主编:张树伟 编辑:张湘怡 杨三喜 设计:王星舟 聂磊 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2023年11月9日 星期四 中国教育报

策论

全力做好困境儿童心理健康服务

邢淑芬

困境儿童的保障工作是儿童权益保障中责任最重和难度最大的一项工作。近日，民政部和教育部等五部门联合印发《关于加强困境儿童心理健康关爱服务工作的指导意见》（以下简称《意见》），要求切实把困境儿童心理健康关爱服务工作摆在更加突出的位置，完善工作体制机制，强化关爱服务措施，提升关爱服务水平，更好促进困境儿童健康成长。

《意见》对进一步做好困境儿童心理健康关爱保障工作进行了全面部署。中小学校是推进和落实困境儿童心理健康关爱服务工作的关键一方，构建中小学困境儿童心理健康关爱的服务体系，需要学校持续发力。

打造具有强大包容性的困境儿童友好型学校环境。中小学校要将“三全育人”理念深入融合到困境儿童关爱服务工作中来，坚持对困境儿童的心理健康关爱工作的全员参与、全过程关爱和全方位守护。首先，学校全学科教师要把心理健康教育、思想品德教育和生命教育等内容与学科教学进行有机融合，形成具有包容性和接纳性的隐性教育环境，守牢课堂育人主阵地，培养困境儿童积极向上的性格品质。其次，学校应为困境儿童制定个性化成长计划，定期家访深入了解困境儿童的心理动态轨迹和现实需求，切实做好全过程关爱。与此同时，还需要当地教育行政部门和学校积极拓展教育空间，以多渠道、多形式开展关爱困境儿童各种活动，营造包容性与支持性的校外环境。

建立和健全“四位一体”的困境儿童心理健康关爱服务体系。《意见》明确提出对困境儿童的心理健康关爱服务要从多方面统筹施策，学校落实《意见》的最关键一环是配齐专业化队伍，学校要组建包括行政干部、心理教师、班主任等在内的困境儿童心理服务工作组，让他们定期接受专业培训以具备识别风险和提供服务的能力。要构建以健康教育、监测预警、精准帮扶、响应联动为重点的“四位一体”服务体系。开展积极心理教育，挖掘困境儿童自身成长过程中的内生动力，提升他们的心理弹性和积极品质；加强动态监测，加强对困境儿童心理健康状况的监测预警，及早及时评估困境儿童的心理需求；提供精准帮扶，服务工作组应与困境儿童中的心理困难儿童密切联系，着重推进心理疏导与班级安置，提升社会支持的获得感；畅通以学校为中心，服务工作组全程跟进，家庭、社会机构同步发力的心理救助渠道，务必确保困境儿童心理健康救助服务的连续性。

《意见》强调，相关部门要密切沟通配合，推动关爱服务对象范围向有需要的留守儿童、流动儿童拓展。就群体类型而言，困境儿童中的“留守”与“流动”儿童是受到高度重视的庞大弱势群体，促进他们的心理健康发展已成为突出的公共卫生议题。

留守儿童处于心理健康高风险环境，尤其是农村留守儿童。留守的生活状态让儿童经历着严重的家庭功能失调，表现出更多的消极情绪、行为问题和适应性问题。改善他们的心理健康状况，学校一是要鼓励有爱心、有经验的教师担任“轮值父母”或者“成长导师”，填补留守儿童成长过程中“重要他人”角色的缺失。二是要将发挥“电子监护”效能与改善“隔代养育”质量并重。为留守儿童父母提供电子监护平台，以便及时了解留守儿童身心健康情况，通过定期家访，为留守儿童的祖父母普及心理健康知识和提供隔代教养的养育知识与教育策略。三是要以体强心，因地制宜大力开展体育休闲活动，减少留守儿童的屏幕时间，增强留守儿童的抗挫折和心理韧性，塑造儿童积极乐观的心理品质。

