

## 山东工程职业技术大学

## 本科层次职业教育学科建设路径探索

本科层次职业教育学科建设是高职院校向本科层次转型发展的重要抓手，也是职业教育发展的战略需要。山东工程职业技术大学立足于此，在总结职业教育学科建设历程的基础上，分析了在办学定位、学科布局、人才培养等方面存在的主要问题，提出了完善学科建设顶层设计、科学制定学科发展规划、构建职业教育学科建设体系、创新人才培养模式等对策建议，通过提升办学层次，增强学校影响力，提升服务国家战略和区域经济社会发展能力，进一步推动高职院校向本科层次转型发展。

\*\*\*

明确学科定位  
明晰学科发展的思路与方向

山东工程职业技术大学认为，学科定位是学科发展的基础，也是学科建设的关键。本科层次职业教育学科建设的起点不能低于普通本科，需要在专业、课程、教材等方面与普通本科保持一致，山东工程职业技术大学根据自身发展的实际情况，结合行业企业和区域经济发展需要，合理定位

人才培养目标，明确人才培养规格。学校充分分析了自身定位与普通本科应有所区别，立足于为经济社会发展提供高层次技术技能人才支撑，在人才培养过程中要体现出高水平的技术技能要求。

瞄准研究前沿  
做好学科发展的基础工作

山东工程职业技术大学在建设过程中，充分强化了与政府部门、行业

企业之间的沟通协作。一方面，不断完善行业企业参与职业教育人才培养的体制机制，通过多种形式进行校企合作，制定《职业本科教师专业能力标准》，积极推进“双师型”教师队伍建设，提高了教师实践教学能力；另一方面，学校注重产教融合、校企合作，作为人才培养和科学研究的重要基地，积极将科研工作与教学工作相结合。

本科层次职业教育  
学科建设路径探索

## 1.探索人才培养新模式

职业教育作为一种类型教育，其培养目标是培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才。山东工程职业技术大学紧紧围绕立德树人根本任务，将促进学生德智体美劳全面发展作为目

标，以“文化素质+职业技能”为主线，在强化技术原理知识教育的基础上，构建了“4+1+1”人才培养模式。其中“4”是指思想道德、专业技术、创新创业能力和校本特色，第一个“1”是指职业技能，第二个“1”是指职业素养。山东工程职业技术大学通过“4+1+1”人才培养模式，强化学生综合素质的培养，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，注重培养学生的创新能力和团队协作能力，全面提升学生综合素质。

## 2.打造科学研究新平台

山东工程职业技术大学依托山东省地方特色高水平专业群建设和国家职业教育专业教学资源库建设，加强了与山东省发展改革、住房城乡建设、交通运输、财政等行业主管部门合作，为学校学科建设和科学研究提供了强有力的支撑。

山东工程职业技术大学还建立了由教授、博士组成的学术委员会，以“山东省特色重点学科负责人”“山东省技能大师”“山东省教学名师”等为代表的科研团队，在科研成果和人才培养方面取得了显著成绩。

学校积极开展“山东省智能制造技术研发中心”等科研平台建设，在技术研发、技术转移转化、校企合作、社会服务等方面取得了丰硕成果。

## 3.提升社会服务能力

山东工程职业技术大学始终把社会服务作为办学的基本功能，强化职业教育和本科教育的有机结合，主动对接区域经济社会发展需求，以“服务、支撑、引领”为使命，以产教融合和校企合作为途径，聚焦区域产业发展和重大项目建设，推动高质量服务经济社会发展。学校与200余家企业建立了长期合作关系，形成了“技

术研发—人才培养—科技创新”服务链。学校先后与山东电力设备有限公司等企业开展现场工程师专项培养计划项目，与山大华天软件股份有限公司共研山东省重大科技项目，在智慧城市、智能制造、大数据应用等方面服务山东省经济社会发展。

