

本期关注

美育新探索

首师大附属育新学校以大型体育赛事服务为抓手——

小球童拥有成长大天地

本报记者 于珍 李小伟 见习记者 陈有利

身着黑色T恤、白色短裤，皮肤晒成了古铜色，当19岁的中国网球女单选手田方然亮相2023年中国网球公开赛时，现场一阵欢呼。虽是正赛首秀，但对脚下站立的钻石球场，她并不陌生。

时间倒回9年前，彼时，10岁的田方然是中网公开赛上的一名小球童。当时，赛场上还有百余名球童和她一样，都来自首都师范大学附属育新学校。从球童到中网女单决赛场上中国的“六朵金花”之一，以新身份回归赛场的田方然，完成了对自己的又一次超越。

据不完全统计，育新学校已经持续向中网、澳网等国际性职业赛事输送千余名训练有素、充满朝气的球童。很多学生也像田方然一样，因为球童经历而爱上网球，人生轨迹得以改变。一所普通的中小学校，为何有这么大的能量？其中又蕴藏着哪些育人秘诀？近日，带着这些问题，记者走访了育新学校。

1 球童，不只是捡球那么简单

2005年，北京市海淀区教委出台1+X课程，要求每所学校发展一个特色项目，开发具有学校自身特色的校本课程。首都师范大学附属育新学校将网球作为一项学校体育特色项目来发展，网球校本课程成为小学生整个小学阶段的必修课。目前，育新学校是中国中学生体育协会网球分会主席单位，是北京市唯一的网球传统校。

2010年，中国网球公开赛起用9至16岁的青少年球童。借助这一契机，育新学校和中网组委会达成合作，成为中国网球公开赛唯一的球童合作基地。育新学校体育健康教育中心主任曹郑就曾是一名大学生球童，当中网起用青少年球童后，他又肩负起了球童培训师的角色。

在曹郑看来，球童不仅仅是一个简单满足球员需求的角色，里面包含着配合、责任、义务、担当。

赛事对球童的身体素质、奔跑能力、爆发力等有很高的要求，加上中网是国际性的重大体育赛事，球童还要具备一定的英语口语能力，能听懂裁判播报和与运动员进行简单交流。这对很多学生而言，都是一个不小的挑战。

网前调度衔接、底线发球递毛巾、协作传接球等，这些看似简单，却需要团队精神和场上的应变能力，需要对网球规则进行认真研读，提前了解各个球星的习惯，并需要艰苦的训练基础做保障。在其中，你能看到每一个学生的成长和蜕变。曹郑说。

每年4月到6月，学校会在校内对球童进行选拔训练。8月，这些球童会在全中国海选出来的其他球童一起，在国家网球中心进行为期12天的中网集训。

9岁的马忆涵是年龄最小的球童，整个训练下来，不仅人晒黑了一圈，饭量还变大了。据她妈妈说，那段时间，练习口语对话和传接球成了小姑娘在家每天坚持做的事情。真正到了中网赛场上，当马忆涵和其他5个上场球童无缝衔接协调运转整场比赛时，她充满了自豪感。她也从一个平时不太关心体育项目的小女生，逐步发展成为狂热的体育迷。

身体前倾，腿部弯曲，脚尖朝前不要外八，重心位于前脚掌部分。深秋季节，在育新学校的操场上，记者看到，体育教师张天光正在给二年级的学生上网球课。学校网球课程的普及让孩子们掌握了基本的网球知识和技法，很多孩子因为网球课而想打球，也有一些孩子因为当球童而更加喜爱打网球。这是一种良性的循环和相互促进。张天光说。



育新学校学生在练习球童技能。学校供图

2023年中国网球公开赛男单冠军辛纳在与球童互动。学校供图

2 以体育人，带给学生更多成长

对于第一次做球童的经历，田方然记忆犹新。当时现场的氛围、所有球员在场上的为每一分拼搏、球员上场下的自律等，都对我产生了触动。也是那次经历，成了她在网球之路上的重要启蒙。她在心底埋下一颗种子：有一天我也要站在这个舞台上，成为他们中的一员。

梦想照进了现实。今年6月，在加利福尼亚大学洛杉矶分校读书的她，获得了美国大学生网球联赛总决赛女单冠军，是首个获得该项赛事单打冠军的中国人。虽然在随后的中网正赛首秀上未能更进一步，但对田方然来说，仍不失为一次宝贵的经历。

