

《国家职业教育改革实施方案》印发以来，吉林铁道职业技术学院秉持现代职业教育治理理念，依托国家“双高计划”建设任务，重构“四合贯通、多元协同，六维对接、育训一体，课证融通、行动导向，三层衔接、八级递进”的高寒高铁人才培养模式，持续探索职业教育类型特征。

按照现代职业教育治理理念，重构“四合贯通、多元协同”的高寒高铁人才培养机制

学校在高水平高寒高铁人才培养全过程中贯彻现代职业教育“产教融合、校企合作、工学结合、行知合一”的核心治理理念，并侧重于人才培养链的6个重要方面——企业调研和人才培养方案制定、专业的核心课程和教材建设、教学实施、教学评价、教师资源建设和实习实训资源建设，旨在充分发挥学校、企业、政府部门、科研院所等多元主体协同育人的功能；深化与北京交通大学等高校的合作，推动高水平人才培养与引进，搭建继续教育平台；深化与中国铁路沈阳局等属地内大型国有轨道交通企业合作，校企协同育人；深化与吉林市和长春市合作，共享教育教学资源，推动人才培养与应用成果转化、服务区域技术技能积累；深化与中国铁路沈阳局集团有限公司科学技术研究所等科研院所合作，搭建高寒高铁运维技术的研究平台。

秉持现代职业教育改革要求，建立“六维对接、育训一体”的高寒高铁人才培养体系

学校以高寒高铁高端工匠人才育才高地为建设基点，根据高水平专业群建设的需要，贯彻《国家职业教育改革实施方案》“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的改革要求，并将教育家陶行知先生“行是知之始，知是行之成”的理念概括为“认知过程与职业行动过程相对接”，将国家职业教育教师教学创新团队中“专兼结合”的师资建设要求概括为“学校专职教师和企业兼职教师相对接”，将虚拟仿真实训示范基地建设项目中“虚实结合”的改革要求概括为“虚拟仿真实训基地和生产性实训基地相对接”，形成“六维对接”理念并分别指导高寒高铁人才培养链的6个重要方面，并通过开发工作过程系统化课程和工单式活页教材，形成“育训一体”的课程、教学和评价体系，既能够满足学校教育长周期、系统化培养高寒高铁技能人才的需要，也能够满足铁道企业短周期、模块化培训高寒高铁职工的需要。

坚守现代职业教育类型特征，建构“课证融通、行动导向”的高寒高铁课程教学模式

根据《国家职业教育改革实施方案》和《中华人民共和国职业教育法》对职业教育的类型定位，引进中国当代教育名家姜大源先生的核心团队，深入高寒区域的铁路企业调研人才需求，归纳车务、机务、工务、电务和供电等工作岗位涉及高寒高铁的典型行动场及其所要求的技能水平和层次，并按照工作过程系统化课程开发范式，建构了高寒高铁特色的专业核心课程体系，开发出30余本工单式活页教材；课程和教材大胆采用行动逻辑的“学习场—学习情境—学习性工作任务—典型工作环节”体例；按照典型工作环节及其具体步骤的时空共轭结构组织课程和教材内容；学习场、学习情境和学习性工作任务均按照陶行知先生“自易至难，从简入繁”的要求进行序化，满足高寒高铁技能人才分层分级培养的需要；教学过程中采用行动导向的“资讯—计划—决策—实施—检查—评价”教学法，促进师生深度互动并完成每一个典型工作环节，不仅适合单名教师进行每个学习性工作任务的教学，也可以满足专兼结合的教师团队进行模块化教学的需求。

坚定现代职业教育人才培养定位，推进“三层衔接、八级递进”的高寒高铁质量评价导向

学校根据《中华人民共和国职业教育法》中关于“培养高素质技术技能人才”的“职业综合素质和行动能力”的定位，结合职业技能等级证书制度“初级、中级、高级”三级证书体系、“新八级工”的职业技能等级序列及高寒高铁主要工种的职业技能标准，依托上述“课证融通、行动导向”的课程教学模式，建立教学质量评价标准体系，并与铁路企业开展技能鉴定和职业资格证书考试，大力鼓励学生获得职业资格证书，学生的职业类证书取证年均2000人次以上，应届毕业生对证书的有效性评价均在98%以上。现在，学校是全国18家铁路局集团、各地铁公司的校园招聘单位，并先后培养了肯尼亚、哈萨克斯坦等38个“一带一路”沿线国家的铁路行业官员及留学生，树立了专业定位准、就业质量好、社会评价高、国际声誉好的品牌形象。

(郝延春 闫智勇)

创新“党建+”“一站式”学生社区建设

——齐鲁工业大学以“小社区”实现“大思政”

打造思政教育“加油站”

