

人人皆育人之人 处处皆育人之地

——重庆市丰都县构建家校社协同育人“大教育”格局

学校主导

“主阵地”形成“新纽带”

面对学校餐食问题，幸福小学一年级新生家长这样说道：“我的孩子身高发育比同龄孩子缓慢一点，家里又一直很重视孩子的餐食营养口味，所以对新校食堂的饭菜品质比较担心。”很快，这名家长得到了满意的回答。幸福小学以家长之心为心，针对餐食问题，早已成立了家校联席会，要求凡进入食堂的原料，必须到家委会比选的定点厂家定点采购，学校驻校家长每天可随时巡查学校食堂质量情况……

幸福小学的“回答”，只是丰都县教育系统全域推进家校社共育激起的一朵浪花。近3年来，丰都县教育部门大力推动家校社协同育人，发挥学校主导作用，成为联结家庭、社会的“新纽带”。实施“全员家访”，6000余名教师走进学生家中；组成“家庭教育讲师



什么是“大教育”？“大教育”就像一棵大树，家庭教育是根、学校教育是本、社会教育是叶。这是重庆市丰都县对当前社会环境下家校社协同育人的深刻理解。十年树木，百年树人。近年来，重庆市丰都县以发展高质量协同育人体系为抓手，把教育作为区域惠民工程的重点内容，围绕家校社协同育人，创新成立“家庭教育互助会”“新丰家长学校”，打造乡村“新丰书院”……努力构建学校、家庭、社会协同育人的“大教育”格局。



团”，每年进社区、进学校、进家庭开展讲师团公益巡讲、家庭教育指导100余场次；制定《丰都县家长学校深化行动方案》，指导94所学校成立“新丰家长学校”，建立家委会，健全学校开放日等机制，孵化校外研学基地、留守儿童学习基地60余个；打造“尚善德育”校本课程、“心灵驿站”德育课程、“红色知行少年”等4个市级德育品牌，专门开发了“情美家长”“趣美学海”“艺美人生”“健美运动”“慧美国语”“智美科技”互助会“六美”课程50余门，另有

“健康青春”“少年网瘾预防与矫正”“新时代学生心理健康教育指南”等特色课程深受各方青睐。

家庭主体

“旁观者”变成“主力军”

只有充分发挥家长的主观能动性、发挥家庭的兜底功能，才能够更加广泛地凝聚人心。2022年，丰都县教育部门以“党建为魂、家庭为根、组织为本”的理念，在全县各乡镇（街道）全覆盖建立“青少年家庭教育互助会”，着

力提高家长组织化程度。

会员家长们在互助会建设中充当“主力军”，设立“丰都县家庭教育互助会专项基金”，实现会员家长互助会自我管理、自主运行；规范建立起家长轮值、家长参与指数考评等机制，深度参与财务监管、效果评估、日常管理等工作；凝聚各界教育力量，在周末、假期将留守儿童等青少年群体集中起来开展活动，形成了互帮互助的家庭教育新模式。目前，丰都县已成立“青少年家庭教育互助会”县级联合会1个、乡镇（街道）互助会40个、村（社区）互助点5个，入会家长会员2385名，吸引3000多名儿童参与，其中留守儿童1066名，打造出“鸿鹄之家”“鸾妈妈”等品牌家庭教育互助会。每年开展的“最美家长”“最美家庭”“家庭教育互助会突出贡献者”等评选活动，让家长深刻理解家庭是孩子的第一所学校、家长是孩子的第一任好老师。

社会主动

“满天星”聚成“一团火”

让丰都的每一个角落都“开口说话”、每个孩子都得到全社会的关爱。这是丰都县给人民带来的福祉。丰都县聚力党政群团资源、争取社会资源、用好家庭资源、汇聚要素资源，各类教育力量渐渐从“满天星”聚成了“一团火”。

打造集“礼堂、学堂、食堂”三大核心功能于一体的“新丰书院”，为全县“一老一小”开设暖心食堂300余个。新建投用了自助图书馆，占地3.5万平方米的“丰都图书馆”也将于2024年1月底建成投用；城乡社区家庭教育指导服务站点实现全覆盖。完善的基础建设，需要大量的人才。丰都县探索实施教师志愿服务“五分五先”机制，推动1100余名教师主动参与家庭教育互助会建设。教育、人武、科技、司法、卫

