

用红色资源 引导学生坚定理想信念

孙岩梅

习近平总书记强调,“要在坚定理想信念上下功夫”“要把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材”。如何以有效载体落实中小学理想信念教育,在实践层面是个难题。长期以来,一些中小学校利用红色资源开展主题教育活动,但是存在“重视程度高”和“落实效果模糊”的矛盾。学校普遍面临着一些难点:虽然采取了依托红色资源的教育方式,但对基于红色资源进行理想信念教育的阶段目标、实施策略、效果评价缺乏系统设计,尤其是没有明晰的目标体系,存在碎片化、形式化、过场化问题;对承载革命历史的红色资源,较少结合时代发展进行教育价值的再挖掘,将红色资源运用到理想信念教育时存在过于偏重说教、深度体验不足等方式单一化、表面化的问题,远离了学生实际,制约了教育效果;评价方式单一甚至没有评价,没有关注学生参与全过程,没有关注价值观念的外显,难以实现内化于心、外化于行的目的。

河南省郑州市第五十七中学(以下简称“57中”)坐落于郑州市二七区,该区是全国唯一因纪念革命历史事件而命名的城区。京汉铁路工人大罢工为二七区留下了丰厚的红色资源,长期以来,该区中小学都在利用身边的红色资源对学生进行理想信念教育。而针对上文所述难点,57中从“中小学一体化育人”的视角出发,开展了跨校际的实践探索,成果获得了2022年基础教育国家级教学成果奖二等奖。

立足中小学一体化 构建理想信念教育目标体系

过去,一些学校的理想信念教育没有明晰的目标体系,全校学生围绕同一个主题参加同一场活动,低年级听不懂,高年级不想听,教育效果有限。针对这一问题,立足中小学一体化视角,经过多次研讨和实践,结合新时代“二七精神”的内涵和不同年龄段学生的特点,57中建构了“一核三维三阶”目标体系,并对小学、初中各学段理想信念教育的学段要求和具体目标进行了系统梳理和研究。

一核,即以树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想为核心追求;三维,即领会国家发展使命、树立远大奋斗目标、坚定中国特色社会主义信念3个基本维度;三阶,即以学生逐步扩展的生活为基本依据,依托二七区红色资源,遵循德育“知情意行”相统一的基本规律,把对学生进行理想信念教育的目标细化为小学低段、小学中高段、初中段3个阶段性要求,遵循循序渐进、螺旋上升的基本过程,一体化实现理想信念教育目标。在建构和实践“一核三维三阶”目标体系后,学校结合学生特点和学段目标,分年级开展不同形式的教育活动,孩子们听得懂、感兴趣,教育效果与过去截然不同。

立足身边的红色资源 开展学习资源转化的有效探索

过去,一些学校在运用二七区红色资源时,只是简单地直接使用,对红色资源的教育价值挖掘不够,学生不理解资源的内涵和意义。因此,57中结合郑州二七纪念馆、郑州烈士陵园、中原英烈纪念馆、荣阳水磨区农民协会等身边的红色资源,

建立红色资源库,分类整理红色资源,结合时代特征,深度挖掘其教育价值,并依据理想信念教育目标体系,将身边的红色资源课程化、校本化,探索将红色资源转化为理想信念教育学习资源。

例如,57中依据理想信念教育目标体系,结合学生特点和历史学科要达成的史料实证与历史解释核心素养,设计和实施了主题为“追忆红色历史,传承‘二七精神’”的二七纪念馆研学活动。教师依据理想信念教育目标,挖掘二七纪念馆中与学生历史学习、素养达成相契合的内容,筛选典型的学习资源和事例,并提前让学生查阅资料、走访老红军、询问家人等,为研学活动做好准备;在研学活动中,通过实地参观考察,让学生更加深入细致地学习相关史实,感受“活”的历史,体会革命历程的艰辛,增强爱国主义情感;研学活动后,学生交流学习感悟和心得,并开展志愿服务等活动,增强爱国爱党爱社会主义的家国情怀,真正让理想信念内化于心、外化于行。

立足中小学生学习特点 形成理想信念教育实施路径

《义务教育课程方案(2022年版)》在“培养目标”部分明确指出,“义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,使学生有理想、有本领、有担当,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。57中立足中小学生学习特点,用好身边的红色资源,形成了“提升认知、涵养情感、砥砺意志、知行合一”的理想信念教育实施路径。

在提升认知方面,结合学科特点,将二七区的红色资源转化为课程资源,发挥“道德与法治”“语文”“历史”3门课程以及艺术课程的载体作用,实施“3+1+N”全科渗透。同时,研发和实施“红色二七”校本课程。小学低段以“我在二七、我知二七”为起点,教育引导小学生初步了解党和国家,争做优秀少先队员;小学中高段以“我知二七、我爱二七”为基础,教育引导小学生感受党的伟大和光荣,从小听党话、跟党走,树立争做时代新人的理想志向;初中段以“感知二七、研读二七、笃行二七”为路径,教育引导小学生初步树立“四个自信”,把个人梦融入中国梦,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

