

依托『双高』建设 推动高质量发展

2023年,石家庄职业技术学院依托“双高”建设,积极实现现代职业教育体系建设改革要求,5年来,在服务区域经济发展和加快推进现代职业教育体系建设改革等方面均取得了显著成效。

推进“双高”建设 丰富发展内涵

石家庄职业技术学院“双高计划”包括“一加强、四打造、五提升”十大任务。为确保“双高计划”项目顺利收官,学院召开验收工作动员会,进行验收工作演练,目前各绩效指标已基本完成,部分指标超额完成,专业群层面绩效指标已全部完成,在人才培养模式创新、社会服务体系构建、支撑地区产业发展和发挥示范引领作用等方面均取得了显著成效,高质量完成了专业群建设目标。

坚持党建引领 凝聚发展力量

学院以党建为引领,大力加强基层党组织建设,持续推进党建与学院工作深度融合。学院建筑工程系教师党支部入选第二批高校“双带头人”教师党支部工作室,获评河北省先进基层党组织。实施“思政基因工程”,思政教学成果获河北省第十届职业教育教学成果一等奖。以“提质培优”行动计划为契机,积极推进“三全育人”典型学校建设。加强团干部和团员队伍的建设,举办青年马克思主义培养工程相关活动。通过成立中华文化教育研究中心、组建中华优秀传统文化教育宣讲团等举措,积极探索中华优秀传统文化与课程育人、实践育人、环境育人的融合,着力构建高职院校中华优秀传统文化“浸润式”育人模式,将中华优秀传统文化教育纳入课程体系、融入第二课堂,学院文化育人实践案例获河北省高校校园文化建设优秀成果三等奖。

推进新校区建设 完善发展框架

在石家庄市和上级部门的大力支持下,正定校区一期工程已投入使用,全部过刊合订本及新增图书已搬入正定校区图书馆,图书的加工、排序和上架工作正在有序进行。生活设施完善齐备的首批学生宿舍投入使用。正定校区南区的各类基础设施基本到位,具备开展正常教育教学的条件。校园共享单车投放和校外共享电动自行车布置工作已完成,满足师生外出需求。

夯实“五金”基建 提升发展质量

按照现代职业教育体系建设五大任务要求,开展产教融合,培养应用型、复合型、技术技能人才。在“金专”建设方面,学院主动服务京津冀协同发展,紧盯石家庄市五大主导产业集群的发展,以智能建造与智能制造专业集群为核心,打造电子信息类、现代服务类、文化创意类、食品药品类专业集群协调发展的专业发展格局。在“金师”建设方面,学院被认定为职业院校教师素质提升计划省级优质培训基地;以应用型教师发展中心为平台,实施全过程、多元化培养,目前建有2支国家职业教育教师教学创新团队、4支省级职业教育教师教学创新团队。在“金课”建设方面,3门课程成功入选职业教育国家在线精品课程,11门课程入选省级精品在线开放课程,74门课程被认定为院级精品在线开放课程;建成3个省级专业资源库,建设4个省级专业资源库。在“金地”建设方面,建有电子信息类、食品检测类2个国家生产性实训基地,新一代信息技术、影视动画2个省级高水平实训基地,电子信息类、影视动画2个省级产教融合高水平实训基地。在“金教材”建设方面,创新探索“云教材+云班课”模式。近5年,学院教师主编教材30部,其中国家规划教材11部、数字化教材8部。

