

云南财经大学于1983年开设会计学本科专业，1986年1月成立会计系，1999年成立财务会计学院，2004年更名为会计学院。学院现有教职工88人，副教授及以上职称占54.55%，博士生导师7人，全国会计领军人才5人、云南省会计领军人才7人，1人入选审计署联合国审计人才库。学院以立德树人为根本任务，探索形成了高质量党建引领高质量发展的新路子。

抓班子强引领

领导班子扛起办育人主体责任，积极探索国际化发展道路，主动服务国家和地方经济社会发展，主动抢抓云南高等教育质量提升行动机遇，着力解决学院改革发展稳定和涉及师生利益重大事项，以自我革命精神不断激发学院高质量发展新动能。把握办学特点规律，着力打造“一流财会人才培养高地；推进党建工作与中心工作深度融合，坚持高质量党建引领高质量发展，赓续“红色会计”基因；着力打造“全国党建（带群建）工作标杆学院”“云南省‘三全育人’

综合改革试点学院”；着力推进以专业创A、强基固本、学科筑峰、品牌提升、党建工作标杆学院、“生态雨林式”思政育人新体系为主要内容的“六大行动”，在更高起点上推进学院高质量发展。

抓制度强效能

贯彻民主集中制原则，健全完善学院党委会、党政联席会、党委理论学习中心组学习运行机制，党委书记、院长及班子成员每周定期沟通情况，坚持管理团队每周一碰头会、每月教职工例会制度，党政分工合作好，议事决策和协同运行高效。实行任务项目化、项目清单化、清单责任制，定期听取班子成员履职情况，分析研判重点、难点和热点问题，问题导向、目标导向、结果导

向统筹谋划和推动工作落实。常态化做好调查研究和接待师生来信来访，通过实实在在解决问题赢得师生的理解和信任。

抓思想强动力

认真落实“第一议题”制度，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。每月定期组织中心组学习，采取自学自讲、联学联办和外请专家等方式，不断提升班子成员的政治理论素养和领导管理能力。构建以科研（博士）论坛（双周）、会计论坛（双周）、政府审计进校园（双月）、毓德学堂暨团校讲坛（双月）等为主要内容的“生态雨林式”思政育人体系。建、用、管好中国少数民族财办博物馆，发挥好“展馆”协同育人机制。建、用、管好学院文化走廊、网

云南财经大学会计学院

“六抓六强”争创党建工作标杆学院

页和4个微信公众号等线上线下思想文化阵地。3个课题入选校级党建和思政精品重点建设项目。

抓组织强创新

学院党委对标对表“全国高校党建工作标杆学院”“云南省高校一流党建示范学院党委”，实施“党建工作创建3年行动计划”，推动全面从严治党主体责任落细落实。深入开展“政治生日”、党员积分评定、“党员示范宿舍”创建、党建工作“手拉手”结对共建，运用好“互联网+党建”平台，打造高质量发展好班子、协同运行好制度、“四有”好老师团队、传承“红色会计”基因好学生团队、高质量发展好成果、清廉学院好风气。1名教师被评为“云南省优秀教师”、1名教师被评为“云南省师德标兵”，2名

教师被评为云南省教育系统优秀共产党员和优秀党务工作者。研究生第一党支部入选第五批“云南省高校一流党建示范研究生党支部”。

抓风气强氛围

营造“严爱相济、润己泽人”的优良教风和“立志明德、博学躬行”的优良学风，倡导“崇德齐家、廉洁齐家、勤俭持家”的优良家风。与党支部、科室、教学系负责人签订党风廉政责任书，把优良教风、学风、家教家风和清廉学院清单落实到办学育人全方位、各方面、全过程。制定并认真执行“服务承诺制、首问负责制、限时办结制、AB角工作制、问责制、请假报备制、调查研究与信访接待制”，学院内部治理体系和治理能力提质增效。

抓协同强发展

坚持以一流党建引领一流学科、专业、课程建设，会计学、财务管理、审计学3个专业均入选国家一流专业，“会计学”“审计学”2门课程入选国家一流课程，“财务管理”入选国家“金课建设”计划，会计学入选云南省重点支持建设世界一流（A类）专业。2022、2023年共获国家自然科学基金项目立项6项，举（承）办国内外学术会议5次。2023年获国家教育部人文社会科学研究一般项目2项，在A类期刊发表论著3篇，21篇案例被各级各类案例库（集）收录。获“中国青年志愿服务项目大赛云南地方赛项目”铜奖1项。毕业生深受用人单位欢迎。（李丽忠 刘昌胜 李淑兰 路磊鸿）

