

崇“管”明理强党建 经世致用育英才

宿迁学院经济管理学院

2023年7月，宿迁学院原管理学院和原商学院合并组建经济管理学院。目前，经济管理学院已成为学校专业门类最多、学生规模最大的学院。建院以来，学院始终坚持党建业务融合发展，落实立德树人根本任务，围绕内部治理有章法、教学改革创特色、科研服务重突破、人才培养提质量，全过程推进固本强基，全领域深化人才培养，全方位提升办学水平，在创建地方性、有特色、一流应用型本科高校的征途上不断取得突破，整体办学水平和社会影响力持续提升。

精耕细作领方向，全过程推进固本强基

强化基层组织建设。建院以来，学院党委以党支部建设为抓手，优化基层组织设置，深化“双带头人”培育工程，强化“头雁领航”作用，凝练党建业务融合的工作抓手和特色亮点，确定了“一院一品、一党支部一特色”的创建方向，不断增强党员的凝聚力和战斗力，学院教师第一党支部、学生第一党支部被学校党委确定为样板党支部，教师第三党支部入选学校样板党支部培育创建单位。夯实思想教育基础。通过加强党员教育管理，提高党员政治素质和思想觉悟。举办红色文化微课堂，开设“崇礼大讲堂”，打造红色文化长廊，举行“强国有我，请党放心”升旗仪式等，着力营造“知红色、晓红色、讲红色”的浓厚红色文化氛围，学生党支部开展的“不忘初心 一路‘黔’行”、教师党支部开展的“一次特殊的‘家访’，一份诚挚的关爱”等荣获江苏高

校党日活动优胜奖。落实党管人才责任。把党的领导贯穿人才引进、培养、使用、管理全过程，严把政治关、师德关，打造高素质应用型人才队伍。实施“教师党员联系宿舍制度”“学生党员驻班制度”，切实把党的教育方针贯彻到人才培养全过程。学院党委入选学校党建工作标杆院系创建单位。

精雕细琢明导向，全领域深化人才培养

注重“时代铸魂”。学院党委坚持把握“时”与“势”，用活“四大课堂”，通过“学”在“理论课堂”、“思”在“实境课堂”、“践”在“一线课堂”、“悟”在“研学课堂”，推动主题教育走深走实，激发干事创业新活力。开展“书记面对面”活动，持续7年深入所有班级；打造“石榴籽工作室”党建品牌，推进铸牢中华民族共同体意识教育走深走实；开展“清澈的爱 只为中国”系列活动，多家权威媒体进行了报道。注重“人师引路”。引进具有丰富实践经验和学术背

景的高层次人才，通过“引培用管”加强师资队伍建设，目前已有11名教师被聘为硕士生导师，为硕士点建设奠定了坚实的基础。2名教师获学校“师德标兵”荣誉称号，1名教师获“宿迁市五一创新能手”荣誉称号、宿迁市五一劳动奖章，1名教师被授予“宿迁市劳动模范”称号。注重“实践育人”。积极组织各类实践活动和比赛，鼓励学生学以致用，培养实践能力，打造学科竞赛“练兵场”，设置一生一策“新赛道”，涵养锦囊工程“育人池”。育人成效显著，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖，2022级有12个班级的学生全部通过大学英语四级考试，2023届毕业生考研被录取的有106人、高质量就业264人。

精益求精定靶向，全方位提升办学水平

健全制度强保障。建院后，学院抓好制度“废改立”，推动治理体系新常态。注重制度宣导与培训，在制度的保障下开展工作，确保高效稳定运行。强化目标考核，对人才培养、师资队伍、科研工作与社会服务、学生工作、党建与精神文明建设、日常管理等项目明确任务，提升效能。整合资源搭平台。通过打造党建联盟，“校企企园”多方共建，整合校内外资源，

成立全国京东产业学院联盟，发布产业学院建设质量标准，成立江苏省科技创新智库基地、江苏省台湾研究中心、江苏老年居家养老服务与保障研究基地等各类智库平台16个，京东现代产业学院获批江苏省重点产业学院。校地合作促融合。学院坚持“三联三融”强建设，积极服务地方，举办“宿迁市烟草专卖局（公司）青年干部领导力提升培训班”，与宿迁市总工会共商共建宿迁市企业家劳模读书班等，建立多个实践教学基地，为学生提供实践机会，加速产教融合进度。同时将党建工作融合到教学科研工作中，实施教学运行及质量监控，举办“优质教研资源共享”主题教研活动，实现党建与业务的深度融合。

