

目前,我国已建成世界上规模最大的教育体系,高等教育整体水平进入世界第一方阵,北大等一批高水平研究型大学具备了和世界一流大学同台竞技的实力。在新征程上,我国高校应瞄准教育强国建设目标,在推动高等教育实现从大到强的跨越中展现新担当、新作为。

一、从大到强,关键在创新。要坚持自信自强、守正创新,在教育领域走出一条“中国特色、世界一流”的建设之路。教育领域的创新,有几个要素至关重要:一是积累。教育需要良好的创新生态,这种创新环境的塑造是一个积累的过程。就高等教育来说,这种积累需要营造宽松的学术氛围,让学者从琐碎的事务中摆脱出来;需要融洽的交流,增进知识和思想的交换;需要恒久的耐心,不仅是学者的耐心,还有管理部门的耐心,才能久久为功。二是视野。坚持纵向自省、横向比较,既要分析审视中国高等教育的发展历程,也要学习借鉴世界高等教育的建设经验,从历史视野、跨文明视野中认识自身所处的发展阶段,保持对教育创新的探索之心。三是问题导向。要有热的心和冷的头脑。有热的心,才会有了解人类和世界的动力;有冷的头脑,才会提炼出时代问题,并寻求破解之法,做到准确识变、主动求变、科学应变。四是使命感。有了使命感,创新就有了方向。党的二十大报告强调,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。在这个正确轨道上,我们才能更好地把握高等教育的时代重任,推进教育教学、科学研究、学科建设等各方面创新。

二、从大到强,基础在人才。习近平总书记指出,人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。我们在人才培养上要坚持这一辩证法,既要促进学生学以成才,更要推动学生学以成人,把培养学生的健全人格作为重点。

为此,高校要紧紧围绕国家需 要来建设人才培养体系。一方面,要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,在思政育人体系上下功夫,培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。另一方面,要把“强基计划”“拔尖计划”等创新人才培养项目办出特色、办出高质量,围绕系列“101计划”等改革教学模式,为国家提升原始创新和自主创新能力输送优秀人才。要加强对相关人才培养计划的统筹,结合不同类型高校的特点,从招生录取、培育过程、本研贯通培养等环节做好一体设计和全流程管理,使优秀学生在各个阶段更好地紧密衔接、稳步成长。

三、从大到强,路径在结合。一是一般教育规律和中国具体实际相结合。习近平总书记指出,“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的”,这是普遍性;“我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人”,这是特殊性,把两者结合起来,抓住办学的根本,我国高校才能办出中国特色世界一流大学。二是国家战略和高校特色、优势相结合。服务国家战略是我国高校必须始终坚持的办学导向。在此基础上,高校应把国家战略和自身优势结合起来,集中力量做自己能做好的事,用实实在在的成果说话。三是科技与人文相结合。在重视科技的时代,人文的向度更应该得到强调。缺乏人文关怀的科学工作也许会把人类带进一个不确定的未来,同样,缺少科学向度的人文研究也很容易脱离这个变化的时代。四是主体性和国际化相结合。随着我国高等教育整体水平进入世界第一方阵,要从“跟跑者”“并跑者”逐步成为“领跑者”,很多工作就不可能照搬国外经验,必须结合国情、校情创新办学模式。同时,我们要走出一条属于自己的办学道路,仍然要不断加强国际交流合作,多找一些参照系来审视自己,坚持向国际顶尖水平对标、向世界最前沿发力。

四、从大到强,源头在理念。建设教育强国,要在教育理念上不断更新、充实和完善。一是兼顾当下与长远。要牢牢把握教育的前导性、引领性作用。既要面向急需,在教育资源布局、结构调整上下功夫,也要着眼未来,分析科技、文化和经济社会发展趋势,看到世界格局的变化和动向,把握我国社会主要矛盾的新特征,加强基础研究,瞄准学科发展前沿进行前瞻布局。二是平衡“有为”和“无为”。从建设教育强国的需要看,在教育理念上应关注以下方面:第一,教育是打基础、利长远的事业,要摒弃片面重视“即时效应”的功利观,形成正确的教育评价导向;第二,学校教育不是教育的全部,全社会共同努力才能营造教育生态、培育教育文化、培养时代新人;第三,教育有突出作用,但教育不是万能的,建设教育强国应遵循教育规律,既要在发挥教育的功能和使命上重点发力,也要找准教育和其他领域的连接点、结合部,形成紧密衔接的体制机制,促进教育和其他领域共同服务国家高质量发展。