在涵养情感方面,广泛开展“二七精神”研究性学习,小学阶段重在启蒙,初中阶段重在探究、体验和感悟。同时,注重培育学生的民族精神和历史使命感,在国庆节等重要节日及“九一八”、抗美援朝纪念日、“一二·九”等重大历史纪念日开展国旗下的演讲、手抄报评选、征文比赛、看红色电影等活动。每年在抗美援朝纪念日和重阳节前往干休所,寻访老战士,聆听他们讲述革命故事,在近距离接触中感受他们舍生忘死的奉献精神。57中建设有红星社团、古今社团、校刊《汀雨》社团等红色社团,以学生喜闻乐见的方式开展社团活动,积极传递红色声音、讲好党的故事。依据办学理念,57中设计了独具特色的校园文化,充分利用墙壁、橱窗、走廊、板报、校园网等,开辟“二七精神”宣传专栏,让校园处处彰显红色文化育人氛围。

在砥砺意志方面,与二七纪念馆、中原英烈纪念馆等红色基地建立了常态化共同育人机制,

充分利用好场馆类红色资源及荣阳水磨区农民协会等遗址类红色资源的育人作用。定期组织学生到各个场馆开展研学活动,并设计研学手册和集目标、内容、评价功能于一体的研学任务单,引导学生设计研学目标、任务,形成研学报告。同时,学生定期到二七纪念馆担任“红色二七小导游”,讲述二七区的革命故事、历史故事,自觉为“二七精神”代言。

在知行合一方面,开展“争做社会志愿者”“学习身边的小雷锋”“社区公益服务我参与”“走进敬老院、福利院”等活动,鼓励学生积极参与社会服务,传承“二七精神”。创新开展“红领巾寻访”“红领巾服务日”“共青团服务日”“雏鹰小队”等共青团、少先队社会实践活动,增进学生建设二七区的责任感、使命感。此外,学校还引导学生为二七区的发展提出合理化建议,把爱党爱国爱社会主义的情怀转化为服务国家和人民的实际行动。

经过十几年的探索,57中逐步形成了基于身边红色资源的理想信念教育实践范式,解决了过去理想信念教育存在的“重视程度高”和“落实效果模糊”的矛盾,学生和教师也因此发生了很大的变化。问卷调查显示,参与基于红色资源的理想信念教育的学生人数逐年上升,知晓“二七精神”、参加志愿服务、主动宣传“二七精神”的学生比例从2014年的低于20%上升至2021年的80%以上。参观红色纪念馆、革命遗址、烈士陵园等红色资源的学生比例逐年上升,2014年为35.6%,2021年增加到93.5%。同时,学校教师利用红色资源进行理想信念教育的意识和能力有了显著增强和提升,他们能够借助多维多元评价方式,引导学生更加主动地讲好革命故事,传承红色基因,增强爱党爱国爱社会主义的情感,树立为中华民族伟大复兴而努力学习的远大志向。

(作者系河南省郑州市第五十七中学校长,本报记者张利军对本文亦有贡献)

【编者按】

习近平总书记强调,“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色”。《中华人民共和国爱国主义教育法》明确,要“发挥红色资源教育功能,传承爱国主义精神”。

红色资源是思政教育的富矿。长期以来,全国各地各级各类学校围绕利用红色资源开展思政教育进行了诸多探索。如何挖掘红色资源的时代价值、教育价值,并结合不同学段学生特点开展鲜活生动、具有针对性的思政教育?本期“大思政”围绕这一话题,挖掘了各级各类学校的优秀实践案例。敬请关注。

活用革命文物 提升育人实效

赵小兰 刘梦园

习近平总书记指出,“革命文物承载党和人民英勇奋斗的光荣历史,记载中国革命的伟大历程和感人事迹,是党和国家的宝贵财富,是弘扬革命传统和革命文化、加强社会主义精神文明建设、激发爱国热情、振奋民族精神的生动教材”。在思政教学中用好活用革命文物这一生动教材,推进思政守正创新,具有重要意义。要在资源转化、内容对接、外部保障等方面深入探究,切实发挥革命文物的立德树人价值。

将革命文物资源转化为思政教学资源

2021年7月,教育部、国家文物局联合印发《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》,要求“全面推动革命文物资源融入高校思想政治课程体系”。革命文物融入思政教学,首要任务是将革命文物这一以物为本的收集整理展示类历史文化资源转化成以人为本的教学育人资源,挖掘、运用好革命文物蕴含的思政教育元素。

