



校长笔谈

打造最适合学生发展的学校教育

现代化的最终目标是实现人自由而全面的发展。2003年上海尚德实验学校创办,我心中的理想愿景就是创办一所适合学生发展的学校,一所不断赋予学生责任、充分唤醒学生天赋、创造学生自主发展机会的学校。学校20年的发展实践,让我更加坚定。

适合学生发展的教育才是最好的教育。教育要适合学生的个性、适合学生的愿望、适合学生的需要,只有这样,教育才有效率,学校才有生机,学生才有活力。

适合学生发展的教育,要以立德树人作为根本任务,融入生命体验的育人价值。我校坚持扎根中国大地办学,以小学重“乐”、初中重“礼”、高中重“德”来设计不同学段的德育重点,在富有尚德特色的“参与、体验、感悟”的德育模式之中,营造体验场,激发学生的自主意识、完善自我教育。以课程德育融合为突破口,挖掘课程蕴含的德育资源,将德育有机融入学科,融入生命体验的育人过程,精心设计水乳交融的教育情境,让学生在参与体验的过程中产生心灵的震撼,继而获得真实而深刻的感悟。一个学生成长的过程,如果没有直击心灵的感动,没有热泪盈眶的瞬间,一定是不完整的。比如,学校传统的“腹有诗书气自华”读书活动,不仅仅是一场读书汇报演出,更是紧密与课程建设相依存,帮助学生形成坚定的身份文化认同,在学生内心世界打下一个亮丽的底色。

适合学生发展的教育,要以核心素养为导向,构建一体多元的课程体系。未来社会有不对称性、复杂性、不确定性的趋势。杜威说:“如果我们仍然以昨天的方式教育今天的孩子,无疑就是掠夺他们的明天。”面临复杂的不确定性,应对策略就是培养学生的核心素养,让学生拥有面对未来挑战的必备品格和关键能力。20年办学,我们以核心素养为导向,聚焦课程融合,不断开拓创新,为学生提供宽广的课程群组,让学生在自主选择、主动参与中充分开发自己的潜能。从纵向上,充分发挥学校一贯制的办学模式优势,把握不同年龄段学生的学习特征,开展不同年龄段学习实践活动和课程衔接研究,以项目化学习、服务式学习、问题式学习推进个性化的学习模式。我们在课程设计、组织、管理、评价上的变革,都是围绕学生的发展需求,让不同年龄、不同背景、不同需求的孩子都能够得到充分呵护,促进学生有个性的全面发展。

适合学生发展的教育,要以因材施教为理念,打造胸怀大爱的教师团队。我们必须正视在教室里每一个鲜活的教育生命,他们都是与众不同的。我们的工作不是让他们进入整齐划一的无差别境界,而是创造适合学生发展的教育,让他们都能够取得进步、拥有希望。在越来越多元化的教育背景下,适应差异的教师才能更好地帮助学生成长。一个教育工作者,只要是选择了三尺讲台,都要下定决心:终身面对差异。我们始终秉持“尊重差异、提供选择、开发潜能、分类发展”的学生观,真正把教育工作落实到每个学生身上,尊重学生的经历和特质,做到因材施教。

适合学生发展的教育,要以“五育”融合为路径,创造面向未来的学习空间。新课标重点之一是如何促进学生的学习方式变革,给学生自由发展的空间。每天我走过校园中的各个地方,都在思考怎样才能增加更多教育的实效性,促进“五育”融合,让教育的空间效益最大化。学校的人工智能馆、科创实验中心、管乐艺术中心、体育运动中心……都承载着我们对未来教育模式的探索,也体现着学校的追求:教育的最大魅力就是让每个学生拥有希望。教育要考虑守正创新,要体现自身的价值追求,履行为国家 and 民族培养未来的教育使命,一定要把培养学生的体育素质、科学素养和艺术修养当成影响一生的环节来抓。学校突破传统校园和教室的围墙,将校园空间设计成为学校特有的课程资源,实现了教育空间重构与育人价值开发的深度融合。

