

淮阴师范学院现代渔业产业学院

“3+1”育人模式助力现代渔业产业转型发展

高校创新创业教育是国家创新驱动发展战略的重要组成部分。其中，坚持产教融合，构建“双创”协同育人共同体是当前地方高校强化应用型人才培养的关键举措。



农业与环境学科综合训练中心、国家教育部门ICT产教融合创新基地等省级教学平台，为学生提供优质的校内实验及实训条件。合作建设企业为本学院累计提供32500平方米的室内实训车间以及5500亩的室外实训基地。

校企协同育人 创新人才培养模式

面向现代渔业产业集群对人才的需求，学校对现代渔业产业链发展的现状和未来趋势进行了深度调研，以社会主义核心价值观为引领，明确专业创新与创业融合的岗位群。

术、电子信息工程和市场营销等专业与现代渔业产业的产前、产中和产后交叉融合，“政产学研用”高效协同，重点建设“水产养殖与繁育技术”“现代渔业智能信息与技术”“现代渔业市场营销”三个专业方向。

强的特点，产业学院打破了原有的教学安排，创新了“3+1”人才培养模式，即3年在校本部基础课程学习+1年企业实践，实践学分总计超40%。

过程、能力提升和教学评价中。产业学院依托江苏省环洪泽湖生态农业生物技术重点实验室、特色水产繁育工程中心等、乡村智慧农工工程研究中心等省级平台。

推动科教融汇 产学研合作硕果累累

产业学院依托单位与合作企业拥有各具特色的人才培养条件，实现优势互补、互利共赢，进而推动产学研合作，科教融合，将产业发展成果与研究成果融

入到实际教学内容中。2019年以来，产业学院共有200余名学生参与了60余项省部级以上科研项目，参与发表科研论文68篇、授权专利46项；获得国家级别奖项6项、省级竞赛奖项64项。

产业学院深耕产学研合作理论与实践研究，进一步凝练与探索产学研合作新形式。近年来，承担了一系列省部级教育教学改革课题，其中，获国家教育部门产学研合作协同育人项目17项。

产业学院紧跟我国现代渔业转型升级对人才需求的深刻变化，积极探索创新创业教育、思想政治教育与专业教育深度融合的方法，通过校企合作，构建了多方协同的应用型人才培养模式。

(刘廷武 张瞳 谢鹏)

多域融合 助推幼儿园高质量发展

——聚焦深圳市宝安区西乡街道中心幼儿园课程建设实践

深圳市宝安区西乡街道中心幼儿园创办于2020年9月，是中国教育学会与深圳市宝安区政府部门共建教育现代化实验区“课程发展”项目学校（幼儿园）。创办三年来，深圳市宝安区西乡街道中心幼儿园在“以人为本，知行合一”办园理念和“办一所温暖有爱、充满童趣的幼儿园”办园目标的引领下，逐步构建了旨在培养“明德、启智、健体、尚美、勤劳”的儿童



多域融合课程 坚持视域融合、领域融合、场域融合

课程是体现教育质量的一个关键因素，建设高质量课程是不断提升教育质量的基本途径，也是深圳市宝安区西乡街道中心幼儿园自开办以来一直坚持的基本观点。在中国教育学会、东北师范大学与宝安区政府部门共同启动的共建教育现代化实验区“学校课程发展”项目专家组的指导下，深圳市宝安区西乡街道中心幼儿园得以将这一观点和信念付诸实践，由此真正开启了以多域融合课程为特色的园本课程建设之路。

安区西乡街道中心幼儿园每一位教师的坚定信念。

根据儿童发展理论，幼儿的学习应该是综合的，涵盖多个领域。深圳市宝安区西乡街道中心幼儿园多域融合课程的不同要素和主体中都体现着融合发展的理念，如课程理念的融合、目标的融合、课程内容的融合、课程实施的融合、课程评价的融合。“融合”理念的核心即以幼儿的发展为本，在幼儿园课程的设计与实施过程中，做到幼儿园课程目标与幼儿发展目标、幼儿发展实际水平的融合，幼儿园课程内容与幼儿生活的融合，幼儿园课程的组织形式和途径、类型的整合，课程评价主体和方法之间的融合，以及幼儿园、家庭、社会教育资源和环境的融合。

