

发展科学教育须实现教育学理新突破

储朝晖

窒息了未成年人的好奇心和求知欲,湮灭了作为科学研究源泉和持久动力的质疑精神。

在历史长河中,人类每次科学的进步都源于对原有定式与结论的怀疑。中国隋唐时期天文历算的兴盛与此前对独尊儒术的质疑直接相关,宋代儒学中起源于宋初疑经疑经思潮,世界上的奇妙思想、发明创造都源于超出原有认知框架的异想天开。如果教学过程中完全没有师生的怀疑、质疑,不断复制书本上已有的内容和答案,不仅会导致长期大规模的被学习、被教学,而且会导致学生形成被动型人格,乃至影响整个社会原创能力的迸发。

质疑不仅是一种态度,还是一种思维、一种行动、一种方式方法。有质疑才会去寻找新的证据,进行新的论证,得出新的认知与结论,获得新的能力,得到新的教育样态。完全没有怀疑过程的教育就不可能随着科学发展不断更新、完善和升级。

在当下的教育实践与理论活动中,要包容并保护怀疑与质疑,鼓励师生敢于质疑,不因质疑而受歧视,遭遇惩罚、伤害与损失,并能将质疑运用于教育教学的每个微小改进,从概念、定义、推理到逻辑、原则、原理,发现尚存的瑕疵和错误,取精弃粕,不断改进,这就是在教育教学中充分体现科学态度和科学精神,也是推进教育不断步入科学新境的现实途径。有了师生敢于纠错和质疑,还需要在教育管理与评价中包容质疑、鼓励质疑,进而形成催生创新、孕育进步的良性土壤,切实逐渐增加教育的科学成分。

引入更多实验,减少静态教学

现代科学基于实验,它对教育的要求是转换教育教学方式,从仅仅靠通过阅读学习,更多转向在做中学,并使二者得兼,并相互验证、并行不悖。

事实上,实验、试验方法在100年前就被引入中国教育研究与实践。1921年,英国教育家尼创办以儿童为中心的实验学校——夏山学校;1927年,陶行知创办晓庄试验乡村师范学校。总体而言,在当下教育学理研究与实践中,试验与实验方法运用不充分、不均衡,不少挂名实验的学校或机构长期无实质性实验,更谈不上在学理探索中进行实验。

引入更多的实验,不仅是从科学角度实现进一步提高学生科学素养的目标,还是促进教育教学认知过程的科学化转化,依据科学原则改进教育教学管理与评价。最为重要的是,要创造学生自主学习、科学探索的条件与机会,寻求有效改变师生被教学、被学习局面的途径。加强中小学科学教育的关键,在于消除学生的被动参与,即教师和家长将孩子时间、空间和学习内容安排得满满当当,增加学生自主学习探究与实践的时间,杜绝题海战术等机械性练习,带领学生走进实验室动手操作,丰富实践体验,拓展综合能力,以此培养出具有较高科学素养的青少年,助力教育强国、科技强国和人才强国建设。

更多使用实证,减少主观臆断

融汇科学的教育必然需要实证,以减少教育的主观臆断。以实证为原则对已有教育进行科学性、可信度检验,是教育向科学探索与延展的主要方式。

实证可以将不同的受教育对象依据其天性区分开来因材施教,使具体的受教育对象得到与其天性相符的教育。但作为教育者,仅仅做到这点还不够。教育工作者只有基于实证和众多学生个性,创造出适合自己的新的教育教学方式方法,新的手段与技术、新的理论和新的学说,才能有益于整体教育品质的提升。

实证,经由观察或实验筛选出事实、规律、真理,摒弃教条和思辨以及所谓绝对、终极却无法确证的抽象表述。只有经过实证,才能确凿证实或证伪所面对的对象,而教育中如果有太多需要实证却没有通过实证检验的东西,就会降低教育的真实性、逻辑性和效能。坚持实证原则,对已有教育目的、教育目标、教育原则、教育方法进行检验,不断汰去其中虚、伪、劣的部分,才能保障教育教学常态具有前沿性和创新性,紧随科学发展步伐不断更新和进步。

现有的科学教育存在的不完整、不深刻、效率有待提升等问题,与教育理念不健全、怀疑不足、实验不够和实证欠缺直接相关。只有沿着科学角度更深度走进,才能让教育内容充实,消除片面,避免肤浅,更有效地服务于每个学生受教育者的多样性成长发展,使教育更多样、更丰富、更科学,有助于科教兴国战略的实施。