教育的最大魅力是让学生拥有希望,要想让学生真正拥有希望,就要为学生的终身发展奠定好基础。让学生形成乐观的人生态度,感受到生活的美好、人性的美好,在内心世界打下亮丽的底色,成为正直、正念、正能量的人。无论技术怎样更新换代、时代怎样变迁,教育本质不变。只有始终遵循学生身心发展的客观规律,坚持“以人为本”,一切为学生的可持续发展服务,一切为学生的终身发展负责,才能创造适合学生发展的优质教育。

(作者系上海尚德实验学校校长)

姜晓勇

“星级制”如何激发教师成长动力

庄惠芬

①教师在课堂上与学生互动。
②学生在进行手工制作。



③五年级学生在割稻子。
④教师在指导学生表演。
本版图片均由学校供图

1

每个教师都有规格,但不是相同的规格

星级教师评价制度是一个系统,首先需要描摹星级教师的样貌,那就需要制定星级教师评价标准。我们主要从教师发展的关键要素出发,围绕基本素养、教育能力、教学水平、团队赋能、育人成效、研究素养等进行分解,确定相应的指标体系以及赋分权重。星级教师指标体系建设中主要包括3类指标:一是基础性指标,主要包括师德师风、基础素养、教学常规、工作量担当、课题研究等方面;二是发展性指标,主要根据课堂教学水平、课程建设能力、教育科研水平、骨干梯队晋升、师徒结对成效等维度进行制定;三是育人成效性指标,主要根据学科教学质量、融合教育成效、社团辅导水平、教育资源建设等维度进行制定。

星级教师评价不是一刀切的制度,而是让不同发展期的教师能看到自己的目标,并朝着目标不断攀登。因此,在指标体系的基础上,我们设计了3个阶梯的基本规格,那就是“三星教师”“四星教师”“五星教师”,3个阶梯的星级教师指标体系各有侧重:三星教师侧重于教育价值认同与育人技能的习得;四星教师侧重于课堂教学水平与课题研究能力;五星教师侧重于教学风格、课程建设以及带团成效的评价。不同的规格不同的导向,不同的规格让每个教师都有了不同的规划,让每个人都能做好对自己的职业规划,找准位置,坐到适合自己的椅子上。

2

每个教师都要发展,但不是同步的发展

每个新学期开启,每名教师都会认真对照星级教师评选条例,选择好这一年

的目标是几星级教师,并将自己的目标张贴于办公室醒目处,用来作为该学年自我成长的导航。

每个人的发展路径很难是别人设计好的,每个人的发展只有靠自己去把握。学校在对三星、四星、五星教师的评选中各有不同的侧重,比如教育与教学指标评价中,三星教师的指标指向是“会开家长会、会家访、会演讲、会三笔字、会计划、会听课、会备课、会控班、会评课”等专业技术;四星教师的指标指向“会上班课、会设计教育活动、会谈心、会独立上课、会命题、会设计作业、会评课、会写论文”等专业能力;五星教师的指标指向“形成教育教学风格、会设计学科特色项目、会主持教研、会带徒弟、会做课题、会开设讲座、会公开教学、会开发课程”等专业素养。

星级教师的目标确立后,还需要过程性评价加以成长关照。因此,我们将各项指标融入教师日常的专业成长,融入教师学习、参与、担当的过程中。通过“果果银行”将教师们过程性成长值转化为相应的“能量值”,如教师常态化工作中,每个月考核评价产生的师德值、教学值、科研值、育人值、贡献值、合作值等,以各项“能量值”构成“果果银行”的“星河币”,根据每位教师自主申报的“星级”,为每位教师开设“果果能量”个人成长账户,并将成长值不断存入星级教师成长账户。

星级教师成长账户有个人账户也有团队账户,一般以备课组或年级组作为团队账户。学校每学期都会计算出每位教师学年度综合得分,从而评估每个教师的达标达成度与团队贡献度,个人账户和团队账户之间可以实行星河币的能量置换,星

级教师评价让每个人融入团队,团队孵化每个人成长。星河教师的个人账户所形成的成长数据,可以支持教师进行自己成长的纵向比较,以及与团队中其他成员的发展曲线的横向比较,为教师个人成长发展度进行纵横比较,为教师年度综合发展提供诊断性评价。