服务区域经济 共享发展成果

学院认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神,围绕“一体两翼五重点”项目建设任务,全面动员、全力攻坚,科学部署、系统推进。依托鹿泉经济开发区,牵头成立“新一代信息技术产教联合体”,扎实推进产教融合。发挥学校职业教育、开放教育和社区教育“三位一体”的优势,与平山职教中心等开展城镇建设等专业实施“3+2”贯通培养。学院入选国家教育部门产教融合校企合作典型案例3个,入选首批全国高等学校“机器人+”产教融合实训基地建设单位,当选全国绿色(智能)建造产教融合共同体常务副理事长单位、全国人工智能行业产教融合共同体(职教集团)理事单位、全国工业软件产教融合共同体副理事长单位,参与现代职业教育科教融汇共同体新能源汽车专门委员会、全国网络空间安全产教融合共同体。在全国推广工程技术专业群总结形成了高职建筑类人才培养的“雄安经验”,在全国推广人工智能专业群广泛影响。

下一步,学院将汇聚行政企校各方资源,培养更多高素质技术技能人才,推动形成与市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育发展格局。(罗鼎 张成飞)

着力推动交通文化传播 交通特色外延社会

在校内参观“六个一”特色文化景观,感受公路、水路、航空、轨道等交通运输方式的变迁;徜徉在汽车文化博物馆,近距离感受红旗CA770等10余辆“老爷车”的厚重历史,体会汽车工业特别是新中国汽车工业发展的艰辛与成就;在“诚信驿站”亲身体验诚信文化……不久前,来自华东师范大学济南实验学校的学生们漫步校园,同一堂“在路上”的交通文化研学实践课。

快书、琴书等首批国家非物质文化遗产项目搬进课堂,学生在木工坊体验传统鲁班锁制作,非遗传承人、知名学者研究员、资深从业者等走上讲台……学校的特色课程既包括中华优秀传统文化知识的普及,更有沉浸式的交通互动体验。“只有获得更多年轻人的关注,中华优秀传统文化才能在当代社会焕发生机和活力,交通特色校园文化才能影响更多人,诚信文化才会走得更稳、更远。”学校党委副书记李贞涛说。

通过整合学校“六个一”特色文化景观、汽车文化博物馆、木工坊、物理实验中心、航空实训室等,在“面”上谋篇布局,山东交通学院目前已建成省级中小学生研学基地,配置5个研学实践分基地,开发6门特色研学精品课程,打造交通文化精品研学教育实践网络,形成凸显诚信特色、交通特色、山东特色的主题研学品牌。近三年,济南市经五路小学、山东师范大学附属小学、济南市李清大城实验学校等50余所学校的师生到校开展交通文化研学、艺术与手工制作、诚信文化体验等主题研学教育实践150余场次,受到广泛赞誉。(周颜玲 宁兴旺 刘建军)

着力拓展交通文化平台 交通特色内化于心

“大瑞精神和交院人精神都把传统、责任、担当、使命统一起来,交院人精神是我们继往开来、再铸辉煌的财富和支持,更是激励我们交院人奋发进取的强大精神动力。”在2023年6月山东交通学院交通文化大讲堂启动仪式暨交通文化大讲堂第一讲上,学校校友、全国五一劳动奖章获得者刘相贞回校与师生分享了他坚守大瑞铁路14年来的点点滴滴。邀请具有交通专业背景的教师、交通行业从业人员和校友等进校宣讲,擦亮“交通文化大讲堂”金字招牌,山东交通学院先进学校为契机,山东交通学院通过《校园文化建设实施方案》等顶层设计,将交通特色文化育人体系融入学校“1357”思想政治工作精品项目,推动“文化+文明”有效融合。

让老品牌有新亮点,让新品牌有硬举措,山东交通学院正形成集交通文化发展态势、交通文化传承创新、交通文化落地践行、交通文化优秀成果展示于一体的开放式文化体系,构建起具有校史传承、时代特征和交通特色的校园文化育人体系,实现“内涵+品牌”双向提升。

