

前沿论道

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》明确提出原则上,各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。义务教育阶段为何需要开展跨学科主题学习?跨学科主题学习怎样才能有效落实?学生和教师如何充分参与?日前,本报记者采访了华东师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师安桂清。



的跨学科美育教学研究课
北京一零一中学(接第四版)

李克强同志认真贯彻落实党中央决策部署,坚持从国情出发,坚持和完善社会主义市场经济体制,持续推动经济体制改革,坚持社会主义市场经济改革方向,处理好政府和市场的关系,使市场在资源配置中起决定性作用,更好发挥政府作用,推动有效市场和有为政府更好结合。他持续推进政府职能转变和行政体制改革,着力提高行政效能,提高政府公信力和执行力,着力打造市场化、法治化、国际化营商环境。他坚持两个毫不动摇,积极促进多种所有制经济共同发展,推动国企聚焦主责主业优化重组、提质增效,促进民营企业健康发展。他深入推进财税体制改革,深化预算管理体制改革,推进中央与地方财政事权和支出责任划分改革,实施税收征管改革,深化金融体制改革,提高金融服务实体经济效率,着力解决融资难融资贵问题。他积极推动深化科技体制改革,改革科研项目和经费管理制度,赋予科研单位和科研人员更大自主权,通过市场化机制激励企业创新,有效增强科技创新引领作用。他坚决贯彻对外开放政策,实行更加积极主动的开放战略,实施更大范围、更宽领域、更深层次对外开放,主动对接国际高标准经贸规则,努力建设高水平自由贸易试验区,促进贸易和投资自由化便利化,深化互利共赢的国际经贸合作,以高水平开放有力促改革促发展。

如何开展跨学科主题学习

——访华东师范大学课程与教学研究所教授安桂清

本报记者 任朝霞

1 跨学科主题学习的特点与价值

记者:什么是跨学科主题学习?
安桂清:跨学科主题学习通常被认为是一种与单科学习相对的学习方式。参照义务教育课程方案的规定,虽然各学科使用的概念稍有差异,比如跨学科主题学习、跨学科实践、综合与实践等,但在超越传统单一学科的视角审视一个重要主题、问题或议题这一点上,跨学科主题学习的概念具有一定的共识性。义务教育各学科所确立的10%课时的跨学科主题学习主要是指基于学生的素养发展需求,围绕某一研究主题,以本学科课程内容为主干,运用并整合其他学科的知识与方法开展综合学习的一种方式。

跨学科主题学习的特点包括四个方面:
第一,素养立意。跨学科主题学习以学生核心素养的培育为出发点和落脚点,注重学科知识的整合发展,强调现实问题的跨学科解决,关注学科核心概念及跨学科大概念的运用,培养学生的理想信念、社会责任感、创新精神与实践能力等。
第二,综合学习。跨学科主题学习推动学生把当下所学与所处的学校情境、社会情境和未来职业情境加以联结,提供给学生综合运用不同学科领域的内容和方法解决问题或完成任务的机会,是一种活动的学习、协作的学习和反思的学习。

第三,融合创新。跨学科主题学习超越传统单一学科方法的束缚,在解决真实问题中借用、移植多学科的方法,拓展认知边界,尝试用更广阔的思路实现不同学科知识的碰撞,从而产生新的创意,实现知识创新。

第四,具身行动。跨学科主题学习倡导超越传统心智层面的学习,积极发挥身体参与的作用,强调学生学习的亲身体验与具身实践,让学生在问题解决的基础上,将解决方案与个体想法付诸实践,实现身心一体的活动学习。

记者:既然分科继续存在,义务教育阶段为何倡导开展跨学科主题学习?