健等部门联动，创新聘用健康教育、法治教育、国防教育、科学教育、劳动教育五类编外兼职副校长578名，参与学校、家庭、社会协同育人管理。通过互助会开展的“幸福圆满”等活动，动员社会各界爱心人士参与到家庭教育互助会、“新丰书院”建设发展中。

截至目前，丰都县已组建“帮帮团”“五跨协同”等队伍70支，许多党政干部、医务人员、大学生等积极参与，“幸福圆梦活动”爱心人士的帮助下，丰都少年李宇航实现了“在天安门广场看升旗仪式”的心愿；在“新丰书院”爱上打篮球的留守儿童李桦获得了县级冠军的好成绩。

护苗引航路漫漫，协同育人任重道远。家校社共育这个强大引擎，源源不断地释放着巨大能量，助推丰都教育不断攀上高峰；为了办好人民满意的教育，丰都县连续引进重庆谢家湾学校、重庆育才中学共建新校，初步形成12年“家门口”优质教育体系，全国国防教育示范校、全国优秀少先队先进集体等“金字”招牌、重磅项目落户丰都……自此，丰都县家校社协同育人新格局已初具规模，并以破竹之势高速发展。（胡兴富 邓春霄 龚嘉艳 潘旺）

阳光育人 向上生长

——江苏省江阴高新区山观实验小学“阳光教育”采撷

江苏省江阴高新区山观实验小学（以下简称“山观实小”）创建于1868年，迄今已有150多年的历史，有着丰富的文化底蕴和鲜明的办学特色。作为一所现代化实验小学，山观实小秉持“每一个孩子都是一束光，每一个孩子都是一个角儿”的办学理念，坚守“阳光·澄真”的校训，办“阳光教育”，致力于建设一所所有“阳光味道”的学校。

一身正气，两袖清风，打造“阳光校园”

山观实小密切关注儿童健康，以积极心理学为导向，发展阳光心理教育，培育身心健康的“阳光师生”，营造“阳光校园”教育生态，“阳光文化”在山观实小落地生根。

在“阳光文化”的熏陶下，教师们充满正能量，对教育教学抱持积极心态，宁静致远，将阳光因子渗透到教育教学的每一处细节；学生们沐浴在来自校园和教师的阳光中，健康成长，“阳光教育”成为学校的特色文化品牌。

以阳光之心育阳光之人，以温和之心待山花烂漫，这是山观实小的教育宣言，每一位教师都坚守初心，以江阴市教育部门师德师风建设“3315师德评优创先活动”为抓手，在教育教学宣讲、叙事讲坛，以及常态化开展“我与山观实小”成长故事等活

动中，不断发掘自身优势，培养对“阳光文化”的认同感，进而增强自信，以自己是山观实小人而自豪。

在打造“阳光教师”团队的过程中，学校重视对师德师风的建设，以党建为引领，塑造“山观实小满江红”师德品牌，明师理、强师术、赋权责，构建师德“1257工程”，即：一封“家”书情与法，二目有“神”敬与效，五比五看查与改，“七嘴八舌”标于度。

教师们以校为家，在每学期开学之初，人人宣誓并签订师德师风承诺书，增强依法治教、以德治教意识；通过“山观实小是我家，我爱我家”“我是山观实小主人，我爱山观实小一草一木、一师一生”等主题活动，将师德要求内化为师德素质，每位教师都能做到自我约束、自我激励。

学校鼓励教师以优秀教师、骨干教师为榜样，寻找自己的“偶像”，向榜样学习，爱岗敬业、精益求精、求真务实、勇于担当和开拓，做一名“阳光教师”；评选师德师风标兵，组织骨干教师示范课、经验分享会，举办师德故事宣讲、立德树人读书沙龙，以及“师德建设大家谈”“师德师风我来做”等活动，带动全体教师积极向上，树立正气、端正教风，用责任感和使命感武装自己，真正做到为人师表，受学生和家長尊重。

学校还以“青年成长营”为抓手，鼓励和支持新教师、青年教师深入教学一线锻炼，开展师徒结对活动，新教师和青年教师向老教师学习，通过教科研活动及教学磨课等活动，将师德要求内化为师德素质，提高教学技能；组织教师义工队伍，开展