山东工程职业技术大学将立德树人作为教育的根本任务，以“内涵建设、质量提升”为主线，以“服务区域发展，服务社会需求，服务企业需求”为宗旨，通过构建职业教育学科建设体系，强化课程建设、队伍建设、质量管理等基础保障体系，探索出一条具有学校特色的本科层次职业教育学科发展道路。未来，学校将进一步优化人才培养模式，着力提升服务区域经济社会发展能力；深化产教融合、校企合作，加快构建校企命运共同体；加强“双师型”教师队伍建设，打造高水平“双师型”教学团队；坚持内涵建设与外延拓展并重、文化引领与制度保障并行，完善科学的学科评估机制和绩效管理体系；以“十四五”规划为契机，加快学科专业建设，努力提升办学层次。

(吴梦军 刘欣)

## 山东省滕州市文化路实验小学

## 核心素养导向下探索跨学科学习

新时代教育领域的新形势、新问题、新情况不断变化更迭，这促使教育改革不断向纵深推进。《义务教育课程方案（2022年版）》（以下简称“《方案》”）直面人民群众“上好学”的教育需求，进一步明确了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育目标，在修订和完善各学科课程标准的过程中，强调基于核心素养发展要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识，设计课程内容，增强内容与育人目标联系，优化内容组织形式。《方案》特别指出，要设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互联系，带动课程综合化实施，强化实践性要求。

近年来，山东省滕州市文化路实验小学全面落实《方案》，基于学校“博悟赋能”校本教育思想，借助跨学科教学，培育学生核心素养，完善跨学科学习课程体系建设，实现课程育人，着力培养“健康的人、活跃的人、出类拔萃的人、通达事理的人”，促进学生全面而有个性化的发展。

## 确立核心理念，构建跨学科学习课程体系

“博悟赋能”是学校的校本教育思想。“博悟”，意在输入和转化。一方面是基于教育主题、结构、要素、路径及场域的延展性，让学生在多看、多听、多体验的广域时空学习中充分地汲取成长的养分，打开成长的无限可能；另一方面是基于成长逻

辑、规律、内涵、价值及信仰的层递性，让学生在深思、深研、深探究的高阶思维培养中充分地生发成长的意义，集聚发展的无限可能。“赋能”，指向输出和呈现。学校的赋能是在创构世界的教育实践中让持久的发展动能外显为无限的成长可能，层层推动学生实现

个体生命意义的觉醒、群体生命价值的实现和人类生命道德的完满。

总的来说，跨学科学习对学校而言，就像一根金线，将学校素养导向、基于“博悟赋能”校本教育思想的课程资源等各种教育“珍珠”串联起来，构建成“达人教育格物课程体系”并发挥效能。

## 基于学习形式，设计跨学科校本课程内容

学习，在教师的引导下分部开展了“夸夸我的家乡”“带着父母去旅行”“景点知多少”“旅行达人秀”等主题活动。此类课程是立足于某一学科、以某一主题来组织其他相关学科的内容与学习方式开展的基于跨学科学习的课程，生成新的跨学科逻辑，发展学生的跨学科理解。

## 基于主题，开展“学科间”跨学科学习

主要是指基于某一主题，通过多学科课程整合开展的跨学科学习的课程。比如学校根据学生的身心发展特点及成长节点开发的“入学适应期”

“习惯养成”“毕业离校”等成长系列课程。让学生充分运用与发挥已有的认知、能力与个性特长，让学生看到自己的成长，帮助学生在不同阶段更好地适应学习和生活，感受成长、感恩幸福；基于属地文化和现实问题，通过统筹两门或两门以上学科开发的“植染中国”“植物密码”“一鼎一城一世界”等博物课程。利用校园达人农场、中医药主题馆、滕州市博物馆、滕文公、滕州荆泉水源地等校外文化教育基地，从学生自身需要出发，将问题转化成学习的主题，通过探究、服务、制作、体验，践行诚

实、守信、守正创新的价值信念。此类课程用多学科的视角、观念和方法，探究一个问题或主题，由此发展学生的“多学科理解”。

基于项目，开展“超学科”学习。跨越学科的界限，围绕共同的“问题或任务”展开探究，将多门学科在探究过程中融合起来。例如学校的“我为荆河建座桥”“龙泉塔防鸟设计”“喂鸟器”等STEAM课程，让学生面对真实情境中的问题，通过“做中学”“创中学”，培养学生的批判性思维和问题解决、合作沟通等能力。