校（院）坚持以党建引领为核心，将党的建设根植学生社区一线。成立以党委书记为组长、副校长（院）长为副组长的“一站式”学生社区综合管理模式建设领导小组，将党建力量全面下沉学生社区。291个教工党支部与学生党支部结对，广泛开展主题党日、“三会一课”等活动；“红星”宣讲团走进社区，实现思政教育全覆盖；“红色读书会”等品牌活动进宿舍，打造学生党建前沿阵地。为充分实现学生社区育人功能，将校（院）特色党员学习教育平台——“红色书包”与社区建设深度融合，借助集体学习资料包、红色VR全景学习眼镜、角色扮演体验包、学习素拓包四大模块及15个延伸平台，引导学生积极学习党的创新理论，把学生社区真正打造成思政教育“加油站”。

建好管理服务“守望塔”

校（院）建有设施齐全、功能完备的“一站式”学生社区综合服务中心，学生处、团委等各学生团科室入驻办公，常态化开展学生日常管理服务。相关部门在服务大厅设立党员先锋岗，为学生提供政策宣传、业务咨询等服务。建设“大学生思想政治教育创新研究中心”，下

近年来，齐鲁工业大学（山东省科学院）紧紧围绕立德树人根本任务，坚持党建引领、思政协同，不断推进高校育人模式改革与创新，积极探索将党建工作内化到社区教育管理全过程，着力构建“一站式”学生社区综合管理模式，用心用情用力服务学生成长成才。

设教育管理、生涯服务、“彩虹”资助、易班网络思政、国防教育与征兵工作5个中心和“北辰星”大学生社区党员工作站、辅导员专项团队工作室等机构。同时建有党团活动中心、“一站式”社区党员之家、“微党课”社区学堂、党员“悦读书吧”等空间场所，形成“有问题问党员、有困难找党员、干工作看党员”的良好氛围。

升级社区文化“新阵地”

坚持以工大校训“明德励志，崇实尚能”体现的“德”“能”培养为核心内容，紧紧围绕校（院）人才培养模式和人才培养目标，实施社区文化提升计划。将1—19号学生公寓命名为“齐风园”，以能力培养为主题；将20—29号学生公寓命名为“鲁韵园”，以品德培养为主题。改建齐风广场和鲁韵广场，作为学生学习、交流、娱乐、休闲及文化活动场所。在公寓门厅走廊安装宣传展板，布置党建知识、中华优秀传统文化、

文明行为养成、校园文化等主题展览，打造社区“行走的课堂”。

拓展智能社区“新服务”

坚持“线上+线下”相融合，打造“一站式”网络服务平台，设置20余个网络事务模块，实现业务办理便捷化、高效化。建有“一站式”警务中心，打造“星系”警卫室，设置“济南e警通”自助服务设备，13类145项业务实现扫码掌上办理。师生服务中心开设“一网通”综合报修平台，实现一键报修、接诉即办、在线追踪、在线评价、时时监督。截至目前，共受理报修6500余起，实现全部回访，满意率达97.3%。建成智慧公寓系统，覆盖3万余人，办理公寓调整信息1000余条，日处理公寓考勤1.2万余条。数字化赋能学生社区服务，打破了原有的业务和系统壁垒，把“暖心服务”送到学生“掌心”，让学生在数字社区中浸润畅游，服务更精准、感受更便捷，真正实现数据“多跑腿”、学生“少跑路”。

架起育人网络“连心桥”

依托社区12个“一站式”工作分站，实现党建赋能，将领导干部、思政教师、专业团队、学业导师、学工队伍常态化下沉到社区一线，全方位构建思政育人新格局。搭建“育人桥”，开展“周四下午茶”、“匠心讲坛”、“团山梨园”剧团红色党史剧展演、社区红色剧本杀等活动，传承弘扬红色文化。搭建“争先桥”，举办“荟风大讲堂”“工大新青年”先优学生宣讲等，树立学习标杆。搭建“资助桥”，开展“沐光而行，向阳而生”主题活动，强化资助育人功能。搭建“心理桥”，加强心理咨询室建设，开展心理教师培训8次，接待心理咨询210余人次。搭建“启智桥”，通过科创竞赛指导、职业生涯规划、专业教育等活动，培养学生学习兴趣、科研精神。搭建“校友桥”，举办“校友论坛”、毕业生事迹分享会等活动，增强学生的社会责任感、学校认同感。

下一步，齐鲁工业大学（山东省科学院）将进一步巩固“一站式”学生社区综合管理模式建设基础，积极践行“一线规则”，不断完善党员网格化管理体系，持续推进学生社区教育培养模式、管理服务机制、协同育人体系、支撑保障机制改革，助推思想政治教育和学生管理工作创新，切实打通新时代高校育人工作的“最后一公里”。