对城市来说，流动儿童是人数众多的困境儿童群体。流动的生活环境给儿童的心理健康带来了巨大挑战。学校是流动儿童人际互动的主要场所，可以从三方面着重缓解风险威胁：一是多方式打破学生“城乡”壁垒，营造包容性的学校氛围，增强流动儿童学校归属感。二是加强同辈支持，开展异质和同质群体同辈团体活动，就学业适应、人际交往等话题展开讨论，鼓励儿童相互分享感受与经验，促进自我意识和自我接纳，发展友好的人际交往模式。三是合理利用相关平台进行网格化管理，将流动儿童置于被密切关注的位置，安置专属学校联系人，定期追踪他们的身心和生活状况，提供可靠稳定的支持与帮助。

（作者系首都师范大学心理学院教授、博士生导师）

/ 漫话 /

盗图造谣诽谤他人违法！

今年9月，广州的小婷晒出了1张自己宿舍6人的毕业旅行合影，不料被某博主盗图，还恶意配文传播。记者梳理发现，类似利用网民的日常帖文图片，编造故事，造谣诽谤他人，以吸引粉丝、流量的情况在互联网上比较普遍。一些案例还引发了对受害人的网暴，造成了恶劣影响。一些造谣、诽谤他人的当事人受到了法律制裁。

网络不是法外之地。《关于依法惩治网络暴力违法犯罪的指导意见》指出，在信息网络上制造、散布谣言，贬损他人人格、损害他人名誉，情节严重，符合刑法第二百四十六条规定的，以诽谤罪定罪处罚。

王铎 绘

热评

打造让学生爱听乐学的思政课

金维民

近日，浙江杭州一名小学生被学校“请家长”，结果，孩子的妈妈一来，师生都激动了。这位妈妈就是夺得杭州亚残运会首金的皮划艇运动员谢毛三。谢毛三因小儿麻痹症落下残疾，凭着永不服输的精神，摔了无数次后，十岁时她终于学会了走路。从裁缝到皮划艇运动员，这位37岁的“冠军妈妈”身上的自信、坚毅、永不服输的力量让孩子们特别敬佩。把残运会冠军请进课堂，让学校秒变“追星现场”，成就了一场成功的思政课。

教育部发布的《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》提出，积极落实中小学思政课特聘教师制度，鼓励支持地方优秀党政干部、专家学者、先进模范、英雄人物、法治副校长、校外辅导员等，定期到中小学讲课或作专题报告。学校邀请残运会冠军走进课堂，让孩子们感受残奥会的精神，以榜样力量激励学生道德品格的养成，正是对相关要求的落实。

体育冠军以其亲身经历向师生们讲述自己的成长和成功故事，这种更具生命力、感染力、亲和力的叙述方式打破了传统思政课以教师讲授知识为主、学生被动听课为辅的模式，更能够让学生产生兴趣与共鸣，更容易被所传递的人格魅力和精神品质感染。

这也启示我们，打造让学生爱听乐学的思政课，需要不断深化思政课改革创新，提升思政课育人质量，让思政课“强”起来、“活”起来、“动”起来。

课前有准备，让思政课的育人主体“强”起来。思政课关键在教师，通过备课、教研、培训三位一体强化思政课教师队伍建设。一是通过建立健全各学段教研和集体备课机制，铸牢思政课教师共同体意识，认识到彼此是学习共同体、教研共同体和思政课教学共同体，广泛开展网络教研、跨区域教研、跨学段教研工作，基于共识开展思政课一体化教研。二是健全培训体系，通过线上线下相结合、理论学习和参观实践相结合、区域内和区域外交流相结合、短期中期长期相结合的方式，做好上岗培训、骨干研训和全员轮训，提升教师专业素养、教学能力和育人水平。