下一步，学院将继续探索实施“11344”党建工作法，即紧密围绕学校“两聚一创”和“三步走”目标任务，打造经管院党建工作品牌特色，统筹好“党旗领”“党建融”“党群共”三项工作布局，抓好“思政课堂”“实境课堂”“一线课堂”“研学课堂”四大课堂，发挥“头雁领航”“标杆引领”“榜样带动”“制度激励”四大作用，不断强化基层党组织使命担当，凝聚奋进力量，乘势而上，争创一流，在创建地方性、有特色、一流应用型本科高校的征途上，不断提高党建引领事业发展本领、贡献更大力量。

(沈姣 张艳花 马卫东)

『四维聚力』夯实人才培养之基

——武汉大学机械自动化学院机械类专业创新构建育人体系

挖潜教学资源 丰富“多元融合”内容

机械类专业以工程设计为主线，将机械类专业的知识点与其他相关领域的内容进行融合，使教学内容融合学科前沿、先进技术、实用工具，通过“理论—方法—手段—工具”的链条，在基础知识和工程实际之间架起桥梁，通过跨学科的多元融合，拓宽学生的知识结构，提高其综合素质和适应能力，解决了理论与实际脱节的问题。在实践教学教学中多种形式，如课程实验、课程设计、生产实习、科研项目等，以多元化的实践教学手段提高学生的实践能力和创新精神。利用信息技术和网络平台，引进国内外优秀的在线课程和教学资源，丰富教学内容和形式，实现教学资源的共享和优化配置。

坚持成果导向 实施“深度探究”模式

机械类专业根据教学内容创设具有启发性和探究性的问题情境，引导学生从实际问题出发，深入探究机械类专业知识的原理和应用。以项目为载体，让学生以小组合作的方式进行项目研究，通过参与项目的设计、实施和总结，实现对机械类专业知识的实际应用。鼓励学生自主学习，提高学生自我驱动和解决问题的能力。打通“课前预习—课堂研讨—创新实验—课程设计”等教学环节，并延伸至课外学科竞赛，层层递进，培养学生解决复杂工程问题的能力和勇于创新意识。校企合作共建国家实践基地、省级示范实习实训基地等，为课内实践和课外创新活动提供了多学科交叉和具有行业特色的实践条件。

促进以点带面 构建“体验思政”体系

机械类专业将思想政治教育融入专业课程和人才培养的全过程，充分发挥其引领和导向作用。挖掘“共情、有温度”的课程思政素材，用身边人、身边事对学生进行引导熏陶；构建“系统、有厚度”的专业课程思政体系，突出机械类专业的钢铁特色；探索“融合、有力度”的课程思政教学方法，实现“真情实意”的育人效果。多场景体验式课程思政实现了品质培育与能力培养紧密结合，增强了学生的使命感和责任感。关注企业对人才综合素质的需求，在实验、课程设计、生产实习等实践环节，将思政教育与企业需求相结合，引导学生树立正确的职业道德观念和职业操守。

提升教学质量 完善“分级分类”考评

建立完善的考评机制，采用多元化的评价方式，全面了解学生的学习情况和综合素质。针对学生差异性不同发展方向，建立多元化分类—分级考评体系，激励学生不断挑战更高难度的任务，充分挖掘自身潜能，解决了学生内驱力不足的问题。将课后作业、小班研讨主题、课程等环节划分为不同的方向，设置不同的等级，鼓励学生不断挑战更高难度的任务；针对学习表现、学习效果、学习满意度、课程目标达成度进行多维度定性定量评价；通过“课程目标达成度分析”等信息化测评工具，精确进行课程效果和课程目标达成情况分析。

机械类专业多年的教学改革取得显著成效：获批国家一流本科专业建设点3个、国家一流本科课程3门，出版新工科教材8部；创新教学方法连续两年获全国高校教师教学创新大赛一等奖，多家权威媒体对其进行专题报道，在全国性教师培训会上宣讲20余次，受众超过5000人；教师团队中，有全国五一劳动奖章获得者1名、湖北省师德先进个人3名、教育部门“双带头人”党支部书记1名；近3年，指导学生获得国家、省级学科竞赛奖励300余项；培养了湖北省“长江学子”、“中国大学生自强之星”等一批优秀学生。制造之路漫漫，武汉大学机械类专业将继续扎根荆楚大地，服务国家需求，扛起“为党育人、为国育才”的使命担当，勇于创新、敢于突破，不断提升人才的专业能力和综合素质，争做中国制造的排头兵、先行者和生力军。

(侯宇 曾良才 王兴东)

商丘师范学院

固本培元 锻造高质量师范生培养模式

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。多年来，商丘师范学院扎根豫东大地，坚守师范教育主业，将服务地方基础教育作为重要的办学使命，主动作为，深耕细作，发挥人才、文化、科研资源优势，辐射、反哺、涵养基础教育，为乡村振兴提供了坚实师资保障。

