

安徽机电职业技术学院

以高水平党建领航高水平建设

2019年12月18日,安徽机电职业技术学院凭借出色的办学成绩和人才培养质量,成功入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位,实现了新跨越,开启了新征程。

纵观安徽机电职业技术学院的发展历程,学校每一步发展背后都有着党建的坚强支撑,学校党建的每一次创新又会推动学校高质量发展。自“双高计划”建设以来,学校党委坚持把抓好党建作为第一责任,坚持“高水平党建领航高水平建设”的工作思路,全面推进党的建设与思政教育、协同创新、事业发展“三融合”,将党的领导和党的建设贯穿办学治校、教书育人全过程,为建设高水平机电类高职院校领航、护航。

把稳舵:推进党的建设与思政教育融合

心中有信仰,脚下有力量,学校党委狠抓思想建设,为学校发展牢牢标定正确航向。

学校党委高度重视思政课堂的主渠道作用,坚持用党的创新理论成果武装头脑,全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。同时,学校充分发挥课程思政的协同育人作用,通过思政课程与课程思政的协同效应,实现各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量相互融合、协同发力,共同发挥育人成效,学校获评全国机械行业思想政治工作正创新单位、全国机械行业文化建设创新单位,建成全国高校“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目、国家职业教育专业教学资源库——文化传承类“徽派技艺传承与创新”。

基层党组织是确保党的各项措施落实到位的关键所在,学校党委加强党的组织建设。各二级院部党组织做到“五个到位”,基层党支部做到“七个有力”,扎实推进“双带头人”培育工程,取得显著成效。机械工程学院院党总支、马克思主义学院公共基础教学部党总支教工第二党支部分别完成首批“全省党建工作标杆院系”“全省党建工作样板支部”培育创建单位验收。机械工程学院教工第三党支部获批省级首批“双带头人”教师党支部书记工作室创建培育单位。马克思主义学院公共基础教学部党总支、电气工程学院学生党支部、航空与材料学院教工第二党支部分别获评省级第二批党建标杆院系、样板党支部

部培育建设单位。

学校党委紧紧围绕立德树人根本任务,创新“主体维度、时间维度、空间维度”“三维度”“三全育人”模式,培养高素质技术技能人才。立足主体维度,成立了“三全育人”综合改革试点工作领导小组及思想政治理论课建设工作领导小组及思想政治理论课建设工作队伍,实现全员育人。立足时间维度,形成“六阶段六目标”全过程育人机制。立足空间维度,依托“第一课堂”“第二课堂”和网络课堂,打造育人矩阵,践行全方位育人。

点亮师生的理想信念,激发师生的智慧源泉,使命光荣,责任重大,在学校党委的领导下,全校师生团结一心,把“办中国特色社会主义学校”这面旗帜牢牢地、高高地举起来。

拓航道:推进党的建设与协同创新融合

合作发展是职业院校的核心战略,学校始终与国家发展需求同频共振,坚持党的建设与协同创新融合,拓宽“价值引领、素质提升、匠心养成、技艺成才”四大工程育人载体,建立校企双元育人机制,创新构建“价值引领、‘五育’并举、工学结合、书证融通”的高素质技术技能人才培养体系。

价值引领工程,利用虚拟仿真实实践教学中心开发思政实践教学项目,全力推进50门省级课程思政示范课程建设,在专业课中融入社会主义核心价值观教育元素,厚植爱国主义情怀。素质提升工程,将职业标准中所包含的知识、技能等内容融入公共基础课程、专业课程,搭建“四位一

体”育人平台,设置显性课程与隐性课程两类课程,建立“必修+限选+任选”的选课制度。匠心养成工程,开设工匠精神培育课程,编制课程标准,开发校本教材;挖掘专业课程和公共课程中的工匠精神元素,开展“大国工匠进校园”等活动。技艺成才工程,以培养产业链岗位群需要的技艺人才为中心,校企共同研制人才培养方案和课程标准,形成“群共享课程平台+专业方向课程平台+群内互选课程平台”的专业课程体系。

学校紧紧围绕区域支柱产业与新兴产业,依托“皖江智能制造产教融合联盟、产业学院联盟、产业学院”三次产教融合平台,精准对接产业链需求,以“产业集群—产业链—岗位结构—专业—专业群”为主线组建专业群。创新构建“一院一部多室”的专业群治理结构,以实现课程等优质资源共享。学校共组建了工业机器人技术等8个精准匹配产业链的专业群。建设国家“双高计划”A档专业群1个、省级“双高计划”专业群2个,获国家教学成果奖一等奖2项。