在北京工业大学读书的周顺业，小学、初中和高中均就读于育新学校。在他看来，在中网8年的球童服务是他人生中最美好的记忆。他回忆说，最让他激动的时刻是在赛场上服务偶像纳达尔：近距离地站在纳达尔边上，给他供球，给他递毛巾，那感觉，太酷了！如今行走在大学校园里，他还经常穿着当年做球童时的

衣服。小学时养成的网球爱好成了他的能量补给站，人生遇到迷茫困境时，总能从中找到前行的勇气。

育新学校校长陈国荣说：在学校，我们把体育作为德育的一个前置环节。体育运动和竞赛之中，包含了孩子们成长的很多好品德，比如团队合作、竞争、家国情怀、拼搏等，我们希望通过体育来促进德育。

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》要求，体育与健康课程要依据学生的学习需求和兴趣爱好，面向全体学生，落实教会、勤练、常赛要求，注重学、练、赛一体化教学。

场地不足、教学方法单一、缺乏教学评价体系，这些都是网球课刚开展时面临的问题。为了上好网球课，学校进行了一系列的校本化改造，通过缩小网球场、改造网球器械、自编网球教材、创编网球操、改编网球规则等来弥补开展网球教学时遇到的现实问题。

为提升学生网球技能，学校组建

了网球训练队，针对部分学生每周安排2至4节的网球课余训练。学校还定期开展校内网球活动，既有考虑小学生年龄特点的网球游戏，又有针对不同技能水平的网球比赛。

在网球校本课程的带动下，学校其他体育项目也开展得有声有色。育新学校是北京市棒球传统校、北京市武术和排球传统项目学校、海淀区足球特色校等，学校以网球、棒球、排球、武术四个项目为重点，在运动普及基础上，以必修、选修、兴趣小组、社团和学校体育代表队等多种形式开展教与学的创新体验，通过两操创新，提高学生参与热情，提倡人人参与体育、人人享受体育，打造温馨和谐的体育课堂。

据张天光的观察，因为体育与健康课以及校园多种体育活动的开展，学校热爱运动的学生多了，学生们也明显开朗自信了。体育就像明媚的阳光，照进了学生们的内心，相关的心理健康问题也少了。张天光说。

3 学校教育汇入社会的“大江大河”

在陈国荣看来，学校教育不能有很宽的护城河。一定要让学校的这股河水和社会的大江大河连通起来，让学生们在社会中培养好的品质。

当校内体育不能满足学生需求时，向外寻求增量就成了育新学校的一个创新性做法，而球童服务正是联结学校和社会的一个很好的桥梁。2010年起，育新学校有20余人次分别服务澳网、法网两项大满贯赛事，在赛事上展现了中网球童的风采。中网组委会相关负责人称，这种稳定、持续、高水平的球童选拔与培育，一方面锻炼了学生们的综合素质，另一方面也确保了相关赛事的顺利举行。

自2010年起至今，学校每年都会安排学生参加北京市中小学网球比

赛以及全国性的校园网球比赛，蝉联近十届北京市中小学网球赛冠军。在全国中学生网球比赛中，2017、2018年连续两年荣获初中女子组团体冠军。作为网球龙头校，为了让不同水平的学生得到实战磨炼，育新学校还举办了北京市育新杯中小学生学习网球挑战赛，北京市中小学生们可以根据自己的技术水平报名参加不同级别的网球赛事。比赛是公益性，家长们都是志愿者。曹郑说。

不仅仅是网球、棒球等体育类项目走出了校园，在育新学校，依托社会资源开门办学已成为常态。

育新学校的中小学校区分别位于北京市海淀区新康园和育新花园小区内，在社区居委会的支持下，学校组织学生开展了包括垃圾分类讲解等多

种多样的社区服务。

中国农机院农机试验站是育新学校的生产劳动核心基地，学生每学期都会到农机试验站进行沉浸式学习，水稻插秧、豆腐制作、无土栽培、喂牛挤奶等40余个劳动项目都深受学生喜爱。学校还与中国科技馆共同打造了科技志愿服务与体验项目，学生们积极参与志愿讲解，了解霓虹灯、磁悬浮列车等设备设施蕴含的科学道理，从而树立了科技改变世界的意识，激发了创新精神。

社会参与能力是学生核心素养的关键指标，我们还会持续创设更多机会，带领学生们走出去，在社会实践中培养学生们的责任意识和创新精神，培育有理想信念、敢于担当的时代新人。陈国荣说。

依托数字技术 赋能美术教育

《基础教育课程教学改革深化行动方案》明确要求深入推进教育数字化，促进信息技术与教育教学深度融合。自2013年开始，大连教育学院初中美术学科先后以初中美术微课的开发与应用和新时代美育背景下初中美术云课堂构建两项课题为牵动，带领基层教师开展线上教学资源建设与应用，变革美术课堂教学。历时10余年，大连初中美术学科建设收获大批成果，美术教育呈现新样态。