让革命文物成为培育学生历史观的重要物证。从南湖红船到渡江第一船,从石库门到天安门,从兴业路到复兴路,全国3.6万多处不可移动革命文物,超过100万件/套国有馆藏可移动革命文物无声讲述着“红色政权是怎么来的、新中国是怎么来的、今天的幸福生活是怎么来的”。革命文物是史实的记录者和承载者,具有客观性、真实性,是批判历史虚无主义的锐利武器,是引导新时代学生树立正确历史观的重要物证。

让革命文物成为赓续伟大革命精神的鲜活载体。一件件珍贵的革命文物,铭刻着红色记忆,蕴藏着“从哪里来”的精神密码,也是我们“走向何方”的精神路标,是中国共产党精神风骨和伟大品格的鲜活载体,为新时代思政铸魂育人提供丰厚滋养。

善用革命文物主人讲道理。革命文物镌刻着无数先烈奋斗救国的痕迹,蕴含着中国共产党人的红色基因。习近平总书记指出,“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事”。要用革命文物主人的红色故事进行理想信念教育,发挥其强大的价值引领和凝聚功能,使其成为思政立德树人的资源宝库。

做好革命文物与思政教学的有效对接

国家文物局将革命文物的范畴界定为:“以实现中华民族伟大复兴的奋斗历程为主线,见证近代以来中国人民争取民族独立、人民解放的伟大斗争,见证中国共产党领导中国人民救国兴国的伟大贡献的重要史迹、实物、代表性建筑等”。“一条主线”“两个见证”的历史文化内涵为革命文物融入思政提供了可能性。如何将可能性变为现实性?关键是要做好革命文物与思政教学的有效对接。

让革命文物活起来,深化相关理论研究。革命文物研究者与思政教学研究者加强合作交流,开展革命文物融入思政课的专项课题研究,产出一批高质量的理论研究成果,为革命文物融入思政提供理论支撑。各地要充分发挥地缘优势,鼓励和支持高校师生深化对本地、本校革命文物资源的梳理、研究与阐释,推出有特色、有深度、有分量的研究成果。

精准把握革命文物融入思政课的切入点。巧用革命文物做“线索”,在思政课堂教学中按照见物、见人、见精神的逻辑,从具体到抽象、从历史到现实层层推进,实现对学生的思想引领和价值塑造。善用革命文物做“载体”,传递思政教学内容,例如用红色家书呈现革命先辈的家国情怀,用“半条被子”呈现我党我军践行初心、服务人民的精神内涵。

创新革命文物融入思政课的方式方法。要让思政课堂教学这个主渠道更加生动化、立体化、科技化,可以把革命老战士请到课堂上,用其亲身经历讲述革命文物背后的故事;可以带领学生走出校园,把课堂搬到革命文物纪念馆、红色研学基地等,让学生在沉浸式体验式环境中学习,实现知情、意、行多层次的共鸣;可以借力新媒体、新技术,让革命文物插上科技的翅膀,吸引更多学生主动观文物、学历史、悟精神。

完善革命文物融入思政教学的保障支撑

革命文物历史文化价值独特,保护管理要求特殊。对分布在全国各地的革命文物进行开发、保护和利用,将其低成本、高效地融入思政教学,亟须建立健全协同联动工作机制,推动革命文物资源共享。

搭建合作平台。建立革命文物研究保护部门、党史研究部门等与学校共同参与、联动发力的平台,充分发挥文物系统、教育系统在资源、人才、研究等方面的优势,推动革命场馆与高校共同开展革命文物研究,为革命文物融入思政教学提供充分的平台资源支撑。

培养人才队伍。革命文物融入思政教学要充分发挥教师的关键作用。思政教师要深入学习革命文物承载的历史文化知识,主动挖掘革命文物蕴含的思政育人价值,结合实践编写一批教材指南,打造一批优质案例和视频资源。同时,按照“大思政”的建设要求,多元主体共建共享,邀请革命文物研究者、革命文物纪念馆讲解员等到思政课堂担任“特聘教师”,深化学生对革命文物的了解,强化革命文物融入思政教学的效果。

建设数字化资源库。建立革命文物数字化资源库,让革命文物灵活便捷、鲜活生动地呈现在全国各地的思政课堂上,使思政课堂言之有“物”,实现从“理论灌输”到“有理有据”,从“有限时空”到“无限时空”的创造性转变,提升思政课的吸引力、感染力、引领力。同时,搭建革命场馆云展厅、革命文献资源数据库、数字化宣传平台等,策划推出革命文物系列短视频,推进革命文物资源信息开放共享,为思政教学提供更加丰富的资源,最大化发挥革命文物的育人价值。