扬风帆:推进党的建设与事业发展融合

学校党委坚持党的建设与事业发展深度融合,将党建优势转化为发展优势,把党建成果转化为发展成果,党的建设与事业发展形成强大合力,扬起风帆,推动学校发展行稳致远。

学校党委牢固树立“人才工作是第一要务,人才资源是第一资源”的理念,实施高层次人才引育工程和能力提升工程,为学校事业发展夯实基

础。学校教师发展中心联合先进制造技术应用研究院等企业举办了“数字孪生智能制造师资研修班”等,教师队伍整体能力得到提升,为企业生产管理提供人力和智力支持。依托名校名师,以体验校园文化等形式提升教师教学能力素质。教师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中,获国家二等奖1项、省一等奖3项、省二等奖7项、省三等奖2项。

学校党委充分发挥人才、智力优势,选派优秀干部开展驻村乡村振兴工作,对口支持芜湖市鸠江区沈巷镇新坝村开展乡村振兴工作。经济与贸易学院党总支与新坝村党总支建立结对帮扶关系,双方通过“组织建设互促、党员干部互动、乡村振兴共推、科学发展共赢”推动党建不断深入。在党建结对帮扶框架下,新坝村党总支践行“内强外联”的党建工作思路,党建工作取得新进展新成效。

学校选派干部积极申请和引进各类乡村振兴建设项目,现已成功引进“高标准农田建设项目”“宜居村庄建设项目”“水利设施改建项目”以及道路建设项目等共计2300万元,引进爱心企业捐款13万元。学校各基层党组织积极探索基层党建与业务工作相结合的实践路径,扎实开展“共驻共建”,分别与弋江区李巷社区等开展共建,并依托志愿服务等形式开展共建活动,增强师生党员为民服务的光荣感、责任感和使命感。

面向未来,安徽机电职业技术学院全体师生在学校党委的坚强领导下,将以更加奋发有为的精神状态,勠力同心,击水弄潮,胜利驶向梦想的彼岸。

(安徽机电职业技术学院党委书记 张光胜)

河北省衡水市新苑小学

“滏阳河边,衡水湖旁,新苑小学,梦想开始的地方……”这是河北省衡水市新苑小学(以下简称“新苑小学”)校歌中的一句歌词,唱出新苑小学教师对教育的期许,表达出学生对校园的崇敬和热爱之情。“扎根乡土,办百姓家门口的优质教育”是学校的初衷。每名教师都能在学校里追求自己的教育理想;每名学生都能在学校里拥有美好的童年与梦想,想画就画、想唱就唱……这是一所小学应有的样态,也是学校文化建设的追求。

以“和”文化立校,营造“和谐”育人环境

2010年,新一届学校领导班子成立。工作中学校关注各方诉求,兼顾多方利益,围绕现实情况,提出“文化立校,‘和’中育人”的办学思路。学校在继承“和”文化基因的基础上,还赋予了“和”新时代内涵,即“和”就是“面向人人,关注个体,为人的发展提供合适的教育教学服务,构建适合其成长的‘教育生态’”。这种教育生态为每个人提供适当的支持和资源,助力他们在学习过程中自主学习、取得成功,满足学生的成长需求,激活人的潜能,促进人的全面发展。

“和”文化浸润下,培养出“和谐”教师队伍

好学校的标准不是楼有多高、设施多漂亮,真正的好学校一定要有一批好教师、一批名师来支撑。好学校是看这所学校的课程提供能力,也就是能教给学生什么,基础就是师资,所以教师才是一所学校的核心竞争力。

学校把“四有”好老师的标准作为“新苑誓言”,建立“人人都有思想,人人都很重要,人人都须成长,人人相互依靠”的新苑信仰。学校改革管理模式,形成“一核六心”的架构,推行“去中心化”项目式管理,消除管理层级,工作事务项目化,实行承包制,谁能干谁负责、谁负责谁做主,要物随事移、人随事聚,提高工作效率,提升人的主动性,办学效能逐步凸显。

根据“自修、自为、自觉、自律”的管理目标,为增强教师的职业幸福感,学校提出“3+1+X”的师资培养模式。“3”是指帮助教师制定职业规划,构建“青年教师、骨干教师、名师”三级培养路径;“1”即班主任培养路径;“X”就是尊重教师个性发展,新苑教师要有一项积极的兴趣爱好,教师有修养,学生有情趣。学校一方面关注教师的专业化提升,一方面增强全员管理学生、引领学生的能力,使每名教师有发展目标,有施展自己特长的平台,互赏互助,和谐发展。