在长期办学实践中，商丘师范学院坚持走特色发展之路，锻造出符合学校发展定位与地方实际的“2110”师范生培养模式，即：通过2年通识教育与专业基础知识教育，1年内校教师教育学科（领域）教育与市区优质中小学（幼儿园）工作场跟岗实践，1年校外集中实践，达到“0”适应期上岗与实现“0”距离就业。

“2110”师范生培养模式有三大亮点：

一是依托教学新场景建设，积极推进课程教学范式改革，教师教育能力与水平显著提升。2020年，商丘师范学院制定《教学新场景建设规划》，积极推进教学新场景建设，打造交互式、智能化、开放型、多样性的“智慧型多跨度综合教学场所”，搭建“以学习者为中心”的教育新场景。目前，商丘师范学院的教学空间基本完成智慧教学环境建设，实现了教学资源、信息技术、教学环境的深度融合，为教学改革提供了环境支撑。依托教学新场景，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念，对标基础教师教育要求，持续深化以学生为主体、教师主导的课程教学范式综合改革。自2016年以来，商丘师

范学院立项资助333门课程进行改革，参与教师700多名。同时，为促进教师专业发展，商丘师范学院高标准建设服务教师教学发展的功能齐全、环境优雅的教师教学之家，构建“1124+N”校本培训机制，赋能教师教学发展。即：建好1个“省级教师教学发展示范中心”，管好1个“校本培训项目库”，完善“校院两级培训”，打造“启航、智圆、求真、笃信”4个教学论坛。组建“商师设计教学（SQNUTDTEL）”培训师团队，搭建教师发展平台，推进教师教学能力提升。组织青年教师教学奖、校长教学质量奖、教学奉献奖“三大教学奖”评选活动，获奖教师328人次，发放奖金234.15万元。加强教师“双师”素质培养，认定“双师双能型”教师509名。2019年以来，

学校教师参加本科高校教师课堂教学创新大赛获国家级二等奖1人，省级特等奖3人、一等奖6人、二等奖6人。教师教学能力与水平的提升为高质量推进师范专业知识基础教育教学提供了有力保障。

二是依托河南省教师教育联盟发展共同体（豫东片区）“互联网+”师范生长工作坊，进行为期一年的优质中小学（幼儿园）工作场跟岗实践。该阶段主要任务是让师范生在一线名师手把手指导下，学习掌握课堂教育基本方法与技能，为走上讲台开展教学夯实基础。依托河南省教师教育联盟发展共同体（豫东片区）“互联网+”师范生长工作坊，商丘师范学院与商丘市基础教研室合作，在市区范围内遴选基础教育一线名师，通过线上线下相结合的方式直接参与师范生人才培养，实现了人才培养与社会需求无缝对接。河南省教师教育联盟发展共同体（豫东片区）启动了2016年，商丘师范学院作为牵头单位，与商丘市教体部门密切合作、协同创新，围绕教师教育的一体化和信息化建设，聚焦改革发展、聚焦青年教师、聚焦问题瓶颈，各主体间联动发展、深度合作，遴选了智库专家和工作坊

主，建立了一支联合联动发展队伍，建立了一批针对性强、特色突出的师范生教育实习实践基地，承接了一批地方教师培训项目，形成了一批具有特色的教师教育合作品牌。自工作坊运行以来，集结学生研修优秀成果汇编成册（5册160余万字），生成了系列讲座视频和优秀课例。

三是围绕乡村教育振兴，与地方教育主管部门合作，将经历一年“互联网+”师范生长工作坊的优秀师范生派到县区乡村中小学进行为期一年的校外集中实践，弥补部分县区乡村中小学师资缺口，助力乡村教育振兴，同时也让师范生有机会直接参与课堂教学实践，让他们在实战环境下提升教育教学能力。

实践证明，实施“2110”师范生培养模式成效显著，在2023年上半年举行的河南省第二十九届高等师范类专业毕业生教学技能比赛中，商丘师范学院参赛选手荣获18项一等奖，在全省位列前列，并拿到团体一等奖。在近两届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛中，商丘师范学院荣获1个一等奖、2个二等奖、6个三等奖，在河南省参赛院校中位列前茅。

(韩桂玲)

南阳师范学院化学与制药工程学院化学专业

乘势而上千帆竞 策马扬鞭正当时

南阳师范学院是豫西南一所省属本科师范院校，位于中国历史文化名城、大别山红色革命老区——南阳市。南阳是建设中的河南省域副中心城市，亦是南水北调中线工程渠首所在地和重要核心水源区。化学专业自1958年开始招收生化专业大专班，是南阳师范学院最早设立的8个专业之一，2000年学校升本后开始本科招生，2019年开始在河南省一本招生。作为学科优势突出、办学实力雄厚的传统专业，化学专业一直以来肩负着培养优秀化学人才的重要使命。