简言之,教育只有深刻洞悉人与人、人与自然、人与社会的关系,并与科学技术发展密切互动,深刻认识并准确界定科学技术的变化及其对教育的影响,教育学理随之不断深刻、精细、更新,才能确保教育实践的适合与有效发展。

(作者系中国教育科学研究院教育理论研究所研究员,本文系该院中央级科研所基本科研业务费专项资金项目《教育心理学探索的科学向度》[GYJ2023001]成果)

习近平总书记在主持召开中共中央政治局第三次集体学习时强调,要在教育双减中做好科学教育加法。教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》(以下简称《意见》)。真正促进科学教育有效开展,就必须从源头上改进教育思想观念,完善教育学理,使操作层面的科学教育行动变得更加自觉、自主、自如、有效。

在教育管理层面,教育工作者日常使用的教育概念,其蕴含的科学成分显著低于科学在日常生活中的发挥作用的,并且随着科技迅猛发展,这一差距在逐渐拉大。传统教育观念将教育作为改变人的工具,较少关注受教育者对真理的探索态度与能力。在现实世界中,升学、文凭在不少人眼中的地位远高于好奇心、想象力、探求欲的培养。这种教育观成为阻碍科学教育的隐形栅栏。教育理论的内容与表述方式,若以科学标准衡量,也存在忽视科学、缺失科学的现象。因此,完善教育学理是有效实施科学教育的基础,以科学校正教育观念,丰富教育学理论,严密教育逻辑,完善教育方法体系,探明科学技术进步引发的教育学新理论,并使之融入教育学理体系,才能获得科学教育更有效的不断改进。

做好科学教育加法,不仅仅是增加科学课程,科学课程只是其中部分内涵,还要在教育内容、方法、逻辑体系、原理上融入科学的观念、精神、原则、原理。使语文、历史、数学、音乐、美术等所有学科都具有科学精神与素养提升的元素和职责。科学教育是否充分,以其最终能否培养出有更高科学素养的人为度量。为适应科学对生活和教育发展的要求,教育学理须尽快实现新的突破。

拓展“教育”概念,容纳更多更新的科学内涵

在人类教育发展史上,教育的概念随社会生活而不断丰富发展。早期,由于科学发展较为迟缓,科学应用于生活的水平较低,教育常用来源于学校的人文教育,文法学校在教育体系中长期占重要地位,课程内容、结构比例、规则规范通常根据非科学的人文和价值来确定。随着科学发展及其在人类社会生产与生活中的作用日益重要,教育概念理应发生内涵扩大、性质转换、重心转移和结构紧密等变化。

然而,受教育工作者自身认知、教育管理与评价体制机制、课程体系等方面惯性的阻滞,这一变化发生迟缓,远远落后于迅速发展的科学技术。在教育发展过程中,教育概念更新往往与科技发展如影随形,既不能过分超前于科学技术的发展,也不能过多落后于科学技术发展,需要以开放的态度,吸收最新的科学成果,充实、丰富、发展教育自身,需要有日益增强的科学意识、及时更新的科学内容、不断强化的科学思维与逻辑、不断迭代升级的科学技术 and 不断提升的科学精神,以此持续建构满足生活向前向上发展所需要的新的教育概念。

保持质疑精神,减少标准答案

科学始于怀疑、质疑,长期绝对、被动、标准化、不容置疑的教学氛围往往会使

深入学习践行教育家精神

教育家精神的内在机理及实践逻辑

蔡光悦 刘铁芳

习近平总书记9月9日在致全国优秀教师代表座谈会与会教师代表的贺信中,首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神,即心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。教育家精神是众多教育家共有的精神品质的高度凝练,它能为广大躬耕于一线教育实践的教师提供完善自我的精神引领。深入阐发教育家精神,需要理解其内在机理、阐明其实践逻辑,为广大教师践行教育家精神、成为教育家型教师提供可行的方向指引。

习近平总书记概括的教育家精神的六个要点,是一个高度凝练的、逻辑严谨与层级分明的有机体,具体包含了价值追求、实践要求和担当三个层面的内容。

教育家精神的价值追求是心有大我、至诚报国,言为士则、行为世范。理想与信念是精神的核心。心有大我、至诚报国,言为士则、行为世范,作为教育家精神前两个要点,体现的是教育家精神的根本价值指向,决定了整个教育家精神的价值方向。其中,心有大我、至诚报国是宏观层面的价值追求,教育家总是具有大我、报国的信念,能把个人的价值追求、教育理想置于家国层面去考虑。其中,心有大我、至诚报国是宏观层面的价值追求,教育家总是具有大我、报国的信念,能把个人的价值追求、教育理想置于家国层面去考虑。其中,心有大我、至诚报国是宏观层面的价值追求,教育家总是具有大我、报国的信念,能把个人的价值追求、教育理想置于家国层面去考虑。其中,心有大我、至诚报国是宏观层面的价值追求,教育家总是具有大我、报国的信念,能把个人的价值追求、教育理想置于家国层面去考虑。