3

每个教师都需导航,但不是统一的航程

学校以一个学年为周期,科学设计“自我申报—学期计划—过程实施—组织评选—结果反馈—自我反思优化”等环节衔接、螺旋上升的流程。在星级教师评价实践中,每位教师,不管是年轻的还是年长的,不管是在职教师还是正高级教师,每年都需要重新申报星级教师的阶梯,确定申报目标,让每个教师都有归零心态,每一年的评价全部重新洗牌。

评价不仅仅是为了最终的结果,而是过程性评价的发展导航,在评价之前,学校都会让教师们制定个人三年发展规划,科学厘定自己的发展优势和劣势、理性评判自己的专业水平与发展基础,明确自己的发展目标、成长路径以及预期成效,并在每学期制定出一份目标可达、路径清晰、具体实操的成长计划。同时,学校配以“星级教师自主修炼手册”,通过阅读导航、星式课堂修炼指南、小课题研究的策略、学科育人锦囊等相应的成长支架引导教师将计划落地,并在过程中加以评价,比如在师德、常态教学、“五项管理”等方

面采用月考核诊断性评价,在教学能力、课程开发等方面采用个体支持式评价,在学科质量、资源开发等方面则采用数据分析式评价,在师徒结对、团队贡献度、育人成效等方面则采用群体赋能式评价。

我们对每位教师的评价都有个性化的支持,让每一个模块、每一个阶段都能形成成长记录,教师完成每个阶段时间轴、内容线以及目标达成度都会形成成长动线、成长轨迹,让教师的成长看得见。每学期末,学校都会组织年度成长分享会,让教师自我评价,归纳反思成长得失,从他律走向自律。每个教师的成长导航有的放矢,每一阶段的评价是贯通的、连续的,会促进教师星级成长的螺旋进阶,让教师们结伴而行,克服成长惰性,形成蓬勃发展的向上姿态。

星级教师的评价结果在岗位聘任、绩效分配中加以运用,武进区的教师岗位聘任每三年一轮,根据3年中教师的师德水平、专业能力、育人成效等方面给予赋分,一校一案、一校一策。在连续3轮的岗位聘任中,星级教师评价的结果加以运用,得到教师们的欢迎,这项评价比较全面、客观、适切、有针对性。同时围绕优劳优酬、多劳多得的原则,学校通过代代会民主评议绩效分配方案,通过了五星教师、四星教师、三星教师以及未定星级的绩效系数分别为1.3、1.2、1.1、1.0。从实践情况看,在操作上是可行的,“星级制”有效激发了教师的职业认同感、价值实现力,催生了教师专业发展的内生动力,着力解决了传统教师评价中的现实问题。

(作者系江苏省常州市武进区星河实验小学教育集团校长)

浙江省杭州市钱江外国语实验学校:

以学生工作室建设提升育人质量

赵昱

面向未来的教育必须培养学生的核心素养,而核心素养是学生关键能力、思维品质以及情感、态度和价值观的综合体现。浙江省杭州市钱江外国语实验学校关注学生个体的整体性发展,尊重学生的兴趣特长,积极打造多个学生工作室,以此促进学生核心素养的提升,培养学生“为未来而学”的意识与能力,走出了一条具有钱外特色的高品质发展之路。

以个性化发展需求支撑工作室建设

学生工作室创立的起点源于学生个性化发展的需求,引导学生在经验中学习。学生工作室选题的生成源于学生生活与学习的过程,学生工作室的选题不是以知识为主,而是以发现和解决问题的需要来链接各个学科的核心概念,依靠多学科知识内容,自主开展实践探究,获得自主学习的体验。

学生工作室的导师由学校教师,学生工作室成员自主商议推选意向导师人选,向导师发出邀请,双向同意后即可向学校提交申请,正式确定工作室人员架构。导师在工作室的运行过程中,给予活动开展前期的可行性与成效性评估指导,并在开展过程中答疑解惑,发挥辅助者与促进者的角色作用。导师与学生进行问题聚焦和提炼,完善选题,使之更具研究价值和意义。