山东交通学院

“三个着力”拓展交通特色文化育人体系

着力建设交通文化体系 交通特色固化于制

“文化传承创新是高校的重要使命,山东交通学院作为以培养综合交通人才为办学特色的全日制普通本科高校,坚持以交通特色文化传承创新承载中华优秀传统文化传承创新,以交通文化自信传达中国自信和中国道路自信,实现以景育人、以文化人,为青年学生‘传交通之道、授交通之业、解人生之惑’。”学校党委书记王焕斌介绍说。将校园文化建设纳入学校“十四五”发展规划,以培育和践行社会主义核心价值观为引领,深耕校史文化和交通文化,以入选2021—2023年全国文明校园先进学校为契机,山东交通学院通过《校园文化建设实施方案》等顶层设计,将交通特色文化育人体系融入学校“1357”思想政治工作精品项目,推动“文化+文明”有效融合。让老品牌有新亮点,让新品牌有硬举措,山东交通学院正形成集交通文化发展态势、交通文化传承创新、交通文化落地践行、交通文化优秀成果展示于一体的开放式文化体系,构建起具有校史传承、时代特征和交通特色的校园文化育人体系,实现“内涵+品牌”双向提升。

近年来,山东交通学院充分挖掘交通办学特色和交通文化特色,将中华优秀传统文化、社会主义先进文化、革命文化融入学校文化建设,按照“136N”交通特色文化育人体系建设思路,扎实推进交通特色校园文化建设。2016年,学校获批山东航空文化研究教育基地;2019年,获批山东省科普教育基地;2021年,入选首批山东省交通运输科普基地;2022年,“交通特色文化育人体系”入选全国高校思想政治工作精品项目,汽车文化博物馆获批全国公路科普教育基地(2022—2026年);2023年,获批山东省省级中大学生研学基地,交通特色文化研学课程入选济南市“行走黄河、品鉴济南”沿黄九省(区)精品研学课程并被济南市首张研学地图收录。

临夏国强职业技术学校 坚持落实立德树人 加强学校内涵建设



临夏国强职业技术学校是由广东省国强公益基金会投资创办的一所全日制、非营利性普通中等职业学校。学校以“德能兼修、乐业躬行”为校训,教育引导师生“学会做人,学会做事;学会学习,学会生活;学会健康,学会共处”,以践行社会主义核心价值观为引领,培养学生做新时代“大写的人”。

立德树人 打造高质量团队

学校成立以校长为组长的德育工作领导小组,制定切实可行的实施方案,并签订年度目标责任书,做到任务有分解、人人有责任、年年有考核;强化德育团队建设与培训,在自我学习、经验分享、技能展示等校内培训的基础上,每年选派思政课教师和教育骨干外出培训。同时,以教科研项目训练团队管理水平与能力,为德育高质量发展保驾护航;加强和提高师德师风修养,制定了师德师风建设实施方案,划定底线,并对师德师风考核实施一票否决制。近3年,学校有40余名教师受到校级表彰,20多名教师获州(县)级以上奖励。

思政为主 健全育人体系

学校不断探索和改进思政课程教育教学模式,以基础课程和各专业技能课程为抓手,将德育元素“基因式”融入每门课程的教学,把教书育人的内涵落实在课堂教学的主阵地上,让

立德树人“润物无声”。近两年,学校录制学科德育视频300多个,其中近50门课程学科德育视频通过省级认定;重视学生心理健康教育,创建了以心理专业教师为核心的心理咨询室,开设了心理健康课程,并及时有效地开展心理辅导与服务,为学生进行个性化帮助和指导,解答学生的困惑;强化学校文化育人功能,借助凤凰山本土特色,以“弘扬凤凰文化精神,彰显学校育人品牌”为主旨,以“和美”为核心,着力打造学校“凤凰文化”品牌,建立和完善“文化立校、智慧育人、创新铸魂”的新型育人模式,共同营造大美和谐的“凤凰文化”校园。