其次,教育实践要有躬耕态度。躬耕意为亲身参与耕种,引申为坚持不懈的实践劳作。这意味着教育家要始终怀抱教育之心,躬耕教育,持续成长,超越自我。其中,勤学笃行、求是创新,揭示出躬耕的基本要求。社会环境日新月异,教育的知识经验在不断更新,教育中的学生作为活生生的生命,也时时刻刻在发展变化中,面对变化乃是教育的常态。教育家的基本精神品质就是能够面对世界、面对教育、面对学生保持心灵的开放性,能够与时俱进,增进自我的知识储备,精进自我的教育实践,推进教育观念、教学方式等的持续更新,做到勤学笃行。同时,教育家要有求是创新的态度。一方面,教育家要能脚踏实地、实事求是,并将

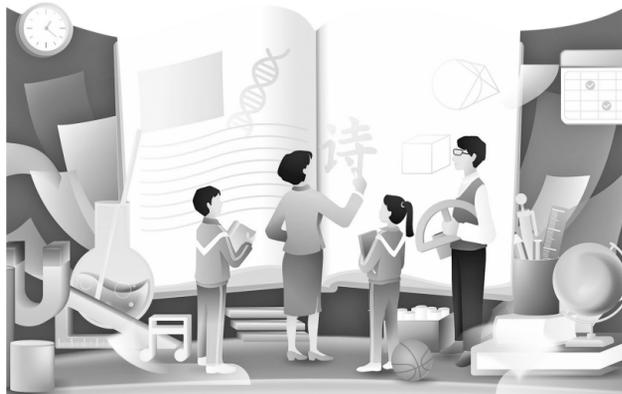
微教研

创新“大思政课”视域下的网络育人语言

肖雨

习近平总书记在主持召开中共中央政治局第五次集体学习时指出:提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。在新形势下,网络传播媒介、渠道和载体的多样化为我们讲好和运用好大思政课提供了广阔的空间。元宇宙、人工智能和ChatGPT等网络技术的蓬勃发展消解了现实与虚拟之间的界限,网络语言也在不断重塑着现实生活语言运用的提升。思政工作者应深入理解网络语言,洞察作为网络主体的青少年的心理动态,构建新型语言体系,提高网络育人能力,进而激发网络大思政课的时代力量。

把握网络语言特征,推进主体与客体交融。习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时指出:要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。网络文化的兴起带来了前所未有的主体性表达,网络大思政课也需创新语言体系。网络语言具有天然的去中心化、权力分散化等特点。例如,在视频弹幕中发表评论被称为“弹幕”,此类发言使得主体在观赏视频内容的同时也能观察到网络成员自身的发言,意见交流无处不在,客体言论成为了网络内容主体的一部分,并被他人观察;以论题为平台发表评论的方式则被称为“盖楼”,这两种方式都不显示发言人的真实性,仅显示IP。诸如此类的话说方式形成了主体和客体高度统一的网络语言体系。形成这种主客体高度融合的语言体系主要源于网络独特的传播方式,其开放性、匿名性和消解时间空间等特征,使信息壁垒、阶层差异和地域鸿沟被打破。在这样



培养越来越多教育家型教师。

视觉中国 供图

教育家精神的实践要求是启智润心、因材施教,勤学笃行、求是创新,乐教爱生、甘于奉献。

首先,教育实践要有智慧。所谓的智慧就是对待事物能够以道观之,即以事物之道作为看待事物的基本价值尺度。有智慧的教育实践体现在能够遵循教育之道,把教育之道寓于教育实践,使教育实践始终处在合乎道之状态。具体而言,则是启智润心、因材施教。教育的本质乃是启迪学生思考、磨砺学生心性、激励学生走向人文化成。教育家能秉持教育之道,做到启智润心,即启发学生对于世界的无限求知欲,打开学生的向学之心,把学生引向更为广阔的世界,在探索中逐渐实现人文化。因材施教则是教育智慧的方法体现。每一位教育家都应具备因材施教的智慧,遵从和顺应学生生命发展的天性,引导学生进入合于自身身心发展规律的成长之道。