课堂有趣味，让思政课的育人方式“活”起来。一方面，创新课堂教学方式，通过打造体验式、浸润式、情境式课堂，增强思政课的互动性与趣味性。体验式课堂强调学生参与，教学方式灵活采用小组讨论、游戏化方式进行，在真实生活场景实现思政课育人目标；浸润式课堂强调运用新型技术手段，打破教学时间限制，建设全平台思政故事集、资料集、历史展、信息库，让智慧教育服务思政课育人目标；情境式课堂强调让学生通过角色体验感知身边人物，让新时代先进人物进课堂，点滴渗透爱国情怀、社会责任和奉献精神。另一方面，创新课堂教学素材，不能局限于教材上的素材，还应选取和学生生活实际密切相关的素材，可以通过观看时政新闻、播放爱国主义教育和励志教育的影片等延伸性的实践课堂来增强思政课的魅力。

课后有实践，让思政课的育人实效“动”起来。思政课教学不仅强化学理支撑，注重理论逻辑，更要让学生知之深切、行之自觉。突出实践导向，开展“行走的思政课”、红色研学等活动，拓宽课堂场域，还可以组织课堂辩论、课题研讨、情境展示、小组研学等实践教学活动，有效推进课外和课内同向发力，引导学生树立正确的价值观，增强学生的政治认同和价值认同。

学校是学生思想教育主阵地，但不是唯一场所，家庭和社会有着丰富的人力与物力资源，需要从学校思政课的“孤军奋战”向“家校社联动”转变，构建“处处时时人人事事”的“大思政课”格局。

（作者系中国教育科学研究院德育与学校党建研究所助理研究员）

用青年视角推动青年发展型城市建设

田曦

2023年世界青年发展论坛青年发展型城市主题论坛备受关注，其配套活动吸引众多年轻人排队打卡并引发了热议。城市建设与青年发展一直都是公众关心的议题，这场论坛也见证了众多城市与青年之间的“双向奔赴”。青年发展型城市的建设既需要借鉴优秀样例，其他城市在紧跟榜样的同时也需要自主探索、因地制宜，以恰当的举措真正吸引和留住人才。

建设青年发展型城市要创造良好的经济环境，满足青年基本的就业和职业发展需求。城市的经济基础决定了能否为青年人才提供必要的工作条件，城市建设如果不能给予青年基本的经济保障，那么吸引青年人才必定困难重重。要想靠产业优势留才，首先要优化营商环境，实施友好的招才引智措施，为企业经营和创业提供便利，活跃企业和创业活动，打造更具吸引力的就业环境 当下还需要抓住新科技革命契机，提高产业多元化发展和可持续发展能力，提供更多年轻人感兴趣且符合国家重大战略需求的就业岗位 还要在人才的供需双方之间做好桥梁和服务工作，为青年人才提供更多的就业与发展机会，比如，以一条龙的公共就业服务体系，增强青年人的就业发展能力。

建设青年发展型城市应完善生活配套环境，满足青年的美好生活需要。青年发展型城市不仅要用事业留人，也要不断探索新举措。优美的生活环境作为城市公共产品，其有效供给是吸引人才的重要条件，尤其是在传统的人才政策趋于同质化的背景下，提高青年的城市舒适性体验、营造青年人才友好的生活环境日益成为城市吸引青年人才的“先手棋”。城市建设要致力于提升环境“颜值”，绿水青山、天蓝气净、环境优美是标配 还要围绕青年特征不断拓展城市生态空间，对青年关注的公共空间和休息空间进行升级改造，从细微处打造城市生活品质，提升“推窗见景、出门进园”的体验感 ;青年对“烟火气”的追求本质上是对城市宜居性的需求，希望平衡工作和生活，因此，要满足青年对压力适中、生活便捷、幸福度高的环境追求。

