

首届学青会有哪些值得期待的看点

新华社记者 赵建通 许仕豪 卢美婷 农冠斌

第一届全国学生(青年)运动会(以下简称“学青会”)将于11月5日在广西南宁开幕。从城市运动会到青年运动会,再到与学生运动会合并,学青会是推动新时代青少年和学校体育改革发展的有益探索,为青少年提供了更为广阔的舞台。从旨在推动体教融合的竞技赛事,到八桂大地的壮乡特色文化,这场以青春为名义的体育盛会有诸多看点值得期待。

看点1

从设项与分组看体教融合新动向

本届学青会设39个大项、51个分项、805个小项,此前部分比赛已率先进行。从竞赛规程总则可以看见,校园组以省为参赛单位,分为大学组和中学组,竞赛项目为田径、游泳、足球、健美操等在我国大中小学校园广泛开展的运动项目。而公开组以城市为参赛单位,设置射击、射箭、自行车等37个大项,项目设置参照2024年巴黎奥运会、2028年洛杉矶奥运会,同时根据奥运会设项变化及时调整。广西壮族自治区体育局副局长卢文说,学青会是我国深化体教融合的有益探索,公开组更多承接了过去城市运动会、青年运动会的功能作用,挖掘和培养人才;校园组则立足校园体育的普及,重点在立德树人上下功夫,发扬中

华体育精神,这是促进青少年健康成长的方向,也是中国青少年竞赛体系不断完善升级的表现。

据相关专家分析,深化体教融合,梳理和精简赛事体系,是首届学青会承担的重要职责。赛事举办产生的影响如何,将取决于赛事举办产生的影响如何,纲要目张式推动全国性赛事、教壁垒松动,将会是超越赛事本身的关注点。

看点2

名将参赛提升竞技水平

在已经开赛的游泳公开组比赛中,王浩宇、刘姝含、董志豪、高唯中、杨佩琪等中国泳坛新生代小将闪耀赛场,摘金夺银。在此前举办的公开组乒乓球比赛中,参加了世乒赛的林诗栋、蒯曼及部分国家队新秀挥拍上阵,一显身手。新科亚运会女子100米跨栏冠军林雨薇则将代表华东师范大学参赛,北京体育大学选手吴艳妮也将参与角逐。

无论是在学生组还是公开组,高水平运动员们的身影现身,无疑对于提升这项赛事的关注度有着显著作用,将带动更多青少年、学生投身体育运动的热情与积极性。

看点3

广西的首次体育大赛“大考”

本届学青会是广西承办的第一个竞

技类全国综合性运动会,也将是广西目前承办规模最大、规格最高、比赛项目最全、参会人数最多的综合性体育盛会。

本次赛事在组织运行上一大亮点是广西的14个地市均有赛事安排。据广西体育局相关负责人介绍,广西将学青会比赛项目布局到全区14个地市,旨在带动全区体育事业发展,让赛事拉动效应和场馆赛后利用惠及更多地市,更好地服务全民健身,服务大众,激发群众参与体育赛事活动的活力。

首次大考,广西选择了全民参与、全民共享的办赛思路。从中国绿城南宁到百年商埠梧州,从岭南都会柳州到海上丝路始发港北海,本届学青会将给全国前来参赛、观赛的人们一次尽览广西自然山水、民族文化的大好机会。

看点4

当桂风壮韵遇见体育大赛

作为大众喜爱的旅游目的地,广西有着得天独厚的壮美山水和丰富多彩的文化,学青会既是一扇绝佳的展示窗口,又将进一步激发文旅融合发展的新动力。

学青会,也是一场体育与桂风壮韵融合的文化盛宴。学青会吉祥物设

计灵感源自广西钦州三娘湾特有的珍稀保护动物中华白海豚,搭配壮锦和民族服饰,突显广西壮美的民族特色和地域风格,展现出壮乡人民欢迎八方来客的热情。在本届学青会志愿者服装上,自然山水、民族文化与青春脉动元素相互融合,诠释出逐梦新时代青春更精彩的主题。此外,各地的体育场馆在改造升级中,也融入当地特色元素,展示壮乡美食、景点、文化

看点5

开幕式上火炬将如何点燃

历届体育大赛的开幕式,最大的关注点莫过于点火仪式。据学青会开幕式总导演宋飞透露,火炬塔和点火仪式以青春聚能为创意核心。仪式及演出中是见不到火炬塔,演员们凭借着自己的力量、依托着自己的力量,现场完成火炬塔的构建,践行绿色、低碳、环保的理念,实现聚能环的点燃、微火的燃烧,青春之光与苍穹相连。

学青会火种采自北海合浦县。自10月23日开始,火炬传递经广西14个地市,将于11月5日来到首府南宁。开幕式当天,主火炬塔将如何被点燃,让我们拭目以待!