重庆市渝中区建智慧教育生态系统,推动资源共创共享——

一体化数字平台赋能教育发展

本报记者 杨国良

进场、扫码、鸣枪、起跑……几分钟后孩子100米短跑项目成绩就显示在记分屏上。今年参与运动会的师生们对这样公开透明、方便快捷的运动会计分方式拍手称赞,而这得益于重庆渝中区小学推出的数字化教育平台。

“有了这个云平台,即使周末在家,我也能不受时间、空间限制,充分了解学生作业完成情况。”渝中区精一民族学校教师张林超感慨地说。

这样的教育数字化提档升级案例,只是渝中区以数字化赋能区域教育高质量发展的一个侧影。近年来,渝中区作为教育部第二批人工智能助推教师队伍建设的试点区,着力打造“1+N+X”的智慧教育生态系统,即1个平台、N个共性应用、X个个性化应用,促进区域教育高质量发展。

数字化让课堂教学有活力

“这节课我答了8道题,正确率100%,我太喜欢智慧课堂了。”在渝中区枣子岚垭小学教师刘媛园的智慧教室里,课堂上气氛活跃,下课后学生还意犹未尽。

近年来,渝中区积极推进“全区一个教育平台”场景建设,全力打造了“区校一体化数字教育平台”,整合贯通区校一体的35项业务应用系统,实现区内各学校间数据共享,提升平台智能服务能力,为教育行政部门和

学校数据资源应用提供支撑服务。

借助智慧教育平台资源,渝中区印发了教师信息素养提升三年行动方案,通过集中学习、网络培训、基地实训等方式,打造高素质专业化的教育大数据人才队伍。

“借助数字化赋能教学,与贵州、四川等9省份120多所远端合作学校跨区资源共享、同堂异构,实现了‘千人共上一堂优质课’目标。”渝中区科技教仪中心副主任陈翔说。目前,渝中区已建立31所试点学校,培育了70个区级试点项目,以项目为抓手促使一批数字化示范学校崛起。

渝中区还打破区域、学段、学科界限,积极探索多样化集团化办学模式。目前,全区普通中小学教育集团数达到13个,但集团内外的融通教学管理成一大难题。为解决这一问题,各集团校依托全区智慧教育平台,利用技术工具赋能集团化办学管理,数字化管理手段成为解决问题的“金钥匙”。

枣子岚垭小学校长韦明介绍:“学校利用智慧作业管理、畅言智慧课堂、虚拟班级等系统,形成集团内所有校区师生跨校区、年级、班级自由组合,进行线上授课、答疑和讨论的教与学新模式。”

如今,数字化教学管理让渝中区中小学焕发出新活力——全区已建成统一入口、统一身份、统一底层数据、接口开放的同步课堂。

数字化让教研活动更精准

“同学们,你们知道闰年是怎么来的吗?中国的古人又是如何计算时间的呢?”每周的课后服务时段,区内名师工作室打造的各科优质课堂就会在全区智慧教育平台准时上线,积极开展“同课异构”“同讲一份卷”“同研统考题”等活动,推进相互学习研讨探索。

“信息化过程中形成一些应用的孤岛、系统的孤岛、数据的孤岛,根源主要在于数据没有联通。如果将所有孤岛的数据汇聚成一个池,孤岛也就连接成一体了。”重庆第二十九中学信息中心主任罗化瑜表示。渝中区实施教育数字化整区推进模式,改变了原来各学校单独建设,师生家长通过一次登录,即可共享多级优质教育资源。通过资源共建、共享打破不同学校、不同学段的限制,让优质资源在教师和学生使用过程中得以流动、迭代和优化发展,抬高教育质量的底部,实现公平而有质量的教育。