建设青年发展型城市要提供良好的政策环境，为实现青年人才的有效引进与长期稳定提供保障。政府政策是青年发展型城市建设过程中的重要软环境因素，政府政策对城市吸引人才、稳定人才、挖掘人才潜能、使人尽其才起着极大的作用。青年发展型城市不仅要吸引更多青年流入，还应避免已有人才的外流。一方面，应营造有利于青年人才引进的政策环境，如为青年人才成长塑造公平竞争环境，建立包括优秀人才奖励、创业资助、研究资助在内的激励机制等。另一方面，在完成青年人才的引进后，要厚植人才发展土壤。人才支持政策应向纵深发展，要关心人才创业和发展保障状况，支持人才的成长，发挥人才的潜能，如此才能长久地保持人才吸引力。

建设青年发展型城市要改善文化环境。从宏观上来说，城市应具备对青年人的包容能力，比如鼓励青年人的创业探索，允许青年试错，包容青年一时的失意甚至失败，在文化氛围上转变思想观念，致力于塑造适合青年人集群成长的文化环境。从微观而言，城市聚才、留才、用才应体察青年人精神层面的生存发展困境。青年发展型城市的建设必须重视青年人的价值诉求，积极回应年轻群体对高品质精神文化生活的追求，以城市自身的文化特质滋养青年。同时，还应赋权青年，让青年主动参与到城市文化环境的建设与改善中。

（作者系中国科学院大学马克思主义学院讲师）

一家之言

教育要有“慢下来”的定力

廖德凯

近日，华南师范大学庆祝九十华诞，作为华南师范大学附属中学的校友，钟南山在现场回忆了自己与华师的故事。当年读书时，钟南山学习成绩不错，打算在初二直接跳级到高一，但老师觉得他年纪太小，应该多学习一点，多锻炼一点，打消了他想跳级的念头。“老师的这番话，改变了我的人生轨迹，一个人的成长还是需要全面培养，好好锻炼，打好基础。”钟南山说：“青少年成长阶段，华师附中给我提供了良好的教育，让我如今能够为国家做一些贡献。”

钟南山的老师通过一次家访，让钟南山放弃了跳级，他的教育过程“慢”了下来，没有“赶”着跳级走，由此改变了他的求学轨迹。他的这一段经历告诉我们，教育是日积月累的过程，是一份需要耐心和长期投入的事业，必须为学生打牢坚实的基础，而不能急于求成。老师在教育中的耐心和恒心，是教育过程中不可缺少的素养之一。好的老师和好的教育，不仅仅自己不能急功近利，还需要在适当的时机让走得比较急的学生慢下来，不要那么急那么赶。

当前，有些人急着“抢跑”，教学赶进度、学生重成绩、社会事务“进校园”，都需要立竿见影的“成效”以示业绩。在课业方面，义务教育阶段因为有着严格的进度限制，相对不太明显，而在高中阶段，着急往前赶的情况普遍一些。一些学校三年时间差不多要留出一半进行复习。这让教育过程变成了单纯的知识学习过程，知识积淀过程变成了做题的技术训练过程，积累了公式和重点，少了消化吸收。这种做法毫无疑问已经偏离了教育的初衷。

数十年后，已经成为中国工程院院士的钟南山，仍然在感谢当年的老师让他慢下来，在人生中最重要的阶段没有急于往前赶。在回顾这一段历程时，他认为如果自己当时继续坚持跳级的话，很可能会成为一个“书呆子”。人生没有如果，但钟南山后来的成就，至少说明了他的老师在“小天才”的速度面前没有被蒙蔽双眼，提出了非常有针对性的关键建议。这就是对因材施教的理念和教育初心的实践。爱心、耐心和恒心，在教育中是可以传递的，老师用什么来对待学生，学生就会学会用什么对待自己、对待他人和一切事物。

“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”两千多年前，古人就已意识到树人为“终身之计”，树人之要，在于行稳致远。所谓“九层之台，起于累土；千里之行，始于足下”。从小打牢基础，才有利于自己今后的成长，才能登得更高，走得更远。这也是“立志欲坚不欲锐，成功在久不在速”的题中之义。