面向地方需求，明确培养目标定位。化学专业在认真学习领会教育部门和河南省相关文件精神的基础上，以南阳基础教育的地方需求为宗旨，结合学校“做精师范专业，做大应用专业，做强优势专业，办出专业特色，建设特色鲜明的应用型区域高水平大学”的办学定位，以及对用人单位、实习基地、毕业生等的调研情况，确定化学专业的培养目标定位为“坚持立德树人，立足豫西南，面向河南省，培养德智体劳全面发展的社会主义建设者和接班人，能够从事中学化学教育教学相关工作的骨干教师”。

聚焦立德树人，做好思想价值引

领。打造“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的思政育人体系。在教学大纲修订过程中，制定明确的课程思政目标，课程内容设计方面注重将专业知识与思政教育相结合，比如通过桐柏革命老区红色基因的传承和南水北调移民精神，培养学生的爱国主义精神、社会责任感和良好的职业道德。创设“名师大讲堂”“中华优秀传统文化讲座”“南水北调志愿者服务”等“第二课堂”品牌，在师德模范张玉滚、知名教育专家的示范引领下，涵养师范生的师德，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

优化课程体系，确保人才培养质量。在“分析化学”国家级一流课程和“分析化学”河南省思政教学团队的引领下，紧密围绕化学学科的特

点，不断优化课程设置，构建以专业基础课程为核心、专业方向课程为补充的高质量化学专业核心课程群。教师积极参与课堂教学模式创新，采用翻转课堂、线上线下混合、情境创设、小组讨论、自主探究等教学手段突出学生“学”为中心的地位，已获批省级课程12门。同时，注重将学科前沿和新的科研成果融入教材，带动特色教材建设，以适应学科发展和人才培养的需求。

彰显师范特色，构建协同育人体系。完善校内校外师范生实践能力联动培养体系，校内实践以培养“基础理论+学科教育”为核心，通过基础化学实验强化专业基本技能，通过教师教育技能训练夯实职业技能。校外实践以培养“综合素质+应用能力”为核心，构建以大学为主导、多方参与

的“高校—政府部门—中学（U-G-S）”协同育人机制，开展“双向教研”和“协同教研”，有效开展练习、见习、实习和研习结合的“四习”实践教学体系，形成“教、学、研、训、赛”五位一体的人才培养模式。

联动多元平台，强化实践创新能力。近5年，围绕地方产业需求，新增省级平台3个，承担国家自然科学基金项目27项，发表SCI论文285篇、高被引论文27篇。依托厚实的学科基础与高水平科研平台，借助全程导师制、“第二课堂”以及“互联网+”创业大赛、张衡杯、挑战杯等赛事，师生全员全覆盖开展创新创业训练。将学术人才、学科平台和学术成果融入人才培养全过程，实现教学与科研有机融合，提升学生的创新意识，形成了“夯实基础、强化育人、重视实

践、勇于创新”的人才培养特色。

打造卓越品牌，落实质量体系建设。紧扣师范特色和人才培养目标，坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念，建立完善的专业质量保障体系。重视校外教学质量评价，通过走访、座谈、问卷调查等方式，修订完善人才培养方案，支撑毕业要求达成。实施教育教学各环节过程化管理，以教学、课程、教师、学生、专业为主体进行全链条多维度教学质量评价、反馈与持续改进，不断完善教学质量保障体系，全面落实质量提升工程，全面提升人才培养质量。

艰辛的付出换来了累累硕果。目前，化学专业已成为国家级特色专业（2010年）、省级一流专业（2020年）和国家级一流专业建设点

（2022年），是“河南省生态安全与水资源保护学科群”和“河南省光电子信息与智能制造特需急需特色骨干学科群”的主干学科，形成了横跨理学、工学以及教育学三个学科门类的“一学两专”硕士研究生培养体系。自2020年5月首次进入ESI全球排名前1%以来，化学学科国际影响力持续提升。2021年通过教育部师范类专业二级认证，专业特色更加凸显。

辉煌的成绩属于过去，严峻的挑战仍在未来。肩负为社会培养合格教育工作者的责任和使命，南阳师范学院化学专业将乘势而上、策马扬鞭，为培养更多具有优良人文和科学素养，具有强烈的社会责任感、创新意识和实践能力的卓越化学基础育人人才不懈努力。

(邱东方 杨妍 柳文敏 赵一阳)