新华社南宁11月3日电

深化基础教育课程教学改革专家座谈会召开 持续推动课程教学改革政策的落实

本报讯(记者 林焕新)11月2日,深化基础教育课程教学改革专家座谈会在北京召开。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出,深化基础教育课程教学改革是建设教育强国的战略行动,是落实立德树人根本任务的迫切需要,是培养拔尖创新人才的重要途径,是建设高质量教育体系的关键所在,意义重大。要坚持问题导向、目标导向和结果导向相结合,以实实在在的工作业绩和成效为准绳,用人民群众看得见、摸得着、用得上的成果来衡量。要提升人民群众的满意度和获得感,减轻负担,发展学生核心素养,实现上好学。要坚持守正创新,持续推动课程教学改革政策的落实,继承好经验、好做法,增强

改革意识,不断拓展解决问题的思路,提出解决问题的办法。四要坚持系统思维,整体统筹,持续推进,不断增强改革的系统性、预见性、主动性和创造性。五要加强对课程教学改革经验的总结和宣传,形成良好宣传效应。

会议强调,要加强研究为深化课程教学改革提供专业支撑,坚定教育自信,扎根中国大地办教育,注重实践创新,发挥好专业引领作用,加强与中小企业合作,聚焦课程教学重难点问题加以研究,加强专业赋能,把各方力量发挥出来。座谈会上,16位从事课程教学论研究的专家作交流发言。教育部教材局、基础教育司、校外教育培训监管司有关负责同志,以及课程教材研究所领导班子成员参加会议。

教育部直属机关基层党组织落实党建主体责任工作交流会召开 以高质量党建推动教育高质量发展

本报北京11月3日讯(记者 高毅哲)为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想特别是关于机关党建的重要讲话和指示精神,贯彻落实中央和国家机关部门党组落实机关党建主体责任座谈会精神,进一步压紧压实直属机关党建主体责任,以高质量党建推动教育高质量发展,今天,教育部召开直属机关基层党组织落实党建主体责任工作交流会。教育部党组成员、副部长王光彦出席会议并讲话。

会议指出,落实好机关党建主体责任,是深刻领悟“两个确立”的决定性意义、走好践行“两个维护”第一方阵的定位要求,是加快建设教育强国的使命要求,是健全全面从严治党体系、推动机关党建高质量发展的职责要求。直属机关各单位党组

织和广大党员干部要以推动机关党建高质量发展为主题,以落实机关党建主体责任为牵引,不断强化主业主角意识,聚焦加快建设教育强国中心任务认真履职尽责,推动党建工作和业务工作深度融合、目标引领和问题导向相互契合、政治监督和日常监督有机结合,以知责于心、担责于身、履责于行的实际行动,当好贯彻落实党中央决策部署的践行者、行动派、实干家,确保党的二十大作出的重大决策部署落到实处、取得实效。要不断强化责任传导,细化实化责任清单,加强对主体责任落实情况的检查监督,不断健全完善督查问责工作机制,以制度硬约束推动党建主体责任真落实,为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强保证。

会上,王光彦为直属机关获评中央和国家机关“四强”党支部代表授牌。

让青春闪光在希望的田野上

(上接第一版)

除了200余家研究生工作站,自2010年以来,南农还依托学科优势,在全国各地建立了10家科技小院。

学校依据不同地区的主导产业和特色产业,布局优势学科,以农业硕士实践课题实现农业科技成果实时转化,推动当地农业特色发展。吴巨友介绍,为了进一步发挥专业学位研究生实践基地育人效能,构建专业学位研究生招生培养联动机制,自2023年起,学校研究生院与社会合作处联合考察认定一批新农村服务基地、乡村振兴基地、产学研合作基地、科技成果转化推广基地为专硕培养基地,并向各学院启动专业学位研究生实践基地全日制专硕招生指标申报工作。