教育是“牵着蜗牛散步”的过程。好的老师绝不能仅仅关心学生的学业成绩，更需要关注学生的身心健康和成长需求，关注学生的全面发展，注意激发学生的学习兴趣和动力，关注学生的情感世界。不仅传授知识，更需要培养学生的独立思考能力和创新精神。通过因材施教，引导和塑造学生的人格与品质，从而让学生受益一生。而这一切，都需要在关键的时候慢一点，耐心等待那些“小蜗牛”跟上来。

（作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长）

完善公共服务政策 呵护“夜校热”

臧林熙

据报道，上海市群众艺术馆目前是全国最火的公办夜校机构，在其今年开设的秋季班线上报名启动当天，有65万名学员在线争抢1万个课程名额。不仅如此，广东、浙江等地也涌现出丰富多样的夜校课程，以及针对年轻群体的文化活动。

不同于专业技能培训，夜校所提供的非遗技艺、传统手艺等多数课程不直接对应市场上的高薪职位，更像是为不同年龄、不同职业的人们提供的一个自我提升、追求个人兴趣爱好的平台，为其提供文化、艺术以及生活方式的体验机会。年轻人对夜校的追捧反映了现代人对于文化生活的渴望和对于终身学习理念的认同，这种现象背后，既有文化自信的增强，也有对精神生活的深度探索。

年轻人对夜校非遗技艺和传统手艺等课程的热情，背后是年轻人对自身文化根源的认同和自豪感，文化自信的逐步建立使得非遗技艺和传统手艺成为年轻人表达自我和寻求认同的途径。从国风文化的兴起、流行与出圈，到手工编织、木雕工艺、国画技法成为热门，体现的是对优秀传统文化的尊重和继承，也彰显了年轻一代的文化自信。在全球化的浪潮中，他们在夜校的教室中汲取前辈的智慧，既感受了传统的韵味，也为传统文化的现代化转型提供了新的可能。

夜校不仅仅是知识传授的场所，更是公众特别是中青年群体丰富文化生活和实现自我提升的平台。如今，许多年轻人面临着较大的生活压力和精神压力，更多人意识到精神文化滋养的重要性。在经历了一天的工作或学业后，他们选择到夜校来，不是为了获得能立即兑现经济价值的技能，而是在寻求个人成长和完善的可能。对于年轻人来说，在夜校中学习书法、国画、茶艺、太极等传统技艺，不仅能够让他们学到新知识、拓宽视野，也能在快节奏的生活中找到放松身心的一方净土。在某种程度上，这也展现了年轻一代独立和自主的生活态度。与物质满足相比，现代年轻人更加重视自我成长和生活的质感。而夜校的这些“无用”课程，像是在物质与精神之间架起了一座桥梁，让学习者在忙碌的生活中找到了心灵的寄托。

夜校的火爆也是中国城市文化服务与社区教育创新的体现，反映了社会对于个人成长和生活质量提升的重视，更是城市对于提高公共服务可达性和实用性的写照。以上海的夜校为例，夜校不仅开设课程种类丰富，更引入非遗传承人和各个领域的专家大师作为师资支持，保证了教学的质量和学习的深度，并用500元12次课程的实惠价格吸引广泛群体，为各类人群提供了学习新技能和发展个人兴趣的机会。文化服务下沉和多样化的探索，既是对市民文化需求的积极回应，也是推动社会文化进步的重要途径。

面对这样一股“夜校热”，社会各界应当给予足够的支持。无论是通过政策的制定，还是社区环境的优化，我们都应为这些寻求“无用之用”的年轻人提供更多的可能性。同时，如何确保夜校不只是一时的新鲜体验，避免资源的浪费，确保这样的公共服务能够持续并且效益最大化，需要社会各界的共同努力和智慧。

（作者系清华大学新闻与传播学院硕士研究生）