“用爱心守护七彩假日”系列公益活动，将一颗颗充满阳光的心投入到教育教学中，服务社会，奉献自己。

针对学生教育，学校携手高新区科技部门、新时代文明实践站心连心志愿服务队等单位，依托暑期夏令营、双休日等，与山观社区联合打造校社合作精品项目“日出江花”童学堂，为辖区内青少年提供文化服务；组织“萌娃说乡音”活动，培养孩子们的家国情怀；通过“慈善一日捐”等活动，引导孩子们从奉献点滴爱心开始做起，培养责任意识和奉献精神。

内心澄明，孵化阳光教师；学做真人，培育阳光学子；建设“阳光校园”，营造“阳光文化”，建构让儿童站在山观实小正中央的“儿童中心说”，这正是山观实小的“阳光教育”理念和追求。

积极心态，热爱生活，培养健全人格

邀请资深班主任和心理教师，就学生常见心理问题展开常态化心理团辅活动；坚持家校协同育人，创新性地开展导师进家庭、家长进学堂、课程进社区的“三进”活动，家校社联动，共同帮助孩子调节心理情绪，预防不良心理，让每个孩子都拥有健康的身心，每一天都能快乐成长。

为了培养和增强学生的文化自信，学校启动“自信文章、有声思维”晨诵课堂，举办“自信一言”移动文化栏目，举办自信教育动员大会，组织学生制作自信手抄报，成立学生国旗护卫队，每周举办升旗仪式，宣读学校和班级誓词……于润物细无声中，挖掘孩子们的自信心，帮助孩子们发现自我，于生活的每一个细节中，感受生命的美好，点燃对生活的激情。

值得一提的是，学校立足“五育”，提出了德智体美劳“六育”的教育理念。德育，就是培养学生良好的饮食习惯。学校以餐饮礼仪为核心，挖掘中华传统饮食文化，开发出食育文化之古训篇、成语篇、食具篇、营养篇、席位篇等，为学生成长赋能。

食育文化理念被渗透到各种活动中。例如：举办“中华美食”讲座，普及食育知识，引导学生了解民族的饮食文化；学生们学习制作营养菜谱，增强健康意识；将食育和劳动教

育结合，开辟校内农场和校外劳动基地，孩子们学习耕田、为作物浇水施肥，举办田园培训班、果实采摘节、果实拍卖会等活动，书写种植日记和劳动心得，在体验劳作辛苦的同时，感受劳动的快乐，培养劳动精神。

在节庆日，学校还定时举办“我是小小烹饪师”比赛活动：冬至包饺子、元宵节包汤圆、端午节包粽子、中秋节制作月饼、腊八节熬制腊八粥……孩子们在活动中深入了解中华民族传统习俗，在劳育与食育的融合中，体验生活的意义，感受生活的美好，培植阳光心态，让每一个孩子都能热爱生活，乐观向上，促进身心全面发展。

逐渐形成的“棒阳阳”健康课程、“喜阳阳”语言课程、“暖阳阳”社会课程、“慧阳阳”科学课程、“美阳阳”艺术课程，将入学准备教育有机渗透于幼儿园三年保育教育的全过程，将幼儿园、小学目标对接，研究其内在联系和设置意图，引导教师向远处确认方向、向高处锚定目标。一是尊重教育规律，以游戏推动学习和成长，精心实施五大领域全面发展课程，“以玩立德、以玩益智、以玩健体、以玩促学”。二是直面焦点问题，以集体教学发挥促进和引领的功能，重点开展语言、数学认知、体育的集体教学研讨活动，为幼儿入学的学科学习奠定坚实的认知、理解、应用的基础。三是精进生活课程，以一日生活实现“生活即教育”，进行拼音点名、自主签到、午餐、穿衣、整理等常规训练，开展生活小能手比拼、夹豆子剪纸撕纸大赛、“春播秋收”等特色活动，培养幼儿良好的生活习惯和全面发展的综合能力，促进幼儿的身心健康。四是开展特色活动，以五大领域助力入学准备，开展足球特色游戏、“一二·九”小马拉松、校园吉尼斯、绘本剧展演、故事大王等活动。

促进学生整体发展。

在体艺融合中，学校实施“以体育智，体智双强；以体育心，身心同健”的工作方针，组织学生开展常态化体育锻炼，成立体育社团，开展体育训练活动，还开设了阳光足球、花样跳绳、篮球、象棋、武术等项目，构建了一套完整的体育育人体系，帮助学生在运动中提高身体素质，培养自信、坚韧、勇敢、刚毅、顽强的阳光精神，持续推进体教融合。