(作者赵小兰系河北师范大学副校长、马克思主义学院院长,刘梦园系河北师范大学马克思主义学院博士研究生;本文系国家社科基金高校思政专项“西柏坡精神融入高校思想政治理论课教学研究”的[22VSI14]阶段性成果)



郑州市第五十七中学组织开展寻访老战士活动。图为学生在郑州市空军干休所听老战士讲革命故事。资料图片



郑州市第五十七中学学生在二七纪念馆开展研学。资料图片



井冈山大学红色励志教育培训学员重走“挑粮小道”。资料图片

井冈山大学连续19年探索将红色资源融入思政教育——

“挑粮小道”上追忆革命烽火

通讯员 肖洪海 胡正佩 本报记者 甘晔

江西井冈山黄洋界下,“挑粮小道”逶迤向前,无声讲述着朱毛红军坚强的革命意志。近日,井冈山大学第19期红色励志教育培训班的200名学员齐聚于此,像当年的红军战士那样负重前行,感受革命先烈脚板的余温,体会他们的革命乐观主义精神。

“挑粮小道”上的挥汗如雨,胜过课堂上的千言万语。”学员们的感慨,正契合了井冈山大学近20年来开展思政教育改革的思路:挖掘井冈山红色资源融入思政课堂,通过“知情体悟行”全方位的学习体验,让思政教育鲜活起来。

红色资源立体式融入日常思政课

“早就听说学校有这么一台节目,一直都想参与其中,所以我和同学主动找到剧组,要求作为群众演员参与‘十送红军’的串场表演。”回想起参演音乐舞蹈史诗《井冈山》的经历,马克思主义学院2021级思政教育专业学生徐倩十分兴奋。

《井冈山》创作于2004年,讲述了井冈山的革命历史和井冈山精神,近20年来已演出268场,观众超过30万人次。而与普通艺术节目不同的是,《井冈山》完全由学生表演,截至目前已有20届、3000余名学生参演,它是井冈山大学校本必修课“井冈山精神教育”的实践内容,是一堂充满艺术味、青春味、时代味的思政课。

该校井冈山研究中心主任肖发生介绍,学校依据红色资源的教育特质创新教学方法,形成了“看、听、访、体、悟、行”等教学方式为一体的教法体系,极大地增强了思政课教学的亲和力与针对性。

红色资源沉浸式融入特色思政课

在一年一度的艺术思政课上,学生党员王一涵通过舞台表演,声情并茂地讲述了坚定理想信念宁死不屈的革命者刘仁堪、清正廉洁的革命者曾志、大爱无私的红军将领张子清等井冈山革命先辈的英雄事迹,深深打动了台下千余名同学。

如何让“有意义”的思政课变得更“有意思”?井冈山大学将思政课堂拓展到剧场、舞台,借助红色采风、微团课、音乐剧等方式让思政课从“平面”走向“立体”,构建起独具特色的“井大”思政教育模式。学生们在形式多元的“第二课堂”深化对课程的理解,坚定理想信念、感悟使命担当。

“为学校的艺术思政课‘打call’,疯狂想去活动现场。”参加了艺术思政课,整个人都受到了洗礼,为所有参演同学点赞。”2023年,学校艺术思政课的直播平台共有2万余名学生在在线观看,1.6万人次点赞,收获了很好的效果。

红色资源体验式融入现场实践课

北山烈士陵园、黄洋界、小井红军医院……井冈山上的现场学习,让来自赞比亚的井冈山大学留学生安娜印象深刻。3天实践,在教师和讲解员的带领下,安娜和同学们一路走来,一路看、一路感受,对井冈山精神的理解由抽象到具体,由一知半解到印象深刻。“中国革命太了不起!井冈山精神同样值得我们这些留学生学习和发扬。”在思政课上畅谈体会时,安娜现场哼

唱起了“若要盼得红军来,岭上开遍映山红”。

“思政教学只有遵循‘逻辑与情感、理性与感性、内容与形式、讲授与体验’并重的原则,才能真正提升吸引力、针对性和实效性。”该校马克思主义学院副院长毛丹介绍,2020年,井冈山大学在井冈山精神展览馆的基础上,在校内新建了占地2000余平方米的井冈山精神博物馆,新生入学的第一堂必修课就是参观博物馆。

今年是井冈山会师95周年,为了讲清这段历史,马克思主义学院教师张玉莲把课堂搬到了井冈山精神博物馆。面对着“会师井冈山”展厅内的一张张图片、一件件展品、一个个鲜活的故事,学生们仿佛身临其境,回到了那段烽火岁月。

“学校多年来坚持以井冈山精神办学育人,立足当地红色资源丰富、红色基因深厚优势,加大挖掘整合力度,丰富教育形式,大力弘扬和传承红色文化,用伟大革命精神铸魂育人,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”井冈山大学党委书记胡春晓说。