学校通过倡议征集和选拔的方式召集了一批同样对某个课题有兴趣的学生,组成成

员互助小组,形成“同伴智慧同行”的学习共同体,开展多层次、多形式、有质量的学习活动。学生以小组为单位,以兴趣相投为前提,在同伴间进行跨年级的组团,明确工作室研究项目内容。由发起人担任工作室“掌门人”,并确立工作室研究成员数量。确立工作室成员时关注梯队培养,高年级学生数量和中低年级学生数量均衡,同时注重工作室成员的能力均衡,以此建立多元的工作室成员结构,方便后续的老带新培训。

以自主探究提升学生问题解决能力

学生工作室活动基于自主探究模式,学生围绕相关问题展开自主思考与自主探究。作为工作室的指导教师,导师对学生提出的问题经筛选提炼形成核心问题,并结合多学科知识内容明确活动涉及的学科核心概念,制定活动目标,引导学生自主开展活动。学生在确认好研究主题后,梳理活动时间、活动地点、活动目标、活动流程、责任分工,在本阶段教师科学介入引导,帮助学生确定活动安排的可行性、活动内容的科学性,以此明确思维支架工具,确保在持续探究中实现深度学习。

工作室成员间定期开展交流互动,学习项目相关知识,提升问题解决能力。工作室成员采取集中学习和分散学习相结合、自主研究和团队引领相结合的形式,以成果交流汇报的思维碰撞方式提升工作室成员的某个

课题的科学研究素养。

学校鼓励学生根据问题具体情况设计可行性研究方案。对于情境探究类问题,设计科学性的实验,及时记录实验数据,根据结果或者问题及时调整设计实验。对于知识类的问题,将问题分解成几个子问题,在网上查找资料或进行问卷调查,以此得到问题的解决。

在经过一段时间的研究之后,进行成果汇报活动。通过班内、校内、线上、线下活动展开对项目研究成果的发布,发布前学生组织梳理活动线,对活动进行总结归纳,在发布过程中提升语言表达、解决问题等能力。

多方配合,以长效机制保障学生工作室发展

学校引入科技馆、社区等多社群资源共同完善学生工作室平台。学校提供工作室场地,科技馆提供部分已有的资源等进行不定期展览,社群工作人员定期入校指导,实现工作室学习资源动态流动。基于学生现阶段的知识基础和兴趣点组建进阶式的研究小组,每个小组配备一位指导教师,进行全程帮扶,每个小组成员都有明确分工,可以独立完成研究任务,且小组成员间会有不定期的调整、淘汰和更新。

为保障工作室运营的效率,激发学生的主体能动性,学校加强基础制度建设,形成深度学习长效机制。学校为工作室的设置提

供必要的办公场地、资源设备,制定管理流程与组织架构,配备优秀的指导教师,出台相应的指导教师考核办法,调动教师的积极性,防止其对学生的指导流于形式。学校注重激发学生的主动性与创造性,实施校级评选联动,将学生吸引到工作室的学习、交流与实践中来,确保工作室的规范管理与有效运行。

不同类型的校园工作室的开设,实现了学习主体之间的能动变化,具有某领域特别能力或爱好的学生即可担当“教师”角色,建立“师者为能,学者为生”的新型学习社区,实现以学生为主体、以“五育”并举为目标,促进学生多元发展。活动开展过程中,由学生与教师协商,制定了项目负责人自主评价及学生同伴互评相结合的多元评价方式,真正实现学教方式的变革,将活动的开展、实施及反馈一律交给学生,让学生成为学习的主人。

学生工作室的成立积极开发了优质的家社群资源,密切了家校社沟通,创新协同方式,推进协同育人共同体的建设,打造校家社合力共育的教育磁场,构建了教育良好生态。学生工作室还通过走出学校、走进社区、走进他校等活动,实现成长与辐射共赢,实现了“一个人带动一群人、一群人带动所有人、一学科融通多学科”的良性循环,起到了很好的示范引领作用。

(作者系浙江省杭州市钱江外国语实验学校校长)



扫码阅读 校长周刊投稿邮箱