

南通职业大学坚持深化科教融汇，以深入开展应用研究为突破口，着力推进学习型、服务型、交互型、研究型、质量型“五型职大”建设，赋能复合创新型技术技能人才培养，努力构建适应新时代发展需要的人才培养体系。

多元组织

创新科研组织模式

学校基于“教师学习共同体”理念，创新多元化科研组织和集约化科研模式，将分散的科研力量、研究方向、科研资源集中起来，实现科研能力高效能发挥。

一是充分发挥头雁效应，以关键少数带动绝大多数。集中打造一批“名师一名匠”，建成国家技能大师工作室、江苏省职业教育“双师型”名师工作室、江苏省示范性劳模创新工作室，着力开展高水平产学研协同攻关，协助大型企业攻克发展中的核心应用技术难题，提高学校科研引领能力。

二是积极推动科研工作机制创新，搭建青年教师成长发展平台。分层成立校级、市级、省级科研团队，

近年来，江苏建筑职业技术学院为引导教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，坚持夯实体制机制建设、突出思想政治引领、强化师德师风教育、严格师德第一标准、注重优秀典型示范、筑牢师德师风底线六个维度同时发力，推进师德师风工作走实走深。

维度一：夯实体制机制建设

学校党委高度重视师德师风建设，落实学校党委书记、校长第一责任人责任，建立由教师工作部牵头，教务、科技、工会等部门协同配合的师德师风建设的工作机制，完善工作例会制度，加强分工协作、协同联动。

压实各级党组织主体责任，强化教师党支部在教师成长和管理各环节政治和师德的“双把关”，选优配强教师党支部书记，大力实施“党建示范创建与质量创优”工程，对拔尖人才实行“双带头人”培养。2020年12月15日，学校作为高职院校的代表，在全省师德师风建设工作视频推进会上作交流发言。

维度二：突出思想政治引领

学校常态化开展思想政治教育，实施每周二下午全体教职工理论学习制度，并定期在暑假集中3—5天对全体教师开展新时代新思想专题培训，邀请国内知名专家到校进行思想政治理论轮训工作，该做法在《高校思想政治理论工作简报》、江苏省教育主管部门新闻中心、“学习强国”平台等渠道进行了宣传和推介。

组织教师参加专题网络培训班，到红色实践教育基地和学校投资近2000万元建设的思想政治教育基地开展理论培训与深度体验相结合的思想教育。健全课程思政评价体系，分三批立项建设108门课程思政引领课程、30门示范课程，获批60多个省级以上思政专题研究项目。

鼓励青年教师对接中小微企业开展产品研发、技术创新、工艺改造、技术服务等合作。学校4名青年教师先后入选江苏省“科技副总”人才计划。

三是技术开发与课程建设相结合，打造骨干教育教学研究团队。结合学校办学优势、专业特点，着力推动课程开发建设，及时将新科研成果以及行业企业新技术、新工艺、新标准、新规范融入教学内容和教学实践，推进教研相济。学校获评江苏省职业教育教师教学创新团队。

四是整合科研力量，实施教科研“种子库”计划。采取项目制、首席制等形式，通过建立“三教”改革及教师创新团队建设“教学资源建设及金课开发”等7支跨学院、跨专业柔性教科研团队，围绕知识生产、知识传播、知识创新三个方面推动教师开展交互式学习、交流和科研活动，推

集成平台

提升科研组织能力

学校以产教融合为核心，系统规划平台体系，集成平台功能，发挥技术创新平台支点作用，促进科研成果提质增效。

一是聚焦产业需求研究，建设社科应用智库群。与省发改、工信等部门合作，服务长三角地区绿色建筑、智能制造、新能源汽车、生物医药、空港物流、现代服务等高端产业，建成江苏省哲社科校外研究基地“通州湾发展研究院”、省“社科应用研究协同创新基地”、海外通商等6个产业发展研究所和3个智库研究平台，为地方政府部门和行业企业提供专业化、

维度三：强化师德师风教育

学校在原有教师发展中心的基础上成立教师发展学院，常年组织教师思想素质和业务能力培训。编印《高校教师师德师风手册》《“三全育人”资料汇编》等材料，构建以教师为主体，集理论学习、业务交流、工作部署、听取意见于一体的工作机制。

学校连续18年开展师德师风主题教育系列活动，持续强化对《新时代高校教师职业行为十项准则》的学习宣传，实现教师学习教育全覆盖。收集整理挖掘校史文化，开发师德师风教育资源，编著《军校之光》《奉献之歌》和《筑梦之旅》系列读本，提升校本师德师风教育的感染力与共情效果。近两年，学校专门立项师德师风研究课题20项。