为了更好地践行“以幼儿为本”和“注重整体、融合发展”的课程理念，深圳市宝安区西乡街道中心幼儿园围绕立德树人根本任务，以及培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，并结合《深圳经济特区学前教育条例》对学前儿童的培养要求、深圳市宝安区西乡街道中心幼儿园发展实际以及家长合理的育儿期望，设定了培养“明德、启智、健体、尚美、勤劳”的儿童的多域融合课程总目标，并逐步构建起以课程总目标、年龄段目标、单元目标、教育活动目标为结构的课程目标体系。

多域融合课程实施 围绕五大领域、四大主题、三大场域展开

深圳市宝安区西乡街道中心幼儿园将课程内容分为五大领域、四大主题，并始终坚持通过幼儿园、家庭及社区等多种途径落实，同时注重领域之间、目标之间的相互渗透和融合，尊重幼儿发展的个体差异性，采用游戏化教学方法，为幼儿提供生动活泼的学习环境，力求从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

按照五大领域对课程内容进行分类，可分为健康、语言、社会、科学和艺术领域。健康领域的内容有心理健康教育活动、健康知识教育活动、户外体育活动、语言领域的内容有谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动；社会领域的内容包括社会教育活动、社会交往活动；科学领域的内容有科学知识普及活动、探究发现类活动、科技应用类活动、环保教育类活动、数的概念和运算类活动、空间和几何类活动、量的比较和测量类活动、时间和事件类活动、逻辑和推理类活动等；艺术领域的内容则包括绘画活动、手工活动、音乐活

动、舞蹈活动、戏剧活动。按照活动主题对课程内容分类，可以分为幼儿生活类、节日节庆类、中华优秀传统文化类和社会时事类。幼儿生活类主题活动主要涉及幼儿在生活中的各种习惯和生活能力，如饮食健康、睡眠习惯、个人卫生、独立自理、交通安全等，旨在培养幼儿的自主自理能力和良好的生活习惯；中华优秀传统文化类主题活动主要涉及中华优秀传统文化的传承和弘扬，如中华礼仪文化、中华文学作品、中华服饰文化、中华建筑文化、古代科技、民间艺术等，通过学习中华优秀传统文化，培养幼儿的文化自信和传统美德；节日节庆类主题活动是通过庆祝节日和节庆，培养幼儿的民族文化认同感和爱国情感；社会时事类主题活动是通过引导幼儿关注环保公益、公平正义、国际视野等，引导幼儿关注社会问题，培养幼儿的社会责任感。

多域融合课程的实施并不局限于园所范围之内，而是依托幼儿园、家庭和社会三大场域，将发生在幼儿园场域的“生活活动”“游戏活动”“教学活动”“主题活动”“亲子活动”与发生在家庭场域的“亲子游戏”“家庭教育活动”“家园共育活动”以及发生在社会场域的社会实践、场馆学习和职业体验进行融合。通过集体、小组、个别等不同活动形式，合理组织幼儿一日生活的各个环节，以提供更全面、更丰富的教育体验，促进幼儿身心全面发展。

多域融合课程保障 坚持动态管理

有了优质的课程设置，还需要各方面的保障来确保课程的稳步推进。深圳市宝安区西乡街道中心幼儿园坚持课程动态管理，通过组织保障、资源保障、制度保障、师资保障四方面，保障课程高质量实施。为确保课程的稳步推进，幼儿

园通过制度建设对课程实施科学、有效的动态管理。如每周开展教学管理人员审议班级教学计划、深入一线跟班指导；每月组织教师开展幼儿学习与发展研讨会、经验分享会；每学期末统计、汇总、评选出可进入资源数据库、有推广价值的观察记录、论文、教案、主题活动、幼儿作品等，并给予适当的奖励；不定期开展半日观摩活动、对外开放活动；不定期邀请课程专家对课程进行审议。

多域融合课程评价 遵循四维程序

为了评估课程的适宜性、有效性，以便不断调整、完善课程，提高幼儿园教育质量，深圳市宝安区西乡街道中心幼儿园积极开展课程评价工作，并坚持从评价内容（评什么）、评价类型（评价标准）、评价主体（谁来评）和评价方法（怎样评）四个维度开展评价工作，保障了评价的科学性、合理性。

课程评价以教师、幼儿、课程专家、幼儿园管理人员、家长和社区人士为主体，通过观察法、谈话法、作品分析法、测量法和综合评定法，对课程本身、儿童的发展和教师的发展进行形成性评价和终结性评价。这样一套完善的评价体系，也保证了多域融合课程的高质量发展。

