育内涵；在紫色艺术课程中，通过大鼓、陶笛、小提琴、山水画、传统剪纸和乡村玉米皮等课程，提升学生审美能力。

## “项目化”学习 构建“五育”融合新样态

无论是单一学科还是跨学科整合，项目化学习都包含了“五育”。学校以项目化学习推进教学改革，关注学科或跨学科的主题，以问题为驱动，设计任务，践行知行合一，实现综合育人。

项目化学习“追寻葫芦文化”通过学科联动的形式，一边研究葫芦的种植知识，一边探索植物生长的奥秘及其文化艺术价值。动脑动手，强化实践，实现在解决问题的过程中全程育人。项目化学习“从纸飞机到中国航空发展史”以爱国主义教育为主线，从纸飞机切入，从小知识点入手，普及航空知识，了解中国航空发展史，拓宽学生视野。在学习与实践中，建立一体化“大思政”教育模式。项目化学习“走进诗歌，走近诗圣”学习背诵杜甫经典诗歌，体验伟大诗人杜甫由诗人到诗圣的生命成长历程，体验诗人在不同境遇下创造出的风格各异的诗歌，感受中国古诗词文化的魅力。

## “一育融合” 探索“五育”融合新范式

“并举”和“融合”是以点带面、以面共生的相互交融的综合育人新范式。学校以“一育”为切入点，通过在“一育”中发现其他“各育”，渗透“多育”，落实“五育”。以劳动教育为引领，引导学生学习劳动知识、提升劳动技能，通过劳动锻炼身体，感悟劳动的意义和价值。务实“劳”中“育”，实现“以劳立身、以劳增智、以劳强体、以劳育德”的综合育人目标；在体育课程强身健体的同时，培养学生的规则意识，在体育锻炼中发展学生的意志品质和耐力，在技术与战术的学习和实践中，提升学生的应变能力，在武术学习和健身操中感受力量与美的有机融合。

## “技术融合” 衍生“五育”融合新形态

信息化发展，为实现“‘五育’并举，融合育人”开拓了新的思路。学校将信息技术融入学科课堂，打造“五

育”融合云空间，使轻松化、数字化教育与“五育”融合，线上线下双向同行。

开展“云上思政课”，组织思政课教师录制微课程，或分享网络上好的思政教育内容，以多种方式向学生推送，实现线上线下同步关注学生成长成才；建立“线下阅读线上打卡、线下锻炼线上秀”小程序，落实阅读打卡和运动秀活动，时刻关注学生阅读和运动健康情况，并计划建立一套配合小程序管理的监督和奖评机制；定期将学科微课程或资源平台的课程链接免费推送给学生和家长，方便学生巩固学科知识，随时对在校学习情况进行查漏补缺，家校合作，共同成长。

做精做优，深化“五育”。在多年的实践过程中，学生的综合能力不断提升，在小主持人大赛、校园歌手大赛、诵读比赛、体育节、读书节、科技节等活动中大放异彩；教师业务素质持续优化，通过常态化的岗位练兵和学科练兵活动，以评促练、以赛促练、以研促教，实现常态化练兵；办学质量连年攀升，2019年12月，“乡村印象”特色课程被评为沈阳市首批精品校本课程；2021年“追寻葫芦文化”项目化学习实践央视新闻袋袋裤传播；2022年被评为辽宁省近视防控示范校、辽宁省首批党建品牌示范案例；同年“温暖教育的路径与方法研究”获沈阳市基础教育教学成果奖。

基础教育课程教学改革是迎接知识经济时代到来、应对日益激烈的国际竞争、立足全面提高国民素质、提升综合国力作出的重大战略决策。接下来，五台子镇中心小学将继续深化教育教学改革目标，持续推动学校高质量发展，培养更多适合社会发展需要的新时代“五好”少年！

（沈阳市法库县五台子镇中心小学 校长 张继红）