“和”文化基础上,创生“众筹”思想

办好一所学校不仅仅是学校和政府部门的事,还要依靠家庭与社会,要让更多社会与家长资源经过评估进入学校,为学生成长提供更好的教育。

学校立足实际,把“办一所师生喜欢的新优质学校”作为教育追求。在构建学校文化过程中,学校围绕学生发展,“众筹”思想、“众筹”师资、“众筹”课程。向上整合资源,向下凝聚人心,左右协调关系,在衡水市体育部门的帮助下,学校广泛吸纳社会优质师资及专业教练,成立新苑青少年体育俱乐部,并牵头成立了衡水青少年足球协会、冰球协会;在不断加强的校本教研力建设的向同时,联合衡水学院、衡水棋社、社会优质办学力量,组成一支弘扬学校文化、向心力强的高素质队伍。通过“众筹”,实现了家、校、社一体化办学,为学生提供了优质的、专业的、精准的课程服务。

“和融、众筹”理念下,建设“和合”课程

教育的目的是培养人,所有的教育过程和环节要指向人的成长,新苑小学围绕学生组织课堂、开设课程、整合资源。

基于“把学生的喜欢发展成兴趣,把兴趣培养成爱好,让爱好来成就一生”这一思想,新苑小学构建了以“三型六类”为内容、适合学生发展的个性化课程体系。“三型”指“基础型”校本课程、“发展型”校本课程、“拓展型”校本课程。“六类”指涵盖“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大核心素质的课程。为保障“和合”课程的有效实施,学校统一安排课程表,把所有班级的校本课程集中到周五下午,开设特色社团课程,整个下午,全校4000多名师生都在上自己喜欢喜欢的课,因此学校把周五下午称作“快乐周五”。目前,学校已开设包含艺术类、科技类、体育类、文化类、德育类、心理类在内的共100个社团。

“和”文化背景下,形成“N+3”教研模式

学校领导带领团队以“强队伍、促教学、提质量、促发展”为主要工作思路,推动开展教研工作。

“N”指N个资源:一是依托省、市、区各级教研机构培训资源,领会上级精神,明确研究方向,优化教研方式和质量。二是利用好校外资源,通过“互相观摩找差距、一起教研通有无”等方法,实现校外优质资源共享,同学同研共进。三是利用好家长资源,通过课堂开放、家校共研等形式,加强家长对学校的了解,更容易形成家校合力育人。四是利用好各级各类专家资源,通过讲座、实践观摩、磨课指导等形式,实现教师、专家“零距离”,宝贵经验手把手传授,具体问题面对面修改,提高教师发现问题、解决问题的能力 and 专业水平。

“3”指三条教研实施路径:第一条路径是通过学校教研中心,组织校级教研活动。主要包括学校全体教师参与的大教研、大学科教研、小组教研等形式。第二条路径是通过工作室,有针对性地教育管理、学科建设的实际问题实施级部专题教研,让教研更高效、更精准。第三条路径是由学校党支部牵头,成立教师学习中心,把理论学习与业务学习结合、集体学习与自主读书结合,提升教师自身理论水平与专业素养。

追求“和美”艺术,培养学生发现美、创造美的能力

2021年,河北省“张恒名校长”工作室成立。学校以工作室为平台,与省内各大名校成立校际联盟,建立学校共同体,吸取先进的办学经验和办学思想。2022年,在名校长工作室引领下,由新苑小学牵头成立衡水市美育联盟,通过整合相关学校和社会资源,推动美术教师培训、联合教研、课例展示、艺术策展、艺术讲座、研学体验等工作,以提升衡水市美术教师队伍专业素养、提高美育课堂效能为目标,引导学生健康审美,培养学生发现美、热爱美、践行美、创造美的能力。

新苑小学发展的根本是新苑“和”文化体系。学校将继续坚守“为党育人、为国育才”的初心使命,围绕立德树人根本任务,走和融共进的发展道路,为师生发展提供机会,创造可能,植根乡土,办好人民满意的教育。

(河北省衡水市新苑小学校长 张恒)

浙江省丽水市职业高级中学

聚焦“红绿”融合
唱响老区旅游职教“好声音”

近年来,丽水市职业高级中学作为浙江省高水平中职学校和专业建设单位,认真学习全国教育大会和全国职业教育大会精神,以非常之力、恒久之功、创新之法对标对表,抓康养休闲旅游人才培养模式改革,抓教师队伍建设,抓校企合作协同育人,抓技术技能培训能浙西南革命老区共富,在“双高计划”快车道上按下提质增效的“加速键”,唱响革命老区旅游职教高质量发展“好声音”。