技术赋能欣赏美、感受美，视觉艺术直击心灵

叶晓

美术是视觉艺术，无论传统形式还是现代方式，视觉性和审美性都是其首要特征。信息技术在赋能欣赏美、感受美方面具有独特优势，其音、形、画、质的形象化呈现能让美术课程内容以直观化、多元化形式表达，更加彰显课程内容的艺术感和高尚性。

大连初中美术教师充分发挥图片、音频、视频、微课、电子白板等多媒体技术的优势，通过鲜明、清晰的视听画面，提升感染力。在呈现画面的同时，引导学生深入观察，学会观察方法，整体看，了解画面题材内容、构图及表现形式；局部看，欣赏感受精湛的艺术表现力。例如教师在执教《美术与环境 多彩的生活》一课时，归类精选了自然界中海洋、天空、动物、植物美图，社会生活中衣、食、住、行经典设计图片，这些图片无一不精准诠释了色彩的魅力，让所有看到图片的人都能从中体会到色彩的明暗、冷暖、轻重、进退之感，同色系、邻近色、对比色的独特美感，从而理解巧妙应用色彩会让生活变得更加美好。在观察《捣练图》时，教师用Focusky或白板放大、PPT缩放等功能引导学生掌握深入观察的方法，营造如同亲身展卷观看仕女画一样的体验，形成整体、局部、整体科学的赏析思路，再局部放大作品关键处，如宫廷女子高盘的发髻、圆润的面部、轻薄如纱的披帛纹样细节，甚至扇头女童手中的团扇绘制题材等，仿佛鉴赏家使用放大镜深入到画面中细查研究，会给学生更强的新奇感，辅助提高读图识图能力。

技术赋能表现美、创造美，创意实践多元呈现

美术又称造型艺术，通过造型表现设计应用综合探索等艺术实践提升艺术表现和创意实践核心素养。通过图文动态呈现、有声PPT演示、录屏讲解、情景拍摄视频呈现、Flash动画演示等，可以拓宽学生视野，提高学习效率，启发引导学生快速投入实践，在充裕的时间内尝试表达情感、交流创意。

大连初中美术教研团队秉承课程整合理念，引导学生运用各学科知识技能，进行跨学科思维整合，并广泛参与学校、社区及其他有意义的综合类实践活动，提高学生解决实际问题和复杂问题的能力。美术教师常借助媒体技术，设计多学科内容共同支撑，具有教育性、可操作性的情境化主题，营造氛围，激发灵感，引导学生对创作过程和方法进行探究与实验，生成独特的想法并转化为艺术成果。例如教师在执教《吉祥物的设计》一课时，基于校园文化艺术节美好家园主题，用平板录屏回放演示如何将国家级珍稀保护动物斑海豹从提取造型要素、绘制草图、拟人处理、调整线条稿、优化配色，创意生成萌萌可爱的吉祥物，再用图片处理软件和视频制作软件让吉祥物动起来，能说话，结合地理环境讲述自己面对气候变暖、海水污染而勇敢生存的状态，倡议大家关注家乡珍稀保护动物，以它们为原型设计吉祥物，发起爱护家乡环境、共建美好家园、守护美好家园的系列活动。此外，教师们还借鉴舞蹈、音乐、影视，增加美术课堂的视觉效果，借助物理、化学实验器材创意绘画，多学科融合创意表现。

技术赋能传播美、学习美，优质资源随时可用

随着互联网+教育的飞速发展，高速率、低延时、大容量、可选择等在线学习特点将对新时代教育教学产生巨大影响。大连初中美术教学紧跟时代步伐，抓住互联网教育红利，共研、共建、共享优质美术教育资源，让学生能随时学、有选择地学。

首先，开通大连初中美术微信公众号服务，让学习随时随地发生。微信公众号服务中设计多级目录，紧密结合初中美术现行版本教材，将七至九年级所有教材图片按年级、册分类设置链接，点击选择年级、册的电子课本，可放大图片浏览教材。点击每册的课题，既可查看云课堂视频，也可滑动阅读图文授课内容，随时随地选择自己喜欢的方式学习相关内容。云课堂视频可暂停，可节选片段学习，图文内容以问题为导向，重点内容设计互动学习。依据学业质量标准，在每节课结束后，以小测验或作业评价方式展开学业评价，确保教学目标的有效达成。

