

教学探讨

跨学科主题学习如何防止走偏

张珊

跨学科主题学习能够满足真实情境学习任务的要求,符合学生认知发展规律,能提高学习效率,培养学生解决实际问题的能力。但是在跨学科主题学习实施过程中容易出现虚假化或者形式化的问题,因此跨学科主题学习的有效实施需要理清思路,避免走入误区。

跨学科主题学习涉及不同学科内容,需要不同学科的教师相互协调。如何保证学生不同学科的学习能力都能得到有效提升?是否会出现某个学科充分落实、其他学科被边缘化的现象?是否会出现学习活动热闹闹而学生什么都没学到的情况?为了避免以上问题,各学校或教师在组织跨学科主题学习之前,对相关问题要认真思考。

1 跨学科主题学习的独特优势

近年来,我国义务教育各学科均强调“增强课程实施的情境性和实践性,促进学习方式变革”的课程理念,很多教师主动设计基于真实情境的学习任务,调动学生学习的内动力。

真实情境的学习任务往往需要学生具备跨学科的学习能力,比如“去超市购买100元以内的健康食品,为游学做准备”这个真实情境学习任务,就需要学生掌握数学、语文、科学等多个学科的知识与能力。为了完成这一任务,学生需要学习关于食品营养方面的科学知识,需要知道哪些食品是健康食品,需要运用加减乘除等数学方法计算自己购买的食品是否符合金额限制。如果遇到找不到的商品或有其他疑问,学生还需要主动与店员、家长等进行有效的沟通,这正好锻炼了语文学科要求的表达能力。可见,真实情境的学习任务往往需要来自多个学科的知识与能力,而跨学科主题学习刚好契合了这一要求。

每个学科的学习过程中,都有部分内容会涉及其他学科。比如,非语文学科的学习均需要运用语文学科的读写能力,物理、化学、生物等学科在学生实验时,需要学生具备阅读应用类文本的能力去解析实验说明;实验完成后,需要学生运用撰写研究性文本的能力来完成实验报告的写作。而实际教学中,这些非语文学科所需的读写能力,既没有在语文学科内进行有针对性的培养、训练,又没有在物理、化学、生物等相关学科内得到有效落实,一些教师往往轻率地将学生读不懂题、读不懂文献的问题归咎于语文没学好。其实,想要提高学生非语文学科的读写能力,需要学生学习并具备该学科的核心概念与相关知识,培养该学科的思维习惯,掌握该学科独有的调查、论证、解决问题的方法。跨学科主题学习恰恰为这些能力的落实提供了情境,能帮助

学生掌握历史、科学、数学等不同学科所需的特定读写技能。

2 在组织教学过程中教师要树立跨学科意识

教师在组织本学科学习的过程中,如果能有意识地引入其他学科的内容,进行跨学科主题教学,往往能够提高本学科学习的效率。如地理教师在学生学语文太阳系单元开始前,有意识地引入语文学科中关于行星的诗歌,学生在分析诗歌时会关注形象描写与抽象概念,这对于接下来地理学科行星形象与抽象空间的学习颇有好处。同样,地理教师也可以让学生创作诗歌来描述行星的特征,加深学生对所学科学知识理解与记忆。语文学科中,学生在阅读鲁迅经典杂文《拿来主义》时,教师有意识地引入该文写作的历史背景,不仅能够增加学生的历史知识,更能加深学生对杂文这一文体“针砭时弊”特点的深刻认知。若是脱离历史背景分析鲁迅杂文,则很难理解其杂文锋利、隽永、富有战斗性的特点。

日常教学的过程中,教师应鼓励学生走出舒适区,去挑战最近发展区的内容,也就是所谓的“不要太难,也不要太枯燥,学生跳起来能摘到”的内容。从跨学科主题学习的角度去设计学习任务,往往能够实现这一目标。因为增加了其他学科的内容,往往使本学科知识与能力的运用场景更复杂,学习任务的难度有了提升,但调用的仍然是学生已经学过的知识,又不至于引起学生的恐慌,使他们能够欣然接受这些“适度挑战”。

3 跨学科主题学习应当遵循三个原则

其一,从学生视角出发,设计真实情境的学习任务。

跨学科学习任务的设计需要符合真实情境的逻辑,只有这样才能从学生学的角度调动各学科知识技能,进而避免换个情境分学科教学的“假融合”。比如,学校要排演一场英文话剧,这是一个真实情境的任务,学生如果参加了校园剧团,自然要苦练英文台词,同时也会阅读大量中文资料,撰写人物小传,更会跟着戏剧老师学习大量

相关的表演知识。如此,英语、语文、戏剧等学科便自然融合起来了。若是反过来,改为排演中文话剧,却强行加入英文阅读篇目,那么就是为了教英语而教英语,而不是真正的跨学科主题学习了。