为切实提高教师数字素养,渝中区充分利用智慧教育平台“空中课堂”的优质资源,有力保障了线上教育教学质量,整体提升了区域教育质量。全区共创建了高中、初中、小学、幼儿园4层次教研社区,形成了全区一学校一名师一教师四级网络教研资源空间,基本实现区内资源有机整合、应用融合创新的教育信息化工

作新格局。

数字化让校园治理更有序

推动学校治理工作全面实现数字化是渝中教育的一大亮点。渝中区委教育工委书记、区教委主任肖方明介绍,全区建立了数字化的校园治理综合系统,以提升教育现代化治理能力,全面提升教师、学生的信息化素养,立体化地构建数据化和智能化的作业环境,加快实现渝中教育数字化转型。

为解决校园治理难题,渝中区为全区教师建立了专业发展电子档案,对教师“无纸化”“数字化”评选评价;开发了覆盖中小学生学习监测、体质健康、艺术发展等领域的综合素质评价系统,各校可以根据不同的评价模型体系自行添加和使用。

数字化应用也从教师端向学生端延伸,枣子岚垭小学校六年级学生晏煜瀚说:“成长数据功能将我每次的作业、测试进行记录分析,老师可以很快找到我不会做的题目,利用系统生成错题集,再帮我进行针对性辅导和讲解,提高我的学习效率。”

“随着渝中区智慧教育平台的不断优化升级,必将在教育现代化进程中发挥重要作用。”肖方明表示,渝中区将继续在全区智慧教育平台应用上先行先试,为教育信息化发展贡献渝中教育智慧,助力重庆市教育现代化发展。



孙杨 摄

10月30日,山东省滕州市龙泉街道中心幼儿园教师在指导小朋友利用废旧物品制作手工艺品。10月31日是世界勤俭日,该国开展提倡勤俭为主题的活动,引导孩子们从小养成绿色环保、勤俭节约的好习惯。

勤俭节约 变废为宝

加强顶层设计和整体推动 破除处室业务条块制约

北京创新“每月一题”机制解教育难题

本报北京11月1日电(记者 梁丹 施剑松)今天上午,北京市教育两委召开会议介绍“每月一题”重点工作落实情况,市教育两委人事处、宣教处、机关纪委等部门围绕9月“每月一题”关键词“师德师风建设”介绍了相关工作。这次会议也标志着北京市教育两委“每月一题”工作推进机制取得实质性进展。

作为教师队伍建设的重点和难点工作,如何一体化提升教师政治素质、师德师风、教书育人本领是本次“每月一题”的重要工作内容。会上,北京市教育两委各处室齐聚一堂,讲方法、谈举措,提出了创新师德师风管理方式、以数字化赋能提高监管水平等新思路,介绍了以“师德师风建设纵深推进学校全面从严治党”为主题开展学

年调研等具体工作方法,起到了互相学习、互相借鉴的良好作用。

据了解,今年9月,北京市教育两委聚焦研究解决制约首都教育高质量发展的重点难点问题,加强顶层设计和整体推动,破除处室业务条块制约,制定了“每月一题”重点工作推进机制,在首都教育治理体系建设上再做创新。

北京市委教育工委书记、市教委主任李奕表示:“这一机制是以推动教育高质量发展、建设教育强国为目标,摠着葫芦掐籽,调查研究发现问题、协同会商研究问题、实实在在解决难题。”

按照“每月一题”工作机制设计,北京市教育两委要围绕首都教育重大工作任务,群众反映集中、急难愁盼问题,学年调研发现的突出问题和直属单位发展遇到的瓶颈问题,以学期为单位,每个学期研讨3到4个项目,形成“每月一题”学期工作计划,滚动推进实施。本学期,除了“师德师风”外,“数说工作”“处室建设”等主题也被列为“每月一题”关键词。

勇攀科学高峰 培育科技英才

(上接第一版)