该指标不占用导师所在学院研究生招生指标,由基地和学院共同培养。南农社会合作处处长许泉介绍。

重实践:讲好“大学与大地”的故事

今年6月,由南农主办的2023年江苏省研究生乡村振兴案例大赛为研究生搭建起交流平台。22支代表队、近150名师生围绕“乡村振兴”主题,全面阐释乡村产业振兴案例的实现路径和技术推广的应用模式。有的聚焦低碳循环农业创新,有的关注西瓜、蓝莓产业振兴,有的打造绿色农产品品牌,有的用智慧农业为乡村振兴聚势赋能。

大赛汇集各高校研究生的智慧和思维,让高校和地方共同探索乡村振兴的有效路径和可行方案,为乡村振兴提供可借鉴的经验与思路。太仓市农业农村局副局长、局长宣峰说。

学校引导研究生把论文写在大地,着力培养满足产业需求的高层次复合型、应用型、创新型人才,为国家农业农村发展提供智力和人才支撑。南农副校长董维春表示。

展科技服务工作,为当地农业农村发展建言献策。

2005年,南农科技助力乡村振兴工作队成立。18年来,这支队伍每年利用暑假开展科技帮扶、政策宣讲和调查研究活动,足迹遍及江西、陕西、广西等8个省份的59个县区。该校不同学科领域的500多名研究生参与其中,撰写各类调研报告500余篇,举办各类科技讲座和指导活动100余场,听取讲座和接受科技指导的各级干部、农技人员和群众达到4万余人。

攻难题:产教融合校企共育新农人

推动改革期间,南农校领导带队走访湖南南山牧场、常州诺亚方舟公司、华为鲲鹏集团等,寻找地方发展与企业生产中的“卡脖子”难题。

我们要持续聚焦产业,聚焦校企协同育人,通过加强校企合作,深化协同育人,推动科技创新,用标志性合作成果,服务国家科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略。董维春表示。

南山牧场有中国第一牧场的的美誉。然而,近年来由于人工草地的自然衰老和不合理的草地利用,83%的草场存在不同程度的退化,草地修复迫在眉睫。

2017年,南农动物科技学院朱伟云教授团队、草业学院孙道副教授团队进驻南山草原开展退化草地修复等调研工作。

带着学生进牧场、下基层,在基层实践中提高科研素养和综合能力,助力乡村振兴。孙道说。

日前,南农与当地政府联合共建的南山草业可持续发展技术创新中心已正式挂牌成立。

近年来,南农加大产教融合育人力度,与174家企事业单位建立了研究生工作站、科技小院等研究生实践基地。

以专业硕士为代表的新农人才培养,需要促进多学科知识系统集成、学生综合能力训练和知农爱农情怀教育,构建人才培养、科技研究和社区服务的新范式,南农正努力让更多优秀人才在广阔天地建功立业、大展身手。南农校长陈发棣表示。

农牧区学校的“厕所革命”

在青海省果洛藏族自治州玛多县花石峡镇藏文中心寄宿制学校,五年级学生东桑(右一)在使用厕所后洗手,该学校是环境卫生特别项目学校之一(11月2日摄)。

2021年起,联合国儿童基金会携手我国农业农村部在青海开展环境卫生特别项目,共同在农牧区的学校、乡镇卫生院和社区探索建设安全环保且适宜当地气候条件的厕所,以改善当地卫生设施,也为推进乡村振兴贡献力量。

新华社记者 张宏祥 摄



(上接第一版)

如何促进教师发展提升

问:高质量的教育离不开高质量的教师队伍。各地区要如何制定并实施教师发展提升规划?

答:首先是明确教师发展提升规划方向。目标是依据国家课程方案配齐配足教师,大力培养造就高素质专业化教师队伍,显著扩大优秀骨干教师总量。二是分级落实教师发展提升责任。省级要加强对区域内统筹,重点开展好省级名师名校长和紧缺薄弱学科、领域教师的培养工作,市县级要加强联动,尤其是县要发挥在教师招聘、培训中的主体作用。省市县均要强化编制、岗位、资金和管理制度保障。三是加强本地区优秀师资人才培养。提升师范人才培养质量,通过多种方式为本地区培养补充优秀师资人才,建立新教师、骨干教师、卓越教师、教育家型教师的教师培养体系,让不同层级的教师能够获得适合的发展机会。四是改革培训体系提升教师能力。聚焦新课程、新教材、新方法、新

优质均衡时代,教师何为

技术,开展校长教师全员培训,分层分类精准设计和提供符合其专业发展需要的培训,实施教师数字化行动。此外,还要加强县级教师发展机构建设,完善管理制度优化教师配置,强化待遇保障增强人才吸引力。

问:《意见》提出,积极探索建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制度。各地在落实中可以采取哪些举措?