(孔繁繁 闫勇 李成 魏帅)

江苏工程职业技术学院

推进“卓越课堂认证”培养技术技能人才

江苏工程职业技术学院在现代纺织技术“双高计划”专业群建设中，持续深化人才培养模式、创新创业平台、质量保证体系建设改革，将改革的焦点对准课堂，推进“卓越课堂认证”计划，撬动课程建设和教师教学能力提升的系统改革，培养适应产业转型升级要求的卓越技术技能人才。

“卓越课堂认证”是采用认证作为质量合格评定方式、由认证机构证明课堂教学质量符合相关标准或技术规范的活动。认证由学校教务处和质量办共同组织，分工协作。教务处制定实施方案，设计认证程序，发布认证通知，出台保障措施。质量办确定评分标准，遴选认证专家组成认证工作小组。认证工作小组对申请认证教师提交材料和教学活动进行打分。通过把教学改革的要求融入认证标准，江苏工程职业技术学院确立了以“四维目标、四项改革、四步流程、四个联动”为核心的“卓越课堂认证”体系，推动教师开展课程建设和课堂教学改革。

四维目标。围绕课堂价值、产业、技术和产出四个方面，学校构建了“育人目标高位、教学内容高端、信息技术高效、学生技能高超”的卓越课堂“四高”标准框架，提出了“情感培育强思政、内容组织项目化、教学过程信息化、评价方式融赛证”的课堂改革要求，推动人才培养目标由知识技能向信念理想跃升、教学内容从陈旧技术向先进技术更新、教学物态从传统教室到智慧空间赋能、评价方式从分数衡量向达标晋级转变。

四项改革。凝练和聚力高职教学改革的主要趋势和要求，确立“卓越课堂认证”的基本内容，构建对应分值的标准体系，推动四项改革。一是课程思政改革，推动各类课程和思政课程协同育人作用，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。挖掘和提炼各类课程中的思政元素，将社会主义核心价值观融入课程教学，强化课程思政的确立、教学过程的融入、教学评价的改良，同时大力加强课程思政教学资源建

设。二是课程项目化改革。基于工作过程系统化思维，重构课程内容和结构，整合形成从简单到复杂的几个项目，通过项目实践完成课程教学任务。在项目设计中，利用学校工程技术中心、公共实训中心、企业驻校工作室、非遗大师工作室、大学生创业园等平台，引入企业真实项目，培育学生职业岗位能力。三是课程信息化改革。基于现代信息技术，构建泛在学习环境，建设在线开放课程，探索翻转课堂、线上线下混合式教学模式，开展信息技术赋能下的启发式、探究式、合作式学习，提高学生信息化素养和能力。四是课赛融合改革。对接技能大赛项目，融入产业新技术和新标准，对接课程标准和竞赛标准，将竞赛评价融入课程评价，提升学生技能水平，促进课程内容与“1+X”技能等级证书标准、岗位技能标准的融通，扩大学生受益面。

四步流程。遵循“易操作、可接受、有成效”原则，构建“认证申请—资源建设—课堂实践—说课展

示”四阶段认证体系。由教师申请认证环节开始，进入三个打分环节。在资源建设环节，教师提交包含改革后的课程标准、教学计划和教案的教学资源。在课堂实践环节，教师提交教学实录视频，反映教学活动实况，体现教学改革要素。在说课展示环节，教师围绕课程目标、课程内容、教学组织、课程思政、信息化手段运用、考核评价等改革进行说课，并结合具体教学单元或者任务实例进行展示。以半年为认证期，以三年为有效期，对课程和教学改革进行逐项认定、综合评估和持续认证，推动课堂教学质量不断提升。

四个联动。推进“教学沙龙研讨、教学优秀认定、教师大赛对接、职称晋升考量”四联动机制。每学期举办专题教学沙龙，邀请校内外教学导师、已认证的优秀教师作专题报告，创建教学社区。将“卓越课堂认证”结果纳入年度教学质量优秀评价，从认证教师中选拔国家、省级教学比赛选手，认证结果折算成职称晋

升量化分数，构建了基于认证推动教师发展和课堂改革双向促进的联动机制。

“卓越课堂认证”提升了人才培养质量和教师教学能力。学校学生获全国职业院校技能大赛一等奖及“挑战杯”“互联网+”等技能大赛和创新创业大赛奖项，教师获全国教学能力大赛一等奖、全国优秀教师等荣誉，“卓越课堂认证体系的构建和实践”成果获江苏省职业教育教学成果奖。课堂层面的基础性和系统性变革也推动现代纺织技术专业群建设取得突破性进展，在已有9项“国字号”成果的基础上取得了国家课程思政示范课程、国家精品在线课程、国家职业教育“十四五”规划教材等“硬核”成果，专业群“四共享、五融合”人才培养模式改革进一步深化，以职业技能与专业教学标准为核心的标准体系建设进一步完善，培养了一批质量过硬的“纺织工匠”，在纺织服装职业教育领域打造了技术技能人才培养高地。（丁永久）