安桂清:这恰恰表明课程整合超越了传统的内容组织方式,跃迁至学习方式。换言之,课程整合的重心有所转向,不再纠缠于学科和跨学科在内容组织方式上的区别。跨学科主题学习是一种融知识综合与问题解决于一体的深度学习方式,是素养时代课程整合的重要实施途径。

跨学科主题学习的设置符合社会发展趋势与国家实施的人才强国战略。随着信息时代和知识经济的到来,社会变化加剧,人类面临在不确定的世界中处理复杂问题的挑战。改革教育模式,重塑新一代人才的跨学科素养结构成为教育改革的战略目标。习近平总书记中央人才工作会议上的重要讲话指出,深入实施新时代人才强国战略,要大力培养具有跨学科理解能力的科学家。跨学科主题学习是学生跨学科能力培养的重要载体。新世纪以来,推进跨学科主题学习的制度化实践已经成为世界各国提升国家竞争力的教育战略选择。从学生成长的角度看,跨学科主题学习所发展的不仅是学生的知识整合与问题解决能力,还涉及道德性、价值观和责任感等人格属性的发展。青少年在跨学科主题学习所提供的整合性体验中有机地处理价值问题,并且是以一种真实的情感和态度直面这些价值问题,这对培养具有良好个性和对周围世界与群体生活负有责任感的个体而言是至关重要的。

2 跨学科主题学习的实施与评价

记者:跨学科主题学习占本学科总课时的10%,如何理解这个10%?
安桂清:在课程安排中,跨学科主题学习原则上不少于10%的课时。10%课时的跨学科主题学习与90%课时的学科主题学习共同构成一门学科课程的整体结构,共同承担课程核心素养的培育任务。各学科10%课时的规定是义务教育课程改革稳妥推进的重要体现,换言之,10%仅是最低要求,其他90%课时的课程内容设计在能力允许的范围内也应当以整合为目标,带动学习方式的普遍改变。

跨学科主题学习是本轮义务教育课程方案的亮点,具有重要的价值引导功能。具体体现为:第一,能够为教材内容组织形态和呈现方式的变革起到示范作用。跨学科主题学习在教材中的设置需要体现学生的学习逻辑,这对以往学科知识本位的教材内容组织方式提出了挑战。通过大观念、综合主题和探究任务实现教材内容组织的重构,将展现教材呈现方式的创新形态。跨学科主题学习的设置为素养取向教科书的编写起到了示范作用。第二,跨学科主题学习是为

改变学生被动接受的学习局面所进行的破冰行动。解决被动接受的课堂顽疾非一朝一夕之事。跨学科主题学习坚持采用项目化学习、任务型学习和问题本位学习等学生自主学习方式开展跨学科探究,有助于形塑学生积极主动的学习形态。第三,跨学科主题学习是实现义务教育减负增效改革目标的调节措施。将社会发展和学生发展的一些新需求转化为跨学科的主题纳入已有学科是课程体系瘦身减重的一个重要方式,可以有效避免课程超载现象。应当说,跨学科主题学习是义务教育提质增效所推出的课程示范板块,能够为减轻学生学业负担腾挪空间。

记者:理想的跨学科主题学习应该是怎样的?若要评价跨学科主题学习活动,您认为应该从哪些方面进行考量?

安桂清:理想的跨学科主题学习应能体现其知识整合、问题解决与价值关切三位一体的核心要义。换言之,学生在运用多学科知识解决问题的过程中,所发展的不仅是学生的高阶认知能力,同时也能促进学生价值观念和必备品

3 跨学科主题学习面临的挑战及对策

记者:目前,组织和落实跨学科主题学习还存在哪些现实难题?您认为应该如何破解?

安桂清:目前,中小学在组织和落实跨学科主题学习时面临的挑战主要涉及课程规划、师资、教育评价等方面。

首先,跨学科主题学习的落实考验学校的课程规划能力,各个科目都有跨学科主题学习活动安排,这些活动在不同学科中是采取学科主题学习活动与跨学科主题学习活动的穿插安排,还是将跨学科主题学习活动进一步统整,集中于某一时间段加以落实?这需要各学校进行系统设计,协调师资与资源,以确保其有效落地。

其次,很多学校在推进跨学科主题学习时面临师资胜任力不足的问题。学科本位的教学方式与师资配备很难满足跨学科主题学习的要求。因此,建立教师之间的协同教学机制,促进教师之间的合作,共同为学生的跨学科主题学习提供支持势在必行。但协同教学机制的建立要避免学科拼盘的实施方式,应坚持以学习为中心的理念,伴随学生学习任务的展开,教师分别作为参与的组织者、观察者和支持者协同参与教学,与学生一起投入跨学科主题学习。