此外,真实情境的跨学科主题学习任务,能够帮助学生体验不同职业角色的工作逻辑和所需的跨学科知识、技能,为接下来学生选科选考、填报志愿等人生选择提供参考。如当学生作为新闻编辑去审阅或编选教育、科技、文化等不同领域的新闻时,便能了解新闻编辑这一职业角色的工作逻辑及所需知识技能。完成这一学习任务后,如果学生对这一职业产生兴趣,便可以有意识地安排自己接下来的选科选考;如果学生对此不感兴趣,也能通过这一学习任务,感受该职业的辛苦之处,对该职业会充满敬意,这有助于对学生进行尊重他人的情感教育与价值观培养。

其二,采用“单一学科主导+其他学科辅助”的模式。

尽管跨学科主题学习会涉及不同的学科,但根据大量一线实践经验,我们发现“单一学科主导+其他学科辅助”的模式更利于推进、落实跨学科主题学习。有主导学科,跨学科主题学习便拥有了主要负责人,该学科教师会主动推进流程、保证落实;有辅助学科,跨学科主题学习便拥有了符合真实情境的条件。

“单一学科主导+其他学科辅助”的模式也更符合真实世界的发展逻辑。生活中,我们面对的很多问题也是由某个学科主导解决,同时辅之以其他学科的知识技能配合解决的。比如,为某个产品撰写使用说明书,该领域的专业知识便是主导,受众意识与写作能力便是辅助。若是没有专业知识主导,就无法完成使用说明书的写作,而若是没有受众意识和相应的写作能力,也较难写出让人一看就懂且便于操作的使用说明书。

其三,以学科能力贯穿学习过程,坚持“目标—过程—评估”一致性原则。

各学科明确本次跨学科主题学习需要落实的学科能力与目标。学习目标须从学生视角进行清晰、准确的撰写,务必保证学生和教师都知道这一学习任务要实现的目标是什么,要落实的学科能力是什么;跨学科主题学习推进的过程中,教师应根据学情提供量规与脚手架,帮助学生随时围绕各学科能力进行自主评估与调整,并提供成功标准和成功表现的描述;评估过程中,既可以将学生完成的任务产品作为评估依据,也可以采取纸笔测试、演讲、答辩、一对一访谈等多种方式进行评估,但无论哪种评估方式,都应围绕最初选定的学科能力与描写的学术目标进行,只有这样才能确保跨学科主题学习的高效实施。

(作者系北京第一实验学校语文科科长主任、中学语文一级教师)

近年来,为解决现阶段小学、初中教育教学自成体系、衔接不强,教师之间缺乏交流的问题,山东省济南市历下区历山学校立足九年一贯制学校的优势,打通学段界限,对衔接教育进行了课程、课堂、教研、育人、育心“五位一体”的整体设计与实施,取得了明显效果。

开设引桥课程,让学科素养有效衔接

学校根据小学和初中教育教学资源以及学生的认知规律,按照国家课程标准要求,挖掘课程教材衔接点和育人价值,整合中小学教材资源,立足学科素养、学科能力的衔接,先后开设了语文、数学、英语、物理、化学、地理、道德与法治、生物等8个学科的引桥课程。引桥课程的内容设计、授课方式和教学设计经过层层把关,杜绝初中知识的粗放式下沉,确保了课程的科学性、趣味性和针对性。同时,力求在教学目标中突出学科育人作用,在教学内容中挖掘学科育人潜能,在教学情境中蕴含学科能力培养,在教学过程中体验和领悟学科迁移应用,在教学方法中归纳和总结学科核心要义,在练习与作业中应用和反思学科思想方法,从而培养学生的核心素养。

探索基于问题的自主合作学习模式

观察发现,小学和初中的课堂形态差异较大,导致很多学生升入初中时对课堂不适应。由于小学课堂没有培养出初中需要的自觉性和独立性,导致初中课堂给学生带来归属感和安全感的缺失,而解决课堂生活中个体与集体两难问题的最佳方式是走向另外一种课堂形态——构建学习共同体。

课堂学习共同体是由学习者和助学者共同构成的团体,他们之间通过共同的学习任务联系起来,在学习过程中,通过互相交流、对话、共享各种学习资源,互相协助、彼此欣赏,共同完成学习任务,从而在成员之间形成了一种相互影响、相互促进的人际关系。课堂采用“信息化模式下基于问题的自主合作探究”模式,同时落实初中“一微三单”六步教学法,继续培养学生自主学习能力和自主管理能力。从效果来看,虽然小学和初中课堂的组织形式有些许不同,但小初课堂理念和品质存在共同点,以自主学习、合作探究、交流展示、检测评估为基本学习环节,让学生在共同体的交互作用中,学习知识、掌握技能,体验过程、形成方法,培育积极向上的情感、态度和价值观,提高中小学阶段衔接的流畅性,提高了中小学衔接教育的质量。