科上线全覆盖。连续3年代表浙江省参加全国职业院校酒店服务赛项技能比赛,获得银牌。毕业生已逐渐成长为区域文旅行业优秀技能人才。

浙江省教学能力大赛二等奖、丽水市职业教育教学创新团队。

校企合作
促进实践教育转型

立足于服务经济社会发展的教育理念,丽水市职业高级中学旅游服务与管理专业群坚持面向产业行业需求和趋势特征来调整专业与学科建设,并以校企合作协同育人来开展更加具有针对性的实践育人工作。

2021年11月,学校与丽水市汽车运输集团股份有限公司建立战略合作关系,紧密对接丽水康养休闲旅游产业发展和浙西南革命老区高质量建设共同富裕示范区的资源优势,深化构建“一体两翼三地”新时代康养休闲旅游人才培养实习实训基地建设模式。

“一体”即探索实践浙西南革命老区共富背景下的校企合作命运共同体运行机制。“两翼”指校企合作共建共营校内产教融合实训大楼“和美”康养休闲旅游综合体和校外仙渡乡“那年”康养休闲旅游综合体。“三地”指以校企合作命运共同体为引领,以两个康养休闲旅游综合体为载体,整合学校和丽水市汽车运输集团股份有限公司的资源优势,深化产教融合、校企合作双元育人,全面深入开展研学、研学、研发,打造校企双元育人产学研融合研习基地、“红绿”融合研学基地、农旅融合研发基地。

通过校企合作、产教融合,丽水

市职业高级中学与丽水市汽车运输集团股份有限公司合作的康养休闲旅游实训基地建设项目取得了显著成效。在2023年度浙江省产教协同育人项目申报工作中,“康养休闲旅游实训基地建设”项目获批立项。教师发展达新高,建成教师企业工作室两个,即胡钰风旅游首席技能大师工作室和吴卫杰烹饪首席技能大师工作室。开展各类培训、研发活动达20余次,申报专利4项。建成市场化运作的“行之”旅行社一家。此外,还成功开发了“酒店综合服务实训教程”“浙西南革命精神研学旅行指导”“农旅特产电商视觉营销”“丽水革命老区养生宴”“丽水北乡红绿旅行指南”等课程资源。

技术赋能
助力革命老区共富

丽水市职业高级中学一直将助力浙西南革命老区、帮助更多人实现物质和精神共同富裕视为己任。

技术培训送进乡村,将技术培训开到民宿、开到农家乐、开到乡村工坊,切实解决乡村共富各行各业生产过程中的难点、痛点问题。学校和政府部门联手,选派贴近浙西南革命老区实际需求的专业教师担任村技术顾问,解决乡村产业发展过程中的技术难题。近年来,乡政府聘请旅游专业特级教师胡钰风、烹饪专业浙江工匠吴卫杰、电子商务专业丽水市拔尖技能人才章知非为乡村产业首批技术顾问,并向民宿业主和餐饮爱好者开展革命老区特色养生菜肴培训,面向乡村电商从业人员开展直播带货培训等。

强化校地合作、育训结合,加快培养乡村振兴和地方文旅发展综合服务人才,鼓励更多农民、返乡农民工接受职业技能提升教育……丽水职高旅游人一直在路上。(吴璇 何丹江)

分层进阶
培养“三化”旅游人才

自“双高计划”建设以来,丽水市职业高级中学旅游服务与管理专业群优势互补、协同发展,在课程体系、实践教学、合作办学等方面作出了新的尝试与突破,形成了“三化”(市场化、产业化、项目化)康养休闲旅游人才培养模式。

一是构建“主体升学、优质就业”分类人才培养体系。结合浙江省中职教育升学定位及区域社会对优质职业教育需求,提出“2422”的人才培养结构,并制定相应的人才培养方案。二是建设紧密对接浙西南革命老区产业人才培养方案。根据“丽水山景”“丽水山耕”和“丽水山居”产业的发展现状与趋势,结合丽水市出台的《全域旅游产业发展规划》,以全域旅游人才培养为主线,融合“餐饮、电商、艺术”专业资源优势,形成“旅游+餐饮,旅游+电商,旅游+艺术”的康养休闲旅游专业人才培养模式。三是不断优化技能人才培养渠道。专业已形成较为完善的升学渠道,2004年与丽水职业技术学院开展“3+2”合作办学,2018年与浙江海洋大学开展“3+4”合作办学,2023年与丽水职业技术学院试点区域中高职一体化合作办学。

“双高计划”建设3年来,学校旅游专业学生参加浙江省单独招生考试,有147名学生考入本科院校,专