潍坊工程职业学院

立足特色 发挥优势 扎实服务乡村振兴

因事而化走出去，破解瓶颈难题，推动乡村振兴

人才和技术是乡村振兴的核心要素，学院坚持问题导向、实践转化、长期扶持，着力破解乡村振兴人才和技术需求痛点，大批党员师生积极主动响应“人才下乡、科技下沉、全员参与”号召，走出校门下沉到田间地头 and 乡村企业车间，开展一系列科技服务，面向农民、农民工、产业工人等非传统生源进行技术培训，为乡村振兴注入活水，有效推动农民增收、农业增效和农村繁荣。

走出去，将技术带到乡村一线。走出去创新培养培训模式，通过田间课堂、定向培养、专项培训等方式，送技下乡、送策入户，培训对象涵盖乡镇工作人员、小微企业家、企业电商负责人、妇女代表、花农等群体；走出去精准对口帮扶，在贵州省施秉

县设立电商人才实训孵化基地，提供电商培训及项目开发、互联网创业导师培养和大学生电商人才培养，成立的大学生创业团队与村级服务站对接，采用“线上+线下”的方式为村民进行手把手培训，帮助村民开办网店，打造“陌上黔香米”“金丝皇菊”等一批特色农产品品牌。

走出去，将服务送到乡村一线。组建博士专业服务队，开发银瓜爬蔓吊植技术，开展银瓜种植资源保护与开发研究，制定潍坊市地方标准《青州银瓜栽培技术规程》，实现产量倍增；依托现代物流、电子商务和市场营销等专业构建的“农业+电商”专业集群，组建青年电商服务队为农企、农户服务，为农产品提供直播销售平台，拓宽了青州柿

饼、安丘大姜、临朐樱桃等特色农产品销售渠道，年销售额达2亿元。

走出去，将教育办到乡村一线。牵头成立“潍坊乡村电商学院”，建成集“技能培训+技术服务+电商运营+人才输出”于一体的农村电商人才培养示范基地，并在师资队伍、实验设备等条件下给予倾斜支持，为产业振兴、区域发展培养高素质农村电子商务人才，目前已在临朐、安丘、滨海等地设立4个分院。校政合作共建乡村建设工匠培训教育示范基地暨乡村建设工匠培训学院，组建教师培训团队，免费对乡村建设工匠进行业务和技能培训，培养技能过硬、素质较高的“乡村建造师”“工程指导师”。

因时而进融进去，激活优势资源，推动乡村振兴

产业振兴是乡村振兴的重中之重，也是实际工作切入点，职业教育作为与区域经济社会发展关系紧密的类型教育，在产业振兴中具有独特价值。近年来，潍坊市产业迭代升级步伐加快，学院因时而进、顺势而为，坚持产业所需、学校所能，将专业布局、科研服务、校企合作融入其中，在赋能产业振兴的强度和精度上下足功夫。

专业布局融进去，助推产业发展向新而行。潍坊是现代农业发展模式的创新地，探索形成的“诸城模式”“潍坊模式”“寿光模式”引领了全国农业产业化的发展，学院积极服务“三个模式”提档升级，以产业发展需求为导向，宏观布局涉农专业集群，构建“两融双线四维”协同的专业集群建设新模式，即新工科与新农科融合建设，形成农业企业、扶持小农户双线并行，“学校+政府部门+农企+农户”四个主体协同参与专业集群建设，利用信息科技、生物科技等

新工科专业改造提升传统优势专业，创新建设智慧农业、生态环境与绿色发展等交叉专业，着力打造的农业+花卉蔬菜、农业+食品医药、农业+智能制造、农业+电商等涉农专业集群，有效解决了人才培养过程中的“孤岛现象”，推动农科教紧密结合、产学研有效衔接。

科研服务融进去，助推产业发展向优而进。2023年，潍坊加快布局19条新产业赛道，学院瞄准其中的优质种业、预制菜等产业发展实际，以应用技术研究为重点，不断提升科研和社会服务能力，提供人才支撑、技术开发和成果转化等，为现代农业产业升级、可持续发展再添引擎。其中，立项11个博士科研团队，开展重大科研项目攻关，参与完成山东省农业良种工程（南种北繁）2项、山东省重点研发计划项目4项；山楂干红酒酿造技术获山东省高校科技成果一等奖并实现成果转化，建成省内首条山楂干红生产线，带动就业