搭建学科联合教研平台

建立小初衔接教研共同体,促进学科联动,是引桥课程重要的一环。开展九年一贯制学校小初衔接教研,可以打破小学与初中教师的界限,为教师教学搭建研究平台,

课改一线

山东省济南市历下区历山学校:

实施『五位一体』小初衔接课程

辛吉荣 郭洪超 陈莉

生做好衔接准备。尤其是对小学毕业生及家长的帮扶,面对面答疑,对学生了解初中、缓解上初中的焦虑起到了重要作用。

与此同时,学校引导准初一新生做好“融入”准备,在七年级学生进入初中时,便组织开展军训、团建、仪式、文化等教育活动,并对新生进行为期一个月的规则意识、责任意识、心理调节、自我管理、人际交往等方面的教育,让学生树立理想,掌握学习方法。以理想信念价值观为核心,以养成教育为重点,将与初中综合素质评价相关的内容,融入日常的教育教学过程中。

实施系列心理干预措施

当下,在初中注重“成绩导向”现状下,部分学生升入初中后,出现焦虑和不良情绪,产生了茫然、不知所措、失望、厌烦等心理,做好小初心理衔接刻不容缓。引桥课程前期,学校对全体六年级学生进行问卷调查,通过数据分析归纳小初衔接较为共性的心理问题,邀请专家进行系列化心理干预课程设计与实施;同时,学校对于在问卷过程中数据比较特殊的学生进行定期心理辅导,并邀请家长入校,一起交流帮扶,让学生时刻感受到来自学校与家长的温暖、支持。

“五位一体”衔接课程助“双减”与新课标落地

历山学校“五位一体”小初引桥衔接课程体系实施几年来成效显著:建立了“五位一体”衔接课程体系模型;以项目式发展推动了课程的深化改革;形成了衔接教育课程资源库;创立了双向互通的联合教研机制,更为教师发展、学生成长、家校共育打开了广阔空间。

减轻了学生的课业负担——通过小初衔接课程的架构和实施,不仅使中小学的教学具有连续性和系统性,还大大减少了重复教学和重复练习,从而切实减轻了学生的课业负担。

增强了学生承前启后的作用——通过中、小学教师的沟通,使小学教师更清楚小学的知识、能力为中学的哪些方面服务,明确教学方向、要求;也让中学教师明白中学所学的知识是基于怎样的小学知识储备而进一步学习的,增强了小学与初中知识、能力链条的系统性和完整性,强化了承前启后的作用。

缩短了学生与新教师的磨合期——从学生角度看,通过中学教师介绍初中的课程、学习方法等,可以让小学生在心理、知识和学习方法等方面做好充分准备,及时调整以往的方式方法,从而在心理上、学业上排除障碍,达到快速适应初中学习生活的目的。

落实了新课标核心素养要求——学校的引桥课程内容设计是基于学科特定的能力与素养,而非基于知识的衔接,更不是初中教材知识的直接下沉。8个学科数十节引桥课程设计均遵循新课程标准核心素养的要求设计,遵循“让成绩成为素养与能力提升的副产品或自然结果”的课程实施理念,促进学校接续、全面成长与发展。

(作者单位系山东省济南市历下区历山学校)

· 广告 ·

山东省潍坊高密市第三中学(康成中学)

做有温度有特色有品质的教育

多年来,山东省潍坊高密市第三中学(康成中学)坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,始终坚持为党育人、为国育才,凝心聚力、奋力拼搏,深化完善办学理念,扎实开展“尊重和信任学生,激发和点燃学生;爱护和服务学生,引领和管理学生”的学生发展理念,齐心协力打造“真心”学校,创优质教育品牌,做有温度有特色有品质的教育。

党建引领 抓好队伍建设

加强理论学习,保持党组织的先进性。带领全体党员干部开展“学党章党规、学全国教育大会精神、做合格党员”学习教育,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,开展党员知识学习和知识考试,党员先锋队思想觉悟不断提高,战斗力不断提升,多名同志获评“潍坊市优秀共产党员”“学校优秀党员”。

加强责任担当,发挥党员模范引领作用。学校党委组织开展“党员岗位公开承诺”活动,实行“党员干部

工作目标管理”和党员干部包靠级部、班级和各课组制度,加强“传帮带”,实现了以党带群、以点带面,形成了全校上下专注教学研究、心系学生成长的良好局面。高密市教体部门成立“赵明昌校长领航工作室”,对高密市小学、初中、高中及幼儿园等基础教育起到模范引领作用,教育教学质量不断提升,获得上级领导和社会各界的广泛赞誉。