社团为辅 提升职业素养

学校社团主要分为人文素质类社团和专业技术技能型社团两大类,其中人文素质类社团主要包括国学经典、“太极少年”和球类等10余个社

团,重在提升学生的综合素养和德育能力。如“太极少年”社团,组织学生通过学练太极拳,不断提升自身道德修养,习得良好行为准则,体会中华优秀传统文化内涵,激发学生强烈的民族自尊心和自豪感。专业技术技能型社团包括测量协会和电气技术社团等,主要培养学生的专业技能和职业素养,使学生树立良好的职业道德和行为习惯,为将来的就业和下一步学习深造奠定良好基础。各类丰富多彩的社团活动,让学生了解自己、悦纳自我、实现自我,最终学会和谐共处。3年来,学校凝练出具有自身特点的校园文化特色活动,“太极少年”和“舞仪秀”等4个社团通过省教育部门的“校园文化特色品牌”认定。

家校共育 聚力控辍保学

学校结合实际,积极对接家长,适时进行家访活动,引导家长

重视教育、转变观念,认识到孩子学习一技之长的优势,帮助家长和学生共同制定职业发展计划,助力学生成才。今年,学校获得当地“护苗”优秀单位、民族团结进步示范校等多项荣誉。

学校积极对接当地教育部门和相关部门,建立了学生管理和德育联防联控两大平台。首先,通过家校互动平台及时了解和掌握学生在家和学校的表现情况,尤其对有辍学倾向和心理压力的学生,做到“一对一”有针对性的沟通与疏导。其次,积极对接当地村(镇),通过“控辍保学”监管平台,及时帮扶失学学生,确保每一名学生都获得平等的受教育机会。近年来,学校已形成行之有效的“教育部门指导—学校主访—村(镇)协助”联防联控控辍育人模式。

目前,学校逐步构建出以党建和思政课教学为主体、以学生管理和社团活动为两翼的全员参与、齐抓共管的“一体两翼”德育新模式。近3年,学校先后获得州(市)级先进集体和省级文明校园等10余项荣誉称号,获省内外110多家媒体报道150余次,为学校今后的建设与发展奠定了良好基础。

下一步,学校将继续坚持“立德树人、贫弱兼济、产教融合、创新发展”的办学宗旨,不断创新德育工作方式方法,凝心聚力,有效推动学校内涵式高质量发展。(临夏国强职业技术学校校长 姜虹)

山东省滕州市龙阳镇学区为深入开展全环境立德树人和加强素质教育,坚持“五育”并举,以“聚合、优选、赋能、共享、创新”为理念,不断推进“六基百团”规划和建设,建立了龙山乡村科技馆。龙山乡村科技馆位于龙阳镇上司堂小学,是枣庄市目前仅有的乡村科技馆。龙阳镇学区以乡村科技馆为载体,培育青少年的创新精神和实践能力,营造浓郁的科技氛围。同时推广“科技+国防”教育模式,大力提升学生的自主探究能力,加强国防教育,推动教育与科技的融合,实现兴趣与体验的结合,为乡村振兴、科技强国和加强全民国防教育贡献力量。

用科技之钥打开学生智慧之门

“好奇心是人的天性,对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起,使他们更多了解科学知识,掌握科学方法,形成一大批具备科学家潜质的青少年群体。”基于这一教育理念,乡村科技馆自建立以来,便确立“举旗帜、兴科学、育新人”为使命任务,通过促进现代教育装备的深度融合,致力于教育装备标准化和信息化2.0建设。龙山乡村科技馆主要以全景立体影

院、虚拟实验小屋、虚拟直播小屋等为载体,全力打造全景小屋、科幻小屋、无人机小屋、机器人小屋,实现实验、制作、稽考、体验、兴趣的深度融合,激发学生爱科学、学科学、用科学的兴趣。在志愿者的指导下,学生制作无人机、探究土豆发电、与机器人沟通交流,通过声学、光学、力学、虚拟影像、信息技术等前沿科技展品,全景体验科学的魅力,加深对科学的理解,培养科学兴趣,丰富科技知识,对“科技改变生活”有了更新更深的认识。可以说,乡村科技馆就像一把神奇的钥匙,为乡村的孩子们打开了一扇科学的大门,帮助他们开阔视野,培养观察、思考和探索事物的习惯,切实提升科学素养,坚定他们努力学习科技文化知识信心和决心。