## 推动课程实施，打造“345”跨学科学习实践策略

会热点问题等，开展“嵌入式”跨学科教学。在“嵌入式”跨学科教学中，学生以研究者的身份参加社会实践与服务，提出自己的解决方案，形成学习产品。

## “4主”实施原则，确保基于跨学科学习的校本课程科学适宜

主体建构。在学习中，学生通过自由组合学习小组、自主设计学习方案、自由选择研究内容、参观考察、调查研究、收集分析资料、合作探究等方式，物化展示学习成果并进行总结反思。教师作为跨学科教学主体，积极转变教与学方式、开展团队协作教学和教学反思，为学生学习方式转变和综合素质提高提供保障。

主题统领。通过收集、筛选、调整、确定四个环节确定主题。“收集”是指从不同学科的教材中，寻找学科与学科之间的共同点。“筛选”是根据学生兴趣和多学科教材交叉的内容，初步选出主题，对学生进行问卷调查，了解学生的学习兴趣。“调整”是指根据教

材内容、学生兴趣、学生学情等，适时调整学习主题，使其更适合学生学习。“确定”是指参照问卷结果并根据学生的喜好确定驱动性任务，设计跨学科教学的学习主题。

主干搭建。以国家课程学科知识为出发点，以某一学科为主干，找到各学科知识之间相似或交叉的内容，衔接学生生活，连接其他学科，进而设计学习内容，组织学生进行产品设计、制作和路演，让学生在生活中运用知识解决问题，系统构建知识体系，发展认知能力。

主场协同。建立家校社协同育人机制，在多元学习场域中，学生综合运用学科知识，从“学后用”走向“用中学”。“节电助力双碳”跨学科主题活动引导学生开展家庭用电小调查、节电宣讲走进社区等实践活动，将学生学以致用领域从校内转向校外。

## 5个环节保证基于跨学科学习的校本课程真实落地

确立主题。这是跨学科学习的基础。

## 落实课程保障，健全跨学科学习支持系统

内容展研研讨，不同学科的知识得以整合并融入课程教学。

## 有机整合

整合适配学生学习所需要的各类资源，利用家校社资源配备、协调、整合与共享机制，建立跨学科学习资源库、校外学习实践基地，为跨学科学习的开展与实施提供有力的支持与帮助。

## 空间再造

建立更加多样、丰富的配套设施和场域再造，完成了校园科技馆、中医药文化主题场馆、创客教室、劳动教育专用教室及生命教育主题文化广场的设计；组建跨学科学习资源库，成立了多个核心研讨团队，对跨学科学习的有序

推进起到了重要作用。

跨越学科边界，聚力综合育人。近两年，学校通过跨学科学习的校本实践探索，撬动了教师教学理念的变革，提升了学生在实际情境中综合运用所学知识解决问题的能力。同时，学校“核心素养导向下的基于‘跨学科’主题学习+项目式学习”课程综合化实施策略研究”课题被立项为2023年枣庄市教育教学研究课题，学校“博物课程”获得枣庄市教育教学成果奖一等奖、枣庄市科技创新课程、枣庄市教学改革项目等荣誉。

(刘冬梅 宋明明)

融合绽放  
共赢未来

## 四川省广安市武胜县城南小学校集团化办学探索

武胜县城南小学校位于四川省广安市武胜县县城南隅，始建于1976年。为推动乡村振兴，推动城乡教育优质均衡发展，近年来，学校紧抓武胜县义务教育阶段集团化办学试点学校契机，结合县教育局“五同”模式学区共建方案指导意见，成功创建省优质领航学校，形成了以城区中心校城南小学领航，近郊2所分校、5所乡村联盟校为成员校的阳光教育集团。

\*\*\*

## 共贯同条 共享其中

试行便是实行，试点便是重点。学校于2021年9月成为武胜县义务教育阶段集团化办学首所试点学校之日起，便不断探索集团化办学的更优路径，首先在管理上找到了一套有效之法——共享便是共赢。

集团坚持“集团化办学 一体化发展”的思路，遵循“先融合 后优化”的步骤，编制集团办学章程，优化组织结构，制定发展规划，实施“师资统一调配、课程统一设置、教研统一实施、质量统一监控、活动统一规划”五个“统一”运行模式，实现集团化办学的加成效应。