答:组织新招聘教师在办学水平较高的学校进行见习培养,是帮助他们正确认识与适应教师角色,打好专业基础,强化教育教学实践能力,更快更好适应教育教学工作的有效举措。部分地区开展了积极探索,如上海市从2012年开始实行中小学(幼儿园)见习教师规范化培训制度,由市、区两级教师专业发展学校等和见习教师的聘任学校共同承担培训任务,对在中小学首次任教的人员进行为期一年的培训;培训结束

后,培训学校与聘任学校共同对见习教师进行考核,考核合格作为继续在上海市中小学从事教育教学工作的重要依据。各地可结合实际,探索新招聘教师在办学水平较高学校见习培养的具体形式和保障措施,统筹好教师培训与教学工作、学历教育与在职发展等,整体提升教师能力素质。

怎样让优质教师资源更好流动起来

问:近年来,一些地区开展了教师交流轮岗的探索,《意见》提出实施校长教师有序交流轮岗行动计划,具体有哪些要求?

答:一是以县为单位制定具体实施方案。明确交流轮岗的人员范围、校长教师在同一所学校连续任教年限、每次参加交流轮岗的具体年限等要求,重点引导推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、办学条件薄弱学校流动,城镇学

校、优质学校每学年教师交流轮岗的比例不低于符合交流条件教师总数的10%,其中骨干教师交流轮岗应不低于交流总数的20%。二是不断创新交流轮岗方式方法。可采取定期交流、跨校竞聘、学区一体化管理、学校联盟、名校办分校、集团化办学、对口支援、名师支教等多种途径和方式。三是建立健全激励保障机制。严格落实国家规定,将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件,3年以上作为选任中小学校长的优先条件。各地要在编制核定、岗位设置、职务(职称)晋升、聘用管理、业绩考核、培养培训、评优表彰等方面进一步制定优惠政策,保障交流轮岗工作顺利开展。四是科学推进。县管校聘管理改革。加强县域内义务教育教师的统筹管理,打破教师交流轮岗的管理体制障碍。教师交流轮岗经历纳入其人事档案管理。五是切实落实工作责任主体。在党委、政府统一领导下,各级教育、组织、编制、财政、人力资源社会保障等部门要形成联动机制。

教师,示范园的农技人员作为专业教师。学生在接受课程指导后,以班级为单位有组织地前往劳动基地实地操作,每个月的劳动教育主题不同。子固小学校长吴美华介绍,学校根据柑橘种植编写了校本教材,同时建立长效评价机制,学生劳动教育评价包括个人、同学、家长、教师四方面,实现劳动教育与缓解学生心理压力“双赢”。

目前,抚州市130所城区学校均开展了课后服务工作,33万多名学生根据自身需要参加课后服务;全市具有省级示范基地3个、市级示范基地14个、劳动示范校14所,其中,崇仁县被教育部认定为“全国中小学劳动教育实验区”。

建设高质量综合改革实验区,重在奋发笃行。我们将以先行先试、示范引领的思路,以锐意进取、开拓创新的勇气,以埋头苦干、真抓实干的行动,全力推进实验区建设,办好人民满意的教育。刘小奇说。

(上接第一版)

聚焦热点难点破题,综合改革锚定高质量航向

随着改革进入深水区,一些制约教育发展的体制机制问题和群众关心的热点、难点、堵点问题日益凸显。比如,一些中小学课后服务内容单一、特色不鲜明,劳动教育资源短缺等。这些问题都是在改革发展过程中出现的,也必须通过改革创新加以解决。刘小奇说。

海纳百川 天下为公 在抚州金溪县秀谷一小,身穿汉服的孩子坐在木桌前,正聚精会神地用毛笔在石头上写着字。负责这项课后服务课程的教师邓贵民,同时也是抚州市大米微书蜡石镶嵌工艺这一非遗技艺的传承人。

在抚州,像秀谷一小一样,利用当地资源创新开设课后服务、提升教学质量、提升教学质量的学校不在少数。在书法氛围浓厚的南城,当地学校开设书法社团,学生