2000余人，增加农民年收入2000余万元；建成国家食品药品分析检测中心，进行环境、食品、农产品等检测项目5万余项。

校企合作融进去，助推产业发展向强而争。机械化是现代农业发展的大方向大趋势，目前潍坊正全力推进制造业高质量发展、高水平培育先进制造业集群，学院主动对接产业发展新需求，深化校企合作创新、融合创新，探索搭建学院主导、企业、政府部门等主体参与的校企创新联合体，与雷沃重工等共建智慧农业产业学院等18个产业学院，聚力打造产业学院建设的样板。学院以产业学院建设为依托，完善多元化多层次人才培养体系，与潍柴集团举办“匠造专班”，为潍坊市乃至山东制造业发展培养关键技术人才3000余人；改造升级产教融合实训基地，建成国家职业教育实训基地、生产性实训基地、协同创新中心等。

因势而新深下去，厚植内生动力，推动乡村振兴

全面推进乡村振兴既需要外部驱动，更要嵌入内生发展动力。学院高点站位、精心谋划，对标脱贫攻坚时期的“扶贫”向乡村振兴阶段的“振兴”的场景转换，科学及时调整思路，找准新阶段服务乡村振兴的“根”“魂”“基”，将外部帮扶与内生动力相结合，让乡村主体、文化资源、人才资源等内生要素在循序渐进中得到挖掘、实现激活，为乡村振兴提供可持续、稳定强大的力量。

党建共建深下去，筑牢乡村振兴之“根”。党建引领是乡村振兴的“红色根基”和“红色引擎”，学院积极推动校内党支部与乡镇基层党组织进行结对共建，将党的政治优势、组织优势转化为发展优势，探索构建“校地联建、支部结对、人才支撑”的组织体系，形成组织搭台、人才唱戏、助力发展的生动图景。学院党委班子成员带队，深入乡村宣讲党的理论知识和强农惠农政策，并结合实际进行研讨交流，拓视野、阔路子、找方法；结对党支部组织电商服务队赴当地搭建300余平方米的电商直播

间，开展电商直播等培训十余次，打通农产品线上销售渠道；驻村第一书记带领村民群策群力，学院党委积极协调推动，组织开展双报到、结对帮扶、联学联建等，助推形成“支部带头、村委实施、校地协同”的乡村治理体系，乡村治理精细化、科学化水平得到提升。

文化共筑深下去，培植乡村振兴之“魂”。乡村振兴既要“塑形”又要“铸魂”，学院文化建设能够为乡村振兴、乡村振兴、乡村振兴及组织振兴凝神聚气。一方面，聚焦非遗传承保护，深入挖掘乡村红色资源和中华优秀传统文化资源，将其与民风建设、基层治理、乡村教育等相结合，培育乡村文明风尚、提升乡村文明水平。学院建成2000余平方米的“非遗空间”和“鲁班工坊”，引进潍坊风筝、青州花毽等国家非遗项目30余个，引培国家、省市级非遗传承人50余名，开展乡村文化活动与文艺志愿服务数百场。另一方面，聚焦职业教育与文化产业融合发展，高效服务地方特色文化产业发展，形成文化保护传承与文化产业发展的良性

循环，让群众在享受红利中迸发更多能动性和创造性。2021年成立山东省首所非遗产业学院，获批省级中华优秀传统文化传承基地，开发柿子酒、山楂酒、皮雕摆件、陶艺作品等文创产品千余项。

人才共育深下去，夯实乡村振兴之“基”。人才是推动乡村振兴的基石。在进行人才培养方式的探索过程中，学院围绕区域乡村振兴人才需求，创新“校—企—社”三段式人才培养模式、“课程建设+基地实训+企业实践”的教学模式，以及“政府部门、涉农部门、学院、乡镇”四级联动的管理机制，着力打造集“产、教、研、学、培”于一体的实训基地，实现校地结合、产教融合，乡村振兴人才培养质量和育人水平不断提升。校地企业合作育人成果被评为国家教学成果二等奖、山东省教学成果一等奖，2019年以来面向产业输送专业技能人才7000余名，开展涉农培训超5万人次，“乡村振兴服务专业群教师团队”获评山东省黄大年式教师团队。（蔺庆栋 王成娟）

利用地域文化优势 点亮高校思政课堂

宝鸡文理学院马克思主义学院

近年来，围绕高校思政课的改革创新不断推进，宝鸡文理学院马克思主义学院不断探索将宝鸡地域文化融入到思政课程中，这也是学院教学改革创新之举。周秦文化、红色文化、新时代文化等资源都为地域文化融入到思政课程中提供了素材、拓展了空间，对进一步弘扬和传承地方历史文化、发挥地域文化思政育人作用具有重要意义。本文系宝鸡文理学院横向科研项目“企业文化与品牌打造研究项目”阶段性成果、宝鸡文理学院第十六批校级教学改革研究立项“新媒体时代高校思政课教师媒介素养提升研究”阶段性成果（项目编号：21JGYB16）。