南通职业大学

科教融汇 育复合创新型技术技能人才

协同化政策咨询服务。

二是聚焦应用科学研究，构建科创平台系统。采用多专业融合、多团队协同、多技术集成方式，与大院大所、行业领军企业合作，建设省级应用技术协同创新中心、工程技术研究中心；学校联合智慧装配式绿色建筑创新中心、新大陆集团等行企，共建省级现代建筑产教融合集成平台、预装配式建筑施工技术研发中心、混合所有制“双跨”中心，获批国家自然科学基金项目1项，获江苏省科技进步三等奖1项、发明专利授权48项。

三是聚焦社会服务，完善技术服务平台功能。学校建成非遗教学工作坊2个、无人机和3D打印等技术技能累积中心5个和省级中小学生学习体验中心2个，年研发职业技能与区域文化体验服务万人次以上。学校以“教师企业工作站”为依托，面

向学生开展师徒培训、项目合作、技术攻关等服务，每年服务企业超200家，教师进企业服务600余人次，全力支持区域产业升级和中小微企业发展。

科教融汇

赋能复合创新型技术技能人才培养

学校以培养复合创新型技术技能人才为目标，探索形成“科研+”的育人模式，促进高水平科研育人，培养具有研究力和创新力的高素质复合型技术技能人才。

一是以“科研+教学”培养学生研究能力。依托跨学院、跨专业的课程开发团队制、学生科研导师制、学生研究助理制等制度，探索形成“教科研”相融的科研育人模式，推动科研成果向教学资源、教改方案转化。

二是以“科研+实践”培养学生

实践能力。以江苏省首批现场工程师培养项目、混合所有制生产性实训基地为依托，充分发挥高职院校科技成果转化“中试车间”的作用，培养学生在实际生产中发现、解决问题的科研实践能力。

三是“以科研+双创”培养学生创新能力。鼓励教师带领学生共同开展科研项目，发展科技创新技术学生社团，孵化培育省级以上创新实践项目120项，激发学生创新创业活力、促进创新人才成长。近年来，学生在各级各类创新创业大赛上屡获佳绩，获得“创青春”中国青年创新创业大赛国赛银牌，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖1项、江苏省一等奖4项、江苏省二等奖9项，“挑战杯”江苏省选拔赛一等奖3项和红色专项活动特等奖1项、一等奖2项。

(李博 黄良斌 刘志军)

江苏建筑职业技术学院

坚持“六维发力” 扎实推进师德师风建设

维度四：严格师德第一标准

学校严格落实师德师风为教师评价的第一标准，贯穿教师职业全周期，把师德要求内嵌到办学治校4个关口。

把好招聘入口关。探索开展心理健康测评，思政教师和辅导员的拟聘人员实行全覆盖；强化思想政治和师德考察，严格确认拟聘人员无犯罪记录。

把好岗前培训关。学校历来重视新教师培训工作，2006年至今已连续开展20期新教师岗前培训，探索出“同辈教学成长团队”“多元教学研

习”“观课交流分享”等培养模式。把好监督考评关。学校建立全面全过程的教师考核指标体系，推行师德考核负面清单制度，加强对教师意识形态及师德师风问题的监督。

维度五：注重优秀典型示范

学校完善教师荣誉表彰体系，每年组织师生评选“心中的恩师”、优秀教师、优秀援疆教师，定期组织评选“师德十佳标兵”、校级“教学名师”，积极组织“彭城恩师”、省级教学名师、国家名师及团队的申报推荐工作。每年隆重举行教师节表彰大会，举行老教师荣休、光荣从教纪念仪式，并颁发纪念牌和荣誉证书。

学校注重发挥师德先进人物的示范作用，新教师入职宣誓仪式上的领

维度六：筑牢师德师风底线

制定实施《师德失范行为处理办法》《教职工处分规定》《教学事故认定和处理办法》等文件，严格规范师德师风失范、学术违规、教学事故等处理流程。学校把师德师风作为教师年度考核、评先评优、绩效分配、职务评审、岗位聘任的重要内容，坚决执行师德“一票否决制”。

(朱铁壁)



青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，需要精心引导和栽培。如何推进大中小学思想政治教育一体化建设，引导学生“扣好人生第一粒扣子”，发挥思政教育的培根铸魂作用，是每一名基础教育工作者都需要思考的问题。

打造“红望”品牌 实现“三全育人”