围绕锡刷艺术，学校创建了锡艺工坊，开发了“童针·童绣”十字绣、3D锡艺雕版，以及电脑锡绘、数字锡景、微软锡花、科创锡频、

动漫锡娃等“智创锡澜”锡艺校本课程，更好地推进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，也实现学生的多元化发展。如今，“姚澄小锡班”已成为江阴高新区一张亮丽的名片；学校在市小锡班艺术展演、江浙沪票友大赛、中国少儿戏曲小梅花荟萃等活动中多次获奖。

学校还成立了山源文学社，开设了合唱、舞蹈、二胡、古筝等器乐课程，丰富充实了地方课程和校本课程。学校立足于品牌立校，已形成“一科一品”的学科特色，以阳光课程建构学生的精神世界，让每一名学生都能乐观积极、健康向上。

“全国阳光教育先进校”等荣誉称号。今日之幼苗，在阳光雨露的滋养下，将成为明日之巨木！在山观实小，教师播洒阳光，学生沐浴阳光，校园充满阳光，孩子们追逐阳光成长，努力向上，积极拼搏，健康奋进，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。（刘清法 任莉娟）

多彩课程，学科融合，提升学生能力

在学科教学中，山观实小实施语文项目化、数学游戏化、英语生活化、科信创客化、体育生活化等学科融合，构建“阳光课程1234”，即打造一点、两面、三维、四力的阳光课程。

“一点”是指以核心素养为支点设计课程，“两面”分别指以个性生长为主的学生层面和以专业成长为主的教师层面，“三维”指基础型课程、拓展型课程、探究型课程三个维度，“四力”指学生的学习力、生活力、合作力、创造力四种能力。

在学科融合中，语文以项目化学习为导向，优化单元整体教学，通过大问题驱动和大情境组合，让学生代人角色真实体验，推动学习任务有序进阶。学生们在合作探究和综合实践中，发展高阶思维，形成语文学科学习需要具备的品格和能力。

数学是通过做数学和玩数学的形式，让学生沉浸于数学活动中，从而爱上数学、感受数学、理解数学，体验数学魅力，培养对数学的兴趣和学习数学的能动性，提升数学核心素养。

英语以实际应用为导向，借助英语诗歌游戏等形式，培养学生对英语的应用能力。

科学信息以“创”为核心，激发学生多角度、多方位掌握和应用知识，培养科学思维能力和创新能力，

业的管理方法：控制作业总量，设计作业内容，实施分层作业，丰富作业形式，增加活动型作业、实践型作业和探究型作业，加强对作业的指导和监督，切实减轻学生书面作业负担，让学生真正提高作业效率，通过作业巩固课堂学习的效果。

山观实小还持续开展“阳光阅读与新农村儿童发展实践研究”“基于儿童立场的阳光故事实践研究”“基于小学生核心素养的阳光

高效课堂，减负提质，书写教育华章

为了进一步实现“阳光教育”，让每个孩子都能在学习生活中持续感受到阳光的力量，学校引导学生改变学习模式，构建“阳光课堂”，以学生为主体，以“学历史案”为载体，通过小组合作、自主探究的学习方式，教师创设问题情境，引导学生自主学习，与同伴合作探究，实现深度思考，形成“自主预学、同伴助学、活动展学、互动评学、教师导学”的课堂学习新模式。

合作实践研究”等课题研究，获得“全国阳光教育先进校”等荣誉称号。今日之幼苗，在阳光雨露的滋养下，将成为明日之巨木！在山观实小，教师播洒阳光，学生沐浴阳光，校园充满阳光，孩子们追逐阳光成长，努力向上，积极拼搏，健康奋进，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。（刘清法 任莉娟）

明确理念 凝塑教研文化

教工幼儿园以“阳光教育”为教育主题，坚持“为适性的自然生长播洒阳光”的教育理念，突出“阳光体育”特色，以培养“爱运动、乐表达、会合作、善探究、美其美的阳光宝贝”为育人目标，以“五育”并举，家园共育”为育人策略，以“生命有光、生活有容、生长有力、生机有趣”的幼儿园文化引领“目标导向、发展赋能、整体衔接、科学提质”的教研氛围。