“三种文化”：挖掘地域文化融入思政课新优势

作为周秦文化的发祥地，宝鸡拥有丰富的周秦历史文化遗存和遗迹。依托学院“周秦伦理文化与现代道德价值研究中心”研究基地，多名教师已出版系列“周秦伦理文化丛书”，获批多项基地研究项目，对周秦历史文化有着独到见解，为宝鸡历史文化融入思政教学奠定了坚实的理论基础，对于在学院学生中弘扬“自强不息、厚德载物”的周秦精神，坚定文化自信具有深远而积极的影响。宝鸡革命活动起步较早，具有丰富的红色文化资源优势。近年来，学院已在宝天铁路英烈纪念馆、长乐塬抗战工业遗址、扶眉战役纪念馆、凤县革命纪念馆、凤县工合旧址、红光沟航天精神文化区等地建立社会实践基地，为红色文化融入思政教学提供了实践平台保障。宝鸡各县域特色产业、农产品加工、休闲旅游、美丽乡村建设都是新时代文化资源的重要体现。用好讲好身边故事，探索宝鸡新时代文化与思政课的融会贯通，有利于在大学生中弘扬以改革创新为核心的时代精神，引导大学生积极投身家乡建设。

“三个维度”：找准地域文化融入思政课契合点

将地域文化与思政课融会贯通，学院教师从教学、教师、学生三个维度，积极发挥地域文化思政育人作用。教师必须严格按照课程目标，合理科学对标地域文化融入课程的内容和形式。以“思想道德与法治”课为例，第三章讲到做新时代的忠诚爱国者时，学院教师采取现场教学或观看视频影像的方式，以宝鸡青铜器博物院的镇馆之宝“何尊”为切入点，对从“中国”二字的解读中，让学生深刻理解爱国主义的本质，同时要将爱国与爱党、爱社会主义高度统一。教师队伍建设方面，学院教师通过论著出版、项目申报，定期举办“星海论坛”“博雅论坛”等活动，已与市委党史研究室、市委党校、市委讲师团签订战略合作协议。已吸纳对地域文化有深入研究的馆藏专家学者、非遗传承人、基层劳动模范、企业创新人才等充实课程队伍，构建了师资多元的专兼职教师队伍。调查显示，学院大学生对自己学习生活的第二故乡有着强烈的认知意愿，愿意亲身感受宝鸡历史的厚度和城市的温度。通过对看得见、摸得着、体验得到的宝鸡历史文化、风土人情的了解，培养学生爱国、爱家乡的情感，厚植学生家国情怀，对学生坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同具有重要意义。

“三个融入”：创新地域文化融入思政课新路径

利用校内科研基地将地域文化融入思政课教学。学院现有宝鸡市干部教育培训高校基地、“三种文化”协同育人思想政治教育研究基地、陕西省重点中国特色社会主义理论体系研究中心（宝鸡基地）、第二批陕西高校思政课省级名师工作室四大科研基地。各教研室通过发挥学科专长，对标宝鸡地域文化特色，正着力打造周秦文化、红色文化、新时代文化三大教学模块，建设有特色有影响力的“宝鸡地域文化资源库”。以参观考察的形式将地域文化融入到思政课教学中。如组织学生前往张载祠让学生感受张载“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的志向和追求；带领学生参观长乐塬抗战工业遗址公园，了解宝鸡工业的发展历程，学习抗战时期艰苦奋斗的工业精神。以现场教学的鲜活方式，拓宽了思政课时空场域，有利于增强大学生的民族自豪感、国家荣誉感，培养和树立高度的文化自信与文化自觉。以服务地方的形式将地域文化融入到思政课教学中。学院思政课教师积极引导大学生走出课堂、走下网络、走进现实，将思政课开设在农村、社区、企业一线。以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例，在学生中开展“三下乡”、义务劳动、技术服务支持等社会实践活动，以亲身体验的直观方式，让学生真正融入社会，真切感受新时代发展脉搏，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、落地生根。鼓励支持计算机、文传、美术、音乐等专业学生利用专业特长，借助新媒体新技术，通过影像记录、媒体宣传、节目编排、作品设计、社会调研等方式，推动思政课程与课程思政同向同行、协同育人。（王丽娜）