其次，搭建云课堂网络平台，让学习分层分类可选择。除了开通大连初中美术微信公众号服务以外，同步开通大连初中美术云课堂网络平台，设置电子课本、精品云课堂、全册云课堂、精彩微课栏目，并即将开通特色云课堂。精品云课堂栏目从各版本教材中精选各类艺术实践代表性课程内容，点击可观看教师视频精讲，配合学习任务单、作业练习，满足学生选课需求。教学设计及教学课件可供任课教师下载并创造性使用。全册云课堂以视频录播形式为主，覆盖现行版本美术教材全部课程内容。精彩微课是从精品云课堂和全册云课堂中精选出的有代表性的关键微课，短时高效演示核心知识技能方法，助力学生分类选学。在即将开通的特色云课堂课程录制中，将展示特长教师的专业指导，为满足有特长的学生成长需求提供服务。

（作者单位系大连教育学院艺体教研培训中心，本文系2023年度辽宁省哲学社会科学规划课题“乡村振兴背景下三个课堂”助推城乡教育优质均衡发展的协同治理研究（L23BSH008）项目成果）

经验分享

成都市锦江区：探索中心城区学校体育发展新模式

本报记者 李小伟

成都市锦江区近年来坚定落实健康第一教育理念，在全区义务教育阶段学校普遍实施每天一节体育课，以此破解中心城区生均运动面积小、城市学生肥胖率和近视率居高不下等现实问题，形成全区学生体质健康持续提升、运动技能持续增多、体育素养、意志品质持续增强的新局面。

优化场馆布局，释放体育运动空间
锦江区位于成都市中心城区，面积仅为62平方公里，常住人口约100万，现有学校165所（含教学点），在校学生125万余人。生均运动面积不足、学生运动时间有限成为制约学生体质健康发展的瓶颈。为此，锦江区从以下三方面进行破解：
在投入上做升级。科学布局校点，近5年来，累计投入经费21.54亿元用于学校项目建设，新建和改扩建义务教育阶段学校15所，其中投入3.6亿元用于运动场提升改造，生均运动面积大幅度扩大。

在资源上做加法。对新建学校，按照生均要求建设体育馆、体育场、屋顶运动场和地下室等运动空间。对已建成的老学校，通过上天入地，改造楼顶、地下室，开辟更多的运动空间；同时通过购买服务，利用社会体育场馆等资源，增加校外体育运动空间。目前，锦江区已利用210个校外训练场所和1269处体育运动场地，构建起学生一公里运动健身圈。

在时空上做乘法。统筹规划大课间时段安排，根据教学楼层、学生年级分布，将原来统一开展的大课间分时段进行，充分利用课后服务和周末营时段，组织体育教育活动，统筹出运动面积95.94万平方米，生均运动面积提高到9.4平方米。

推进课程创新，注重提升运动技能

锦江区将大部分由非体育教师组织的体育锻炼课进行重新整合，由体育教师或者专职教练组织实施。统筹学生在校灵活时

间，重新规划学校校本课程，强化体育课程中的地位。学校由此创生出3+2和4+1等课程实施方式，其中3和4是指国家规定的体育与健康课程，2和1则由学校根据实际，结合学生发展需求，增设特色课程，满足学生个性化需求。

锦江区按照筑宽底部、普及发展、筑牢中部、优化提升、筑亮顶部专业引领的发展模式，增强学生运动兴趣，提升学生运动技能。每年举办以锦江区总冠名的小学、初中和高中一条龙、学段全贯通的锦江区青少年体育竞赛，做到人人有项目、班班有活动、校校有赛事。

家校社协作，培养学生良好运动习惯

锦江区依托中小学（幼儿园）家庭教育研究与指导中心和有课程、有师资、有阵地、全天候、全方位、全覆盖

的锦江区家庭教育活动体系，将体育作为家校社协同教育的重要载体，合力培养学生良好的运动习惯。

《锦江区青少年社区教育行动方案（2022—2024年）》明确提出，建立青少年校外体育活动中心，场馆免费或低偿向青少年开放，保障学生每天校外1小时体育活动时间，各社区在春季和秋季分别开展一次亲子运动会。

锦江区改变唯分数评价方式，对学生建立包含身体机能、运动能力、健康知识、健康与卫生习惯、食品营养与安全等20余个指标的监测评价体系，对学校、设立锦江区体育与健康教育突出贡献专项奖，建立体育教育改革与学校干部任用、绩效激励、评优评先的挂钩机制，对家长编写出版全国首套家庭教育指导丛书《智慧家长》，开设家长特色课程，举办体育家长会、亲子运动会，开展最美家庭评选活动，充分调动家长参与体育教育的热情。