开园三年来，深圳市宝安区西乡街道中心幼儿园在园本课程建设方面取得了显著成效，形成了较为完整的多域融合课程体系。这一成果荣获深圳市三等奖、宝安区二等奖。随后，幼儿园高质量通过宝安区区级幼儿园评估及幼儿园办学行为督导评估，成为“深圳市家门口的优质幼儿园”培育单位，并获评深圳市家门口的优质幼儿园年度奖、宝安区家校社共育实践基地。这些荣誉充分体现了幼儿园课程建设取得的良好成效。

(曾金花 张燕娟 吕锐艳)

浙江省嵊州市城北小学教育集团东圃校区 滋养『圃苗』茁壮成长 传承优秀传统文化



①绍兴市非遗传承性项目舞龙社团学生在国庆节演出 ②学生在开学典礼上吟诵《论语》

浙江省嵊州市城北小学教育集团东圃校区是一所拥有近百年历史的学校。学校以中华优秀传统文化为根基，挖掘本校悠久的“勤文化”精髓，结合时代教育思想，落实立德树人根本任务，培育知书达礼、勤学善行的“圃苗”（东圃学生），从环境育人、课程育人、活动育人几方面下功夫，在建设中华优秀传统文化品牌学校上开创出一条具有鲜明特色的教育新路。

文化浸润 环境育人

陶行知先生曾说：“要把教育和知识变成空气一样，弥漫于宇宙。”学校在环境建设中融入中华优秀传统文化特色。陈列百年校史的“圃苗轩”，集文、史、哲、艺等于一体的“国学文化墙”，展现中华文明灿烂轨迹的“中华五千年历史长廊”，刻有《三字经》、唐诗宋词等国学经典的“明经廊”“诗词廊”，还有“圃苗竞秀舞台”“国学多功能厅”“勤溢池”“十二生肖园”等，校园处处体现出润物细无声的环境育人功能，使教育具象化、直观化、生动化，让学生可感、可见、可闻、可亲。

国学筑基 课程育人

课程是学校教育的核心。本着“面向全体学生，丰厚其文化底蕴”的宗旨，学校建立以“知书达礼、勤学善行”为目标，以中华优秀传统文化课程为核心的课程体系，包含经典吟诵、传统艺术、传统民俗、传统体育四大课程群。“圃苗诵经典”是每名学生的必修课，分蒙学、四书、子史集三个学段，让每名学生诵国韵、习礼仪，启智博雅，传承文明礼仪，打下生命底色。

“圃苗学国艺”分琴、棋、书、画、工、舞、乐、茶八个小组，为学生提供丰富的选学内容。使其体验传统艺术的魅力，陶冶情操，获得创意和灵感。

“圃苗习民俗”是学校精心研发《二十四节气》《中华传统节日》《十二生肖》《舞龙》等民俗课程的校本教材，开展系列项目化学习活动，让学生在相关活动中深入体验中华优秀传统文化。

“圃苗健体魄”分为修身养性、传统体育游戏等课程，如武术操、八段锦、踢毽子、跳格子等，培养学生健康的体魄和坚毅的品质。

知行合一 活动育人

学校以体验式学习为重要学习方式，开展主题展演和项目化学习等活动，促使学生在亲历和参与中认同并弘扬中华优秀传统文化。学校从校级、年级、班级、家长等方面设计多元活动，如“圃苗秀成长”“圃苗传非遗”等。

“圃苗秀成长”是一个属于学生的草根舞台，提倡“只要你有才，只要你敢秀”，就能按照班级顺序，在每周三中午的圃苗竞秀舞台上一展自己的风采。学生们以班级为单位自选主题，或诵或吟，或文或武，或书或画，增长其兴趣，陶冶其情操。

“圃苗传非遗”一方面结合学校越剧、根雕、竹编等地方非遗特色，引进家长、社会资源，共同参与中华优秀传统文化教育；另一方面，学校结合民俗文化的桥梁，促使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。学校也收获满满，获评嵊州市传统文化教育特色学校、绍兴市中小学书法教育特色学校、绍兴市非物质文化遗产传承性教育学校、浙江省诗教示范单位、浙江省百年名校等称号。

(吕科)