立德树人 做好育人工作

擦亮底色,价值引领。将中华优秀传统文化与社会主义精神文明相结合,将社会主义核心价值观教育融入日常教育教学活动中,从大处着眼,从身边入手,努力使德育工作具体生动,更加贴近学生生活。通过定期组织开展爱国主义教育、生命安全教育 and 法治教育报告会,增强学生体验,调动知、情、意、行,培养学生爱国主义情怀、法治精神和安全意识,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

社团建设,“五育”并举。积极开展社团建设,深挖校本资源,引进

校外资源,丰富社团类型和数量,广泛涉猎人文、自然科技、社会公益、劳动技能等等各个领域,引导形成理论学习、科技活动、文学艺术、志愿服务、体育健身等各类社团。开展丰富多彩的社会实践活动和中学生自我锻造活动,培养学生德智体美劳全面和谐发展,人格健全、视野开阔、有责任感、有个性特长、善于合作,以达成育人目标。

强师强教 提升专业水平

专业提升,赋能教学。学校重视教师专业发展,实施了科研带动战略,大力构建“学研型备课组”,组织教师参加名师培训、骨干教师培训和全员培训工作,定期召开班主任例会,开设班主任论坛,研讨班主任工作,加强理论与实践学习。扎实做好新老教师结对子工程,大力开展教育课题研究,紧紧围绕名师课堂示范、磨课交流、课堂教学比武等形式,探索课堂效益的最优模式。

名师引领,师德铸魂。学校牢固树立“名师稳校”意识,积极为教师搭建平台,促进教师成长成名,坚持

立德树人,强化责任担当,提升业务能力,加强道德修养,形成了一支师德高尚、业务精湛、乐于奉献、团结向上的优秀教师团队。许多教师被评为高密市优秀教师、高密市优秀班主任、潍坊市课改先锋,获得高密市“孺子牛”奖。另有多人在省市县级比赛中获奖并受到表彰,教师专业素养正在不断提升。

科学管理 转化内生动力

多项管理,落实细节。实施精细化管理模式,以精心的态度和精细的过程落实细节管理,制定《精细化管理实施方案》,成立“加强微观管理推动学校内涵发展”工作小组,实行校级层面项目管理、级部层面主体管理的“双线管理”,通过工作项目的认领和实施,使工作有规范性、层次性、适应性、有效性和创新性,提高工作效率和工作质量,系统推进工作,将管理制度细化落实,把各项工作推向精致,提高管理效能,不断提升学校办学品位。

聚焦课堂,激发活力。探索“六步八维四诊断”生本学习型课堂,其

中“六步”是指研读、探究、展示、练习、点评、诊断六个基本环节,“八维”是指立足学生分层教学、自主研学先学后教、紧扣目标聚焦问题、精讲点拨减量增效、反思感悟消化巩固、设计情境迁移运用、诊断训练查缺补漏、导师引领巩固落实八个维度,“四诊断”是指教师自主课堂诊断、备课组课堂诊断、学部层面课堂跟踪诊断、学校层面课堂诊断。课堂教学过程围绕上述六个基本环节展开,课堂目标达成围绕八个维度进行,课堂评价以四项诊断为主要手段,“六步八维四诊断”相互融合,打造优质高效常态课堂,更科学地促进学生发展。

以生为本 创建和谐校园

多措并举,提升育人环境。一是通过星级管理模式,实现了学生由被动接受管理到自主管理的成功转型。二是以各种活动为载体,加强健康教育的有效性。三是加大安全教育与管理力度,积极引导师生树立法治观念和自我安全防范意识。四是完善安全管理制度,坚持领导带班和24小时值班制度,加强学校安全,保障校园

秩序稳定。五是对学生的学习生活场所进行了全方位改造,购置的新图书、教室的新设备、餐厅的直饮机、公寓的吹风机、崭新的沥青路等,于细微处关心服务学生,提升学生学习生活品质,形成了和谐文明、健康向上的校园氛围。

关注学生心理,优化学习环境。加强心理健康教育,积极筛选存在心理困扰的学生,做好个体心理辅导,及时转介有严重心理健康问题的学生。针对学生成长集中出现的问题,及时转介有严重心理健康问题的学生。针对学生成长集中出现的问题,及时转介有严重心理健康问题的学生。针对学生成长集中出现的问题,及时转介有严重心理健康问题的学生。

教育是由内向外的发生,始终把学生、教师、家长放在心里,是学校“真心”教育的核心。多年的教育实践,使学校出现了家校社三方和谐共育的新局面。学校先后被授予“潍坊市中小学优秀家长委员会”“高密市优秀家长委员会”“高密市教育教学工作先进单位”等称号。高密市第三中学(康成中学)的“温暖”治校、“特色”育人换来了家长和社会的一致认可,真正做到了让孩子走进来,让栋梁走出去,把“温暖”带给家人,用“特色”回馈社会,用“真心”做好教育。
(高密市第三中学[康成中学]党委书记 赵明昌)