再其次,跨学科主题学习的评价也是学校面临的难题之一。究竟要跨到什么程度?做到什么程度?各科课程标准在跨学科主题学习的设置上存在差异,跨学科主题学习大体可以分为三种:一种是渗透在一些综合课程中,如道德与法治;二是采用学科+跨学科主题的方式,二者全纳入学业质量范围;三是采取学科+跨学科主题的方式,但后者不纳入学业质量范围。如何基

格的发展。具体而言,一个好的跨学科主题学习,可以从其基本要素——学习目标、学习内容、学习任务(活动)、学习评价等角度来考量。

在学习目标上,符合国家课程标准和学生学情实际,育人价值和素养指向清晰,以问题解决能力为核心,渗透两门或两门以上的核心知识与技能,提供基本的操作和实践机会,体现对世界的关怀与责任。在学习内容上,教学情境与真实生活或社会发展息息相关,能够激发学生的探究兴趣,情境中的学习内容能够科学、合理地整合多学科的知识,有清晰明确的任务或关键性问题连接不同学科的核心概念与技能。在学习任务(活动)上,富有挑战性,能体现学生问题解决、团队协作等高阶能力培养,能够为学生提供充分的、多种类型的学习支架,发挥学习引导作用。在学习评价上,注重学生的表现性评价,评价量规维度明确,等级标准清晰,与目标具有一致性。评价内容涉及跨学科主题学习的核心环节与要素,如任务完成、学生协作情况、跨学科知识应用、学习态度及品格发展等。

超越学科逻辑,采用更加综合的主题单元学习设计思路。特别是围绕一些大观念作为跨学科主题学习的主题,然后依照主题、话题、主导学科任务的基本架构,设计出超越学科的跨学科主题学习活动模型。芬兰的现象学习,则基于社会现象,将各种学科主题整合在一起,以一种整体的方式来研究。芬兰著名教育家科丝婷·罗卡特别强调了跨学科写作在现象学习中的作用。国际经合组织(OECD)近几年关注创造力和批判性思维的发展与测评,通过与多个国家的学校合作开发了一系列指向创造力与批判性思维培育的跨学科主题学习活动。这些跨学科主题学习的主题内容明确,指向创造力和批判性思维的素养目标,特别值得一提的是,每一主题的教学计划设计遵循教学评一致性的设计原则,围绕具体的活动步骤展开对主题内容和师生角色的表述,并将其与创造力和批判性思维的评价维度和准则相对应,从而确保学习步骤与评价量规具体维度的一致性,以评价引领学生的跨学科主题学习。OECD对跨学科主题学习的设计还有一个重要的特点,就是保持了其生成性。除学习目标、学习目标、教学计划、学习评价的设计外,OECD的案例还对每一主题的资源和灵感来源加以说明,除了提供网络和印刷品以及其他资源的链接与说明外,为使主题具有更好的情境适应性,在资源及灵感来源部分提供了本主题调整、拓展和充实的机会,包括可拓展的其他主题、可关联的其他学科、可参考的其他资源和可充实的活动机会等,这种设置对跨学科主题学习的灵活实施以及教材编写具有重要启示。

话题讨论 欢迎参与

十四届全国政协第十次双周协商座谈会日前在北京召开。会议提出,要聚焦中小学教研体系建设中的重点难点问题开展协商议政,助推中小学教研工作更好落实立德树人根本任务,助推中小学教研质量不断提升,助推中小学教研工作改革不断深化,助推建设高素质专业化的中小学教研队伍,助推完善中小学教研保障机制。

课程周刊拟围绕加强农村教研体系建设和推进中小学教师与教研员贯通培养两个具有时代性和现实针对性的主题展开讨论。

来稿可分析存在的问题,阐述推进相应改革的思路、建议,也可以分享相应探索的实践经验,稿件3000字以内为宜,请发至:jybjaoshi@vip.163.com并在邮件标题中标示农村教研体系建设或中小学教师与教研员贯通培养字样。

新华社北京11月2日电