集团内三校区同一法人，同用一套班子，其他5所联盟校区共用一套管理制度，集团内各校施行同样的评价机制，促成成员校管理改革，确保管理理念的全面落实。集团的核心价值观融入成员校，使成员校的教育价值、职业追求同频共振，让集团具有更强大的综合教育实力，产生新的办学效能。

## 联袂而至 相时而动

教师流动质量是集团化办学与师资深度融合的关键点，教师队伍建设要促进师资队伍深度融合，要增加校与校之间、师与师之间的联动，以联动促融合，以联动提质量。集团依托领航学校的师资优势，充分发挥名师和骨干教师示范、辐射、带动作用，建立集团联合教研制度和“阳光优库”资源库，成立了16个学科组，定期下派教师支教，分校教师上挂跟岗锻炼，实行教学共研，教案、课件、试题等资源共享，分学科组成立了学习共同体，学科指导与学科教师在教研活动中成长。

常态化开展专家讲座、名师工作室示、师徒结对、集体备课、“1+3”结对共进、项目式主题研修、同课异构等活动，在教学教研多个方面，集团内保持同步，共同研讨创新教学方式，共同参与课堂教学竞赛，共同参与评课、议课、研讨，努力创造条件开展课题研究、校本课程创建、信息技术与学科教学深度融合、高效课堂建设等项目研究，形成“教研训”一体化工作机制。促进集团内教师快速成长，教育教学水平快速提升。

## 课程创生 发荣滋长

学校课程建设不仅是课程改革的重要内容，也是学校课程发展和学校多方面改革发展的关键途径。因此，课程建设在集团化办学的过程中起到了更为关键的作用，新的环境需要新的策略，这便是——创生。

集团各校按照国家课程设置的要求，在开齐开足开好国家课程的基础上，创生国学经典校本课程“书韵飘香”“走近名家”、非遗武术剪纸校本课程“剪时光”、劳动校本课程“劳动最美丽”、阳光大课间综合课程“拥抱阳光‘童’样精彩”等，积极构建“国家+地方+学校”三级课程体系，为学生提供了丰富的课程资源。整合集团资源，统一规划阳光文化艺术节、科技体育节、社团、校外实践等优质特色活动课程，促成集团学生的共同成长。

## 师生共长 强区提质

自集团成立以来，集团各校“亮点更亮，弱点变强”，达成从“学有所教”到“学有优教”的转变，促进区域教育提质增效。

教师成长成效显著。集团青年教师包雪、向怡璇、董梦参加省市县教学现场竞赛获一、二等奖；李霞参加广安市作业设计比赛获一等奖，其课例《铺满金色巴掌的水泥道》获省二等奖；易革的立项操作“模拟风的形成”获得广安市一等奖，每年集团内均有省级课题立项和结题；杨兴菊、张影勤、伍小青获广安市第四届青少年科技创新大赛奖项。

集团各校共发展。集团每年为成员校拨付帮扶资金近20万元，优化各校区的办学条件和环境。集团化办学后，各校区学生数量都有所增加，旧县校区学生数量仅两年就增长了2倍。县年终考核评估各成员校获一等奖。

家长社会齐赞扬。集团化办学得到了上级领导和家长、社会各界的普遍认可，受到省市县媒体的广泛报道：2021年12月广安市妇女联合会来校参观剪纸工作坊，给予高度评价；2022年1月集团《优化评价，让学习更快乐，让家长更放心》学生综合素质评价新举措被省教育厅“双减”专刊刊载，并被列为典型案例在全省范围内推广；2022年3月专题报道《让艺教之花在阳光下精彩绽放》在《广安日报》上发表；2022年4月广安印象栏目走进各共同体学校，就非遗剪纸课程在共同体学校的实施情况进行了专题采访；同年4月，集团课程成果《拥抱阳光，“童”样精彩》荣获四川省教学成果奖二等奖。

荣誉有顶点，追求无止境。下一步，学校将进一步加强集团各校的常态交流，更深层次探索科学的集团化办学管理模式，促进优质教师资源的流动和增加，实现优质教育的均衡共享，为区域教育均衡发展作出更大贡献。（谭丽）