乡村科技馆以公益形式对外开放,深受孩子们的喜爱,截至目前已

累计接待滕州市及周边地市的2万多名学生和家长们前来学习与观摩体验。同时,这里也得到了诸多媒体的青睐,记者纷纷来此从不同角度报道和展现乡村科技馆的科技内涵,以及孩子们爱科技、学科技的精彩画面。山东教育卫视《教育筑梦人》栏目,更以《乡村教师的科技梦》为题,专题报道了乡村科技馆。如今,乡村科技馆不仅是学生学科学、感受科学魅力的基地和实践课堂,也成了龙阳镇学区深入推进全环境立德树人工作和加强素质教育的载体,成为创新发展教育的一面旗帜和一道亮丽的风景线。

厚植爱国情 创新国防教育模式

“国无防不立,民无兵不安。”龙阳镇学区创新推出了“科技+国防”教育模式。以乡村科技馆为平台,实施全民国防教育数字化工程,从小

山东省滕州市龙阳镇学区

科技助力国防教育 童心筑梦情系明天

生抓起,积极加强国防教育,培育学生爱国情怀。首个乡村科技馆打造成为龙阳镇学区首乡国防教育基地,并于2023年8月1日正式揭牌。

学区在乡村科技馆原有基础上,建设了融武器展示区、实战体验区、作战指挥区、军事知识普及区和航空航天区为一体的国防教育基地。旨在培养学生的科学兴趣,普及国防知识,加强国防教育和爱国主义教育,让学生从小树立科技强军意识和国防意识,为将来报效祖国打下坚实的知识基础和思想基础。武器展示区主要陈列模拟制作的火炮、直升机、火箭等军事装备,让学生通过观摩、操作等体验活动,感受国防事业的突飞猛进,从而增强自豪感和使命感。实战体验区主要开展翻越障碍、模拟射击、投掷手雷、联合营救等体验活动,增强学生的学习兴趣,让学生直观感受战场氛

围。作战指挥区主要展出作战沙盘、军事地图等设施,让学生参与模拟战斗指挥,学习把握战场态势,捕捉战场信息,树立上下联动、协同配合的集体意识和大局观念。军事知识普及区主要利用军事文化走廊和室内外展板普及军事知识、航空航天知识。通过一张张图片和一段段文字,全面介绍我国几十年来军事技术装备的飞跃发展。航空航天区主要展示模拟制作的长征系列运载火箭、神舟飞船等航空航天设备,让学生直观感受我国近年来在航空航天领域取得的科技成就,培养探索宇宙奥秘的兴趣。

同时,综合运用开展实战化模拟对抗训练、邀请退役军人授课、举行国防主题电影展映、举办军事知识竞赛、制作手抄报、开展演讲比赛等方式,增强孩子们未来投身国防建设的使命感和责任感。截至目前,已组织开展

实战化训练12场、授课10节次、军事知识竞赛6次,提升了学生的国防认知水平,培养了他们的爱国情怀。龙阳镇学区的“科技+国防”教育模式得到了当地各级教育部门的高度肯定,也引起了社会各界的广泛关注,人民网、光明网、腾讯网、军网等媒体先后进行了专题报道。如今,滕州市龙阳镇上司堂小学已被确定为枣庄市在建园科技馆,同时作为国防教育基地正在参评全省爱国主义教育基地。科技强国筑梦未来,龙阳镇学区以乡村科技馆为载体,通过“科技+国防”的教育新模式,深入推进科技知识普及和国防教育的深入,走出了一条科技教育发展的新路,为孩子们明天的梦想插上了腾飞的翅膀。以实际行动回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育之问。(苗翠翠 李波 秦真彬)