——辽宁大学附属实验学校开展“基础教育思政一体化”建设

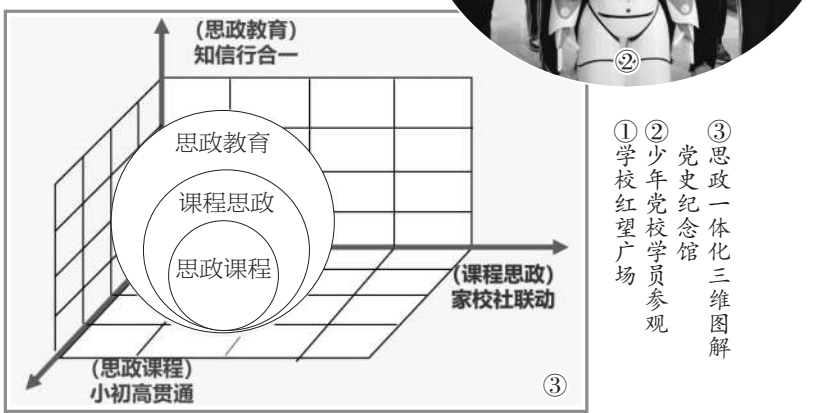
近年来，辽宁大学附属实验学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，传承红色文化、打造“红望”品牌，以思政课程、课程思政、思政教育为核心，从“小初高贯通”“家校社联动”“知行合一”三个维度开展思政一体化建设，形成具有辽大附中特色的思政“三全育人”模式。

强基础，建设思政共同体

2022年以来，学校分析校情学情，遵循学生认知规律，以思政共同体建设为中心，夯实基础，规划思政课程，既保持各学段的梯度差异合理，又实现全学段螺旋上升。

构建中小学思政课共同体。学校利用九年一贯制的办学优势，依托辽宁大学马克思主义学院、沈阳市马兰名师工作室（高中思政），成立思政课研究中心，以党员思政工作室为纽带，整合为一体育人资源。结合教学实践，组织思政课教师交流研讨，总结教学规律，促进不同学段教师在共同备课中相互学习、充分交流、聚焦重点，建立贯通的思维体系和系统的教学格局。

建立智慧教研共同体。从在线教学设计、教学观摩、成果展示等方面，探索线上线下结合的云教研模式。组织中小学思政课教师定期集体备课，围绕同一教学主题，教师“同上一堂思政课”，不同学段学生“同上一堂思政课”，推动优质教学资源共享。邀请大学优秀思政教师走进中小学课堂教学，组织中小学思政课教



师走进大学课堂学习观摩，形成“本科+各学段”的纵向衔接。

共建思政课教师专业发展共同体。与辽宁大学马克思主义学院的理论专家、课程名师结对，成立思政课教学创新联盟，组织联合培训研修、联合教学研讨、联合教学展示的“同一主题、三个联合”系列活动。共创思政课“名师工作室”，定期开展大中小学思政课教师教学比赛、说课大赛、同上一堂思政课、教师培训等活动，提升学校思政课教师综合素质。

目前，学校思政课程已初步实现目标具体化、实践环节有序化、实践方式多元化、实践考评科学化、实践机制规范化、实践部门协同化。

建资源，课程思政见实效

学校发扬红色校园文化建设传统，着力打造“红望”品牌。“红望”，简单来说，即以红色文化为主

线，贯穿人才培养的过去、现在、未来。全体师生回望历史，汲取红色力量；展望未来，承担时代使命；展望未来，赓续红色基因。

突出“红望”主题，优化育人环境，围绕“厚植爱国情怀和坚定文化自信”主旨，将教学内容与思政内容系统规划，通过“中华优秀传统文化”“品行培养”等八大系列课程，让思政教育润物无声。

对照新课标，统筹设计各学段课程思政目标、内容、方法、形式和途径。通过“访、编、问、析”路径，识别挖掘形成资源库。“红望讲堂”“党的知识进课堂”“辽宁六地文化宣讲”是学校最具特色的红色校本课程。

依托智慧教育平台，打造思政VR教室，让孩子们沉浸式体验红色文化魅力。建设雷锋广场、红望广场、“1113”红色少年林等红色阵地，使思政课课堂活跃在校内各个领域，以丰富的红色文化深深影响全体师生，将社

主义核心价值观内化、深化。

整合校内课堂教学资源、学科综合活动、校园文化素材、德育实践活动。美术课上，学生们亲手画出国徽、校徽，深刻了解标志背后的创作背景、历史和现实意义。英语课上开展的特色英语党史介绍，既提升了学生的学科核心素养，又增强了师生向世界讲好中国故事的自信。“旋律中的思政”课上，音乐教师以旋律解构歌曲形式美，为孩子们带来美育熏陶；思政课教师介绍歌曲创作背景，解构歌曲背后的精神世界。动人旋律、家国情怀在美妙的旋律中入心入脑，潜移默化中提升了学生的艺术修养，筑牢了理想信念根基。