园本教研是解决本质问题的源头活水。教师研读《指南》和新课标，将《指南》中的健康、语言、社会、科学、艺术五大领域与新课标相对接，明晰学习梯度，确定目标导向，理顺课程的纵横关联，促进师幼双向发展，形成幼小衔接的核心路径。一是精研《指南》和新课标，每学期进行一次《指南》和新课标对标的课程解读、幼小教研活动月、主题教研，每周进行一次诊断式集体备课、安吉游戏等，落实一日活动，做好语言、初步逻辑思维以及主动性、规则意识和遵守规则的能力、任务意识和执行任务的能力等身心、生活、社会、学习的准备，为幼小衔接及幼儿终身学习奠定良好的素质基础。二是细读幼小教学用书，定位知识衔接点，以幼儿为本，积极探索游戏化、活动化、生活化的学习方式，帮助幼儿做好入学准备。三是深耕《指南》，遵循幼儿发展规律和教育规律，科学安排一日生活，全面提高保育教育水平，践行科学保教。

双向衔接 形成课程体系

学习和了解新课标，将幼儿园五大领域与小学9个学科相对接，将《指南》与新课标相对接，将德智体美劳全面发展作为贯穿始终的基本目标，将“三年都是幼小衔接”作为幼小衔接工作的基本原则，从根本问题出发，以五大领域为发力点，以《指南》为指导，以新课标为方向，以幼小课程的衔接为抓手，形成幼儿园的“阳光5+1”课程体系。

逐渐形成的“棒阳阳”健康课程、“喜阳阳”语言课程、“暖阳阳”社会课程、“慧阳阳”科学课程、“美阳阳”艺术课程，将入学准备教育有机渗透于幼儿园三年保育教育的全过程，将幼儿园、小学目标对接，研究其内在联系和设置意图，引导教师向远处确认方向、向高处锚定目标。一是尊重教育规律，以游戏推动学习和成长，精心实施五大领域全面发展课程，“以玩立德、以玩益智、以玩健体、以玩促学”。二是直面焦点问题，以集体教学发挥促进和引领的功能，重点开展语言、数学认知、体育的集体教学研讨活动，为幼儿入学的学科学习奠定坚实的认知、理解、应用的基础。三是精进生活课程，以一日生活实现“生活即教育”，进行拼音点名、自主签到、午餐、穿衣、整理等常规训练，开展生活小能手比拼、夹豆子剪纸撕纸大赛、“春播秋收”等特色活动，培养幼儿良好的生活习惯和全面发展的综合能力，促进幼儿的身心健康。四是开展特色活动，以五大领域助力入学准备，开展足球特色游戏、“一二·九”小马拉松、校园吉尼斯、绘本剧展演、故事大王等活动。

家园社共识 建立协同机制

形成了“和阳阳”家园社课程。一是开展体验式家长会、家长开放日、亲子活动等，请家长进校园，让家长了解幼儿的“一日生活”，理解科学幼小衔接的内涵和教育价值，更好地形成教育合力。二是通过毕业生追踪、家长问卷调查等线上互动摸民意，科学分析、精准施策。三是开展“幸福教育进社区”等活动，让科学幼小衔接理念进社区，推广科学幼小衔接行为，帮助婴幼儿家长树立科学正确的教育观。

经过不懈努力，教工幼儿园大班幼儿流失逐年减少，毕业生逐年增加。2020年至今，毕业生从19人增至75人。教工幼儿园关于科学幼小衔接的工作在“学习强国”等学习平台上发表，沈阳市“十三五”规划课题“幼儿园幼小衔接策略的研究”即将结题。毕业生跟踪反馈表明，园所幼儿入学后表现出较强的身心适应、生活适应、社会适应和学习适应。

科学幼小衔接需要做到有据可依、有章可循。教工幼儿园将《指南》对标新课标，着眼幼儿的五大领域和小学德智体美劳全面发展，细化知识体系，丰富学习方法，拓展课程内容，深挖教育内涵，尊重幼儿的身心发展规律，探索实践入学准备课程体系的建构与实施。逐步成熟的“阳光5+1”课程为幼儿的后续学习和终身发展奠定良好基础，在幼儿的身心、生活、社会、学习四方面做足准备，让孩子的未来充满“阳光”！（辽宁省沈阳市铁西区教工幼儿园教育集团党支部书记、园长 张宇丽）

科学衔接

让孩子的未来充满『阳光』

辽宁省沈阳市铁西区教工幼儿园