其次,教育实践要有躬耕态度。躬耕意为亲身参与耕种,引申为坚持不懈的实践劳作。这意味着教育家要始终怀抱教育之心,躬耕教育,持续成长,超越自我。其中,勤学笃行、求是创新,揭示出躬耕的基本要求。社会环境日新月异,教育的知识经验在不断更新,教育中的学生作为活生生的生命,也时时刻刻在发展变化中,面对变化乃是教育的常态。教育家的基本精神品质就是能够面对世界、面对教育、面对学生保持心灵的开放性,能够与时俱进,增进自我的知识储备,精进自我的教育实践,推进教育观念、教学方式等的持续更新,做到勤学笃行。同时,教育家要有求是创新的态度。一方面,教育家要能脚踏实地、实事求是,并将

其贯穿于自我教育的实践,教育教学实践和师生交往实践;另一方面,教育家不应固守成见、故步自封,而应保持自我的开放性,在实践中能锐意进取、敢于创新。

最后,教育实践要有仁爱之心。仁爱在儒家视域里有泛爱众而亲仁、亲亲、仁也等表达,包含了爱己、爱人、爱物等多方面的意蕴。仁爱之心在教育家身上的具体体现就是乐教爱生、甘于奉献。乐教,一方面是指教育家对于自身作为教育者这一身份的认同与热爱;另一方面,则是指教育家对教育事业的热爱,能够把自身生命与教育事业有机融为一体,将教育事业视作自身生命的一部分去看待、去呵护。爱生,则是爱学生,能关心学生、爱护学生、尊重学生。所以,教育家在教育实践中表现出的仁爱之心必定是发自真心,并做到了教育者身份、教育事业和对学生的爱的统一。

教育家精神的文化担当是胸怀天下、以文化人。教育家精神不仅要体现在学校教育领域,还要超出学校教育范围,体现出对于国家、民族和人类发展的引领,体现为一种担当精神。教育家所弘的道,不完全就是个人的道、教育的道,而是国家、民族和人类发展之道。所以,一个真正的教育家不会为了名、为了利去展开自己的弘道实践,也不会将以文化人的使命局限在一所学校、一个特定的人群,而是有一种弘道于天下的担当。

大力弘扬教育家精神,培养越来越多的教育家型教师,是推动教育强国建设、实现中华民族伟大复兴的重要支撑力量。实际上,并不是每一位教师都能成为教育家,但每一位教师都应当以教育家精神为价值引领,不

断完善自身,逐渐发展成为具有教育家精神的教师。在实践逻辑上,则体现为价值观念的形成、教育实践的提升与文化涵养的丰富。

教育家精神的实践,要求教师提升自我的教育价值观,形成体系化的教育观念。价值理念总会对人的实践活动产生先导性、引导性的作用。教师要践行教育家精神,成为教育家型教师,最为重要的就是对培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育根本问题的准确把握,确立起以立德树人为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命。在此基础上,进一步建构起国家价值与个人价值相统一的教育观念体系。教师建立起对于教育、对于自身道德品质的坚定理想信念,有助于他们形成关于好的教育的意义理解,使得他们能够逐渐建立起个人的教育行动信念。当教师真正地面对教育理念的冲突时,稳定的、坚定的教育信念能够帮助他们保持对于教育应有的坚持与清醒,使其教育实践始终体现崇高价值追求。

教育家精神的实践,要求教师以教育家的实践品格为参照,在教育实践中之磨砺、提升实践能力。杰出的教育实践是教育家之所以成为教育家的关键。作为教师,要实践教育家精神,就要扎根一线,在教育实践中磨砺自我,提升自我,完善自我。具体而言,一是要不断提升教学能力、改进教学方法,充分激发学生走上自主学习、自我成长道路,从而真正实现自身的积极成长;二是要做好自我教育实践,不断更新自我,勇于创新,能够自觉地以卓越的价值为要求,激励自我,实现自身的专业成长;三是要时刻活在师生关系之中,站在学生的立场,满怀仁爱之心,以师者的姿态激励学生向上、向善的健康发展,让学生真正成为向学的生命。

教育家精神的实践,要求教师走进文化深处,厚植文化根基,丰富文化涵养。教育家能够承担起弘道的使命,一个基本前提就是教育家本身是有丰厚的文化积淀、有自觉的文化意识的文化人。只有当教育家自身文化底蕴深厚,他才能担当起弘道这一重大的历史使命。每一个人都活在民族文化、人类文化中,并通过文化的学习与文化的传承而成为文化人。要实践教育家精神,教师必须自觉地将自身置于民族文化、时代文化、人类文化之中,丰富自身文化素养。