思政与学科深度融合。结合不同课程特点，梳理教学内容，挖掘课程思政元素，将思想政治教育的理论知识、价值理念及精神追求融入各学科、各课堂教学。以“弘扬雷锋精神”的教学目标为例：小学阶段，感受雷锋精神之情，进行雷锋精神的情感启蒙；初中阶段，认识雷锋精神之意义，筑牢雷锋精神的思想基础；高中阶段，扎根雷锋精神之根，提升雷锋精神的政治素养；大学阶段，弘扬雷锋精神之魂，践行雷锋精神的使命担当。

拓渠道，“三全育人”传薪火

学校坚持党的领导，落实“党为核心、团为抓手、队为主体”的原则，紧密党、团、队衔接，将“六地”文化红色资源转化为育人的实践抓手。思政课程与课程思政同向同行的教育理念，已成为全体教职工的基本认识。

创办《红望故事》党建期刊，打造党建舆论新阵地，引导党员干部和全体师生自觉开展理论学习，提升理论素养。设立党员先锋岗，开发党员示范课，鼓励大家争做学科带头人。建设“党员思政工作室”，开发百余节“辽阳红课”，打造“六地”文化主题展廊。培育青年先锋力量和宣讲骨干，引领

教师增强学科责任意识，在课程中传承发扬东北抗联精神、抗战精神、抗美援朝精神、雷锋精神、劳模精神和时代精神，增进学生“四个认同”。

以党建带团建、队建，通过系列活动，帮助少先队员、共青团员树立正确的世界观、人生观、价值观。构建贯穿少年儿童成长全员、全过程、全方位、全链条的“大思政”教育体系，形成党团队相互配合、相互促进的共建共兴局面。《红色党建 铸魂育人》入选辽宁省中小学校党建品牌案例，学校获评沈阳市义务教育阶段学校课程思政教学研究示范中心。

设立以学生为主体的“红望秀场”，学生自编自导自演，红歌、舞蹈、诗朗诵、历史剧……“行走的思政课”上，学生们走进沈阳“九一八”历史博物馆、中国工业博物馆、抗美援朝烈士陵园、沈飞航空博览园。鲜活的思想教科书，更加坚定了学生们听党话、跟党走信念，让革命薪火代代传承。

学校的“大鵬志愿者服务站”，以曾在学校就读的辽宁省“新时代好少年”张金鹏的名字命名。服务站秉承“服务他人 奉献自己”的理念，在党、团、队领导下不断壮大，已成为学校的一张闪亮名片。依托服务站建立的学生、教师、家长三支队伍，活跃在学生身边、校园内外和社区角落，为需要帮助的人奉献力量，使学雷锋活动常态化、时代化。学生们在其中收获了快乐、证实了自我，感受到“我为人人、人人为我”的美好暖意。

筑三维，思政教育展画卷

学校构建的“一核三维”思政建设体系，在核心内，步步为营，层层递进；三个维度，相辅相成，同步推进。小初高贯通。考虑各学段学生身心发展的特点，将不同学段的课程标准、课程内容、教学方法、评价方式等有机衔接，统筹安排。小学阶段重在培育和践行社会主义核心价值观、

道德养成和法治素养，引导学生“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”。初中阶段围绕社会主义文化建设和依法治国、总体国家安全观等重要论述，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生自觉把爱国情、强国志落实到实际行动中。

家校社联动。协同家校社各方力量，构建起全员、全过程、全方位的育人格局。以学校为主导，健全学校家庭教育和社会教育、形成家校社“三位一体”、同向同行、目标一致、协同互动的思政教育合力。健全学校与家庭沟通渠道。提倡家长“注重家庭、注重家教、注重家风”，言传身教，给孩子以正向引导和良好示范。定期开展家访和邀请家长来访，举办线上线下座谈会，双方密切沟通，让思政教育走进家庭，充分利用学校内外各种丰富资源，对接社会现实，通过建设校内育人场馆，与周边纪念馆、博物馆等密切联系，形成与社会协同的育人机制。

知行合一。学校确立了思政教育总体规划，以“辽沈大地的优质学校”为办学目标，提出“行智”办学理念，衔接此前“行知合一”理念，更新为“强调结果、目标导向”，突出“睿智、自信、敏锐”，兼有“游刃有余、深谋远虑”之意。提出“有能力生活、有体力拼搏、有智力选择、有实力报国”四层由浅入深的育人目标。全面调动学科、平台、师资等教育资源，不断提升思政教育的针对性和实效性，培育学生的认知能力，强化学生的理想信念，塑造学生的行为方式。使学生将真知、深信转化为自觉行动，走进绚烂的美好人生。

百舸争流，奋楫者先。学校将牢记为党育人、为国育才的初心使命，继续用好辽宁红色资源，讲好红色故事，全链条打开“大格局”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（辽宁大学附属实验学校党支部书记、校长 马兰）