加速创新成果应用,服务经济社会发展

1970年,中科大南迁至合肥。53年来,在合肥这座城市创新发展的历程中,中科大像一粒种子,不断开枝散叶、开花结果。科大讯飞、科大国盾、科大创新等多家“科大系”企业在合肥快速成长,形成产业集群,成为合肥的产业地标。

高校科研成果在城市产业链中的有序孵化,得益于学校的系列顶层设计。

2020年,中科大被列入首批40家“赋予科研人员职务科技成果所有权或

长期使用权”改革试点单位,制定了《关于进一步加强科技成果转化工作的意见》,探索“科技赋权”改革的“中科大模式”。

党的十八大以来,中科大推动形成一批量子科技和新一代信息技术等新兴产业集群,为区域经济发展贡献中科大力量。

截至2023年4月底,学校已有超50项成果申请加入赋权改革,批准转化31项成果,涉及130项知识产权,设立高质量创业企业25家,涵盖新一代信息技术、新材料、新能源、生物医药等领域。中科大先进技术研究院累计培育企业301家,包括国家高新技术企业90家、高成长企业52家,已在自主信息化、人工智能、生物医药

等领域形成产业创新链条,成为区域高新技术产业生态链的技术引擎。

在包信和看来,要把创新成果推向应用,实际上需要一系列的技术。科技成果只有同国家需要、人民要求、市场需求相结合,完成从科学研究、试验开发到推广应用的三级跳,才能真正实现创新价值,实现创新驱动发展。为此,近年来,该校不断强化顶层设计,助力科研成果落地转化。

中科大紧密结合国家重大战略需求、聚焦基础研究和关键核心技术攻关的需要,通过探索设立青年创新重点基金、创新团队培育基金、原创探索类基金、“揭榜挂帅”项目等,支持学校科研团队“甩开膀子”大胆创

新。

2020年,国家提出碳达峰碳中和战略目标。两年后,该校碳中和研究院成立。在研究院支持下,青年教授徐集贤承担了“揭榜挂帅”攻关项目“下一代晶硅叠层太阳能电池技术的开发”。“中科大鼓励年轻人‘揭榜挂帅’,‘揭榜’的榜单来源于产业运行、企业发展中的真问题、真需求。”谈起学校在方向引导上给予的精准帮助,在团队建设中提供的资金支持,让徐集贤感受颇深。

不久前,徐集贤团队在钙钛矿光伏研究方面的成果创造了新的世界纪录,成为“下一代晶硅-钙钛矿”叠层电池”持续探索下的最新成果。

“我们要有决心、有定力,坚持稳定支持、鼓励持续性的科研探索,坚持创新管理、营造良好氛围,从而更好地发挥出科技创新对高质量发展的支撑和促进作用,服务于国家重大需求和经济社会发展。”舒歌群说。

“班导师制”落细育人“最后一米”

(上接第一版)

队伍建设之余,该校还开发了“班导师工作信息系统”,以信息化手段辅助学生教育管理。系统设计了人员管理、信息共享、工作记录和考核评价4项基本功能,班导师线上实时掌握所带班级学生各项基本信息,随时可上传主题班会、谈心谈话、走访宿舍、家校联系的工作记录等,还能与辅导员、学院学生工作负责人、党委学生工作部各方在线实时信息共享,有力提升了班导师工作的管理效率。

在此基础上,一些学院还加入了自己的创新。电子信息工程学院实施一名校内班导师与一名企业班导师结对,构建“1+1双导师”体制,提升学生的实践能力和就业竞

争力。民族学与社会学学院班导师设计日程表,每次都要和学生畅聊许久,及时发现学生学习生活中的问题并解决。教育学院先后启动“素质导师”和“导生团队”,“素质导师”和“导生团队”,“素质导师”在大类分流前根据学生特点和实际匹配,激发全院教师参与学生专业规划;“导生团队”以助力学生学业发展,做好学生学业帮扶、生涯辅导为工作目标,实现深层次精准帮扶效果。

“班导师工作的推进落实不仅旨在实现对学生的全方位关心引导,也是落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等会议重要精神的具体举措。未来,学校将继续把班导师工作落到实处,落实立德树人根本任务。”中南民族大学校长李金林说。