(作者单位系湖南师范大学古典教育研究中心)

的语境下,继续教学、隔离的教育是行不通的,屏幕前的教学对象具有极大的主动性和独立性。网络大思政课需要树立教育新观念,应该融合互联网+理念,通过对青年个体的学习需求和学习能力进行分析预测,结合网络语言,打造适合教学对象的学习内容,并且摒弃旧观念中的知识主义,打破主体单向传输知识的模式。弹幕类、盖楼式的网络语言体系可以为教育主体和教育客体提供一个言论平台,从而有助于形成一个百花齐放、集思广益的交流环境,进一步增强主客体之间的沟通和交流,使得教育主体能够及时了解教育客体的思想政治需求,同时也让客体能够充分表达自己的观点、看法和心声,并及时向教育主体反馈情况,使得教育主体能够更加灵活地安排教育内容和调整教育节奏。

注重个性化话语抒发,强调统一性与多样性结合。习近平总书记在谈到青少年的特性时提出,青少年阶段是人生的拔节孕穗期,这一时期心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。这一点与马克思主义人学思想一脉相承。马克思批判了传统哲学强调的普遍性、人的最高本质是高度同质的观点,关注的是具有自我意识的现实的人,强调人与人之间的差异性。各类亚文化在网络世界共存,不同圈子、不同层级和不同爱好的群体表达迥乎不同。网络语言结合时事、娱乐和个人爱好等各种因素,具有了诙谐性、新奇性的独特风格,而网络社会的匿名性与成员异质化进一步弱化了统一表达和主流意识,加深了网络语言的任性、任性,成员更加自主地在话语中

杂个人感情和情绪。例如,谐音手法的幽默词汇在网络语言中被相当频繁地运用,这些词汇未必一定经过网民的精心构思,但它们对话语含义同一性的解构起到了意想不到的效果。在网络大思政课中,我们应该辩证地利用网络语言的差异化。一方面,我们可以基于差异化的语言为基础,构建差异化、多样化的网络文化产品。融入大数据技术,使大思政课具备多元化、个性化、互动性和预测性等特点,以实现从经验型教育模式向数据型教育模式转变。通过针对性的语言分析、科学性的内容预测和差异化的网络推送,进行有目标、有计划、有组织有针对性的全方位思想灌输。另一方面,我们也应警惕个性化带来的低俗语言。思政工作者需要密切关注、收集并制定网络低俗语言清单,引导年轻网民在语言使用上积极发挥规范和引领作用,成为良好语言环境的守护者,打造良性的个性化话语空间。

善用趣味化言语表达,追求内涵力与感召力并举。习近平总书记在中国人民大学考察调研时指出,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。在网络大思政课语境下,尤其如此。网络用语展现了思想碰撞的火花和时代前沿的活力,较之生活语言更加艺术化、美学化和娱乐化。青年群体越来越依赖网络语言,原因之一在于许多网络流行语并不具有深刻的意义,包括非正式词汇、夸张的修辞方式和语句的虚夸以及文字、符号的叠用等,但就是因为其娱乐感或幽默感,就被青年网民接受并流行开来。网民甚至会随机杜撰词语,随

意遣词造句,某些流行词汇也会突然进入网络的词汇系统。在网络文化中,轻松和快乐已成为了一种个人追求、一种人生补充剂。在网络大思政课中,善用、活用趣味性的网络表达来讲大道理,更能增益思政教育效果,事半功倍。打造符合青年旨趣的大思政课,大致有如下几点:其一,提升大思政课的感召力和亲和力,可以探索打造适当的思政网红模式,敏锐把握时事舆论,有效捕捉青年关注点,持续发布具有独特风格的内容,通过紧密且适度地结合网络思政内涵与草根红人、段子手和电商红人的日常创作,吸引更多青年学生的关注。其二,坚持内容为王,充分利用全媒体时代的信息素养,对各种媒体上的碎片化信息进行创造性重构。结合前卫的语言体系和呈现方式,使其与思想政治理论课的内容体系相融共生,发挥整体大于部分之和的效能。其三,在增强趣味性的同时坚持守正创新。传统表达方式和新兴话语并非互相取代,而是相互迭进。我们应推动传统思政工作的传统与信息技术的高度融合,以增强时代感和吸引力。坚持正确的政治方向,注重用党的创新理论塑造人的灵魂,推进大思政课内涵式发展,努力培育出更多精品良品,在网上和网下形成思政教育高融合态势,实现全员育人、全程育人、全方位育人的目标。

(作者单位系湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心中南财经政法大学分中心,本文系湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目[22Z010]成果)