浙江工业职业技术学院

服务“一带一路”倡议 助推中国职教“走出去”

浙江工业职业技术学院立足“一带一路”倡议和国际产能合作需求，坚持“请进来”与“走出去”双驱动发展相结合，坚持“教随产出、校企同行”协同走出去模式，通过建立“中国-尼日利亚丝路学院”、国家教育部门中外人文交流中心人才培养基地与海内外实践教学和培训基地等人才培养基地，实施“职业教育标准‘走出去’工程，开展“中文+职业技能”培训工程等方式，助力“走出去”企业开展技术技能人才培养和培训，分享中国职教故事，传播中国职教经验，不断提升学校国际影响力和辐射力。

打造“留学浙工院”品牌，推进来华留学生培养

学校出台《浙江工业职业技术学院招收和培养国际学生管理办法》《浙江工业职业技术学院国际学生奖学金管理办法》等留学生招收与培养管理制度，并组建留学生汉语教师团队与留学生管理团队，不断完善留学生招收与培养软硬件基础条件。2022年，学校成功获批留学生招收与培养单位资质，实现

从国内招生培养资质向国际招生培养资质转变的新突破。学校与南非中国文化和国际教育交流中心签订合作协议，开展南非留学生来浙工院培养项目。

建立“中国-尼日利亚丝路学院”，助力非洲技术技能人才培养

学校紧抓“一带一路”倡议与“中非合作论坛”发展机遇，与尼日利亚埃邦伊州立大学（Ebonyi State University）、浙江交工国际工程有限

公司共建“中国-尼日利亚丝路学院”，“丝路学院”采用产教融合的办学模式，中方、外方、企业共同为尼日利亚培养国际化技术技能人才、提供国际化技术技能培训。“中国-尼日利亚丝路学院”目前已为埃邦伊州立大学开设“装配式混凝土建筑构造与施工”与“REVIT建筑建模”两门专业课，并纳入埃邦伊州立大学专业人才培养方案，截至目前，已有近70名学生完成培训，获得了结业证书。

共建海内外人才培养培训和实践教学基地，推进国际技术技能人才培养

一方面，学校立足智能制造和新能源汽车专业优势，协同亚龙智能装备集团股份有限公司和北京华晨展世信息科技股份有限公司，成功获批2个国家教育部门中外人文交流中心基地（项目）；新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地和“经世国际学院、经世学堂”项目。依托基地（项目），校企双方共同培养智能制造和新能源汽车领域内国际技术技能人才，服务“一带一路”沿线国家。另一方面，学校发挥学校专业和师资队伍优势，协同浙江交工国际工程有限公司、浙商置业有限公司、浙江海亮股份有限公司、浙江五洲新春集团股份有限公

司、浙江万丰奥威汽轮股份有限公司等“走出去”中资企业，在柬埔寨、马来西亚、坦桑尼亚、塔吉克斯坦、坦桑尼亚等“一带一路”沿线国家建立5个海内外培训基地和海外实践教学基地，为“走出去”企业提供“在地化”技术技能人才培训服务。截至目前，建筑工程海外培训基地已为“走出去”企业海外建设管理人员、BIM建模人员、施工技术人员等开展了6期416课时的培训服务，累计培训2110人。

开展“中文+职业技能”培训工程，促进技术技能培训协同中文“走出去”

立足“走出去”中资企业对“一带一路”沿线国家本土复合型人才的需求，学校从语言学习的供给侧入手，举办“中文+职业技能”培训，促

进技术技能培训协同中文“走出去”，缓解境外中资企业发展中的人力资本难题。目前已开展马来西亚雪兰莪大学“生物技术专题”培训、马来西亚拉曼技职学院“机电一体化专题”培训、乌兹别克斯坦布哈拉工程与技术学院“中国古桥专题”培训3场“中文+职业技能”培训，培训近2000人。

实施“职业教育标准‘走出去’”工程，为技术技能培训提供理论基础

学校整合高校行企资源、总结职业教育教学培训经验，立足非洲国家职业教育发展需要，输出中国职业教育标准：服务埃塞俄比亚、输出机械技术员/工程师、电气电子设备维修技术员/工程师、机械加工技术员/工程师3项职业标准。服务冈比亚和塞拉利昂输出测绘技术员和装配式建筑工程技术员2项职业标准。通过职业教育标准输出，中国职业教育在“一带一路”沿线国家、国际组织、国际行业协会与国际赛事中得到了更多认可，从而夯实职业教育“走进、走深、走实”的根基。

(朱金芳 张婷)