



浙江省嘉兴市海盐县商贸学校是一所国家重点职业学校。学校围绕当地战略性新兴产业、服务业，以及当地经济发展对人才的需求，与地方政府部门及嘉兴职业技术学院等高校合作，经过系列调研和专家论证，以产业为引领，动态调整专业设置，形成以计算机应用为基础，向计算机网络技术、计算机平面设计、软件与信息服务等专业延伸的信息技术类专业群，实现了专业设置与当地企业经济高质量发展的动态平衡。

2021年，计算机专业入选浙江省高水平建设专业之后，学校继续按照《浙江省职业教育提质培优行动计划（2021—2023年）》文件要求，不断加强该专业的内涵建设与管理，在人才培养、现代学徒制、教学资源建设、教学改革与创新、社会服务等方面，都取得了显著的成效。

### 工学结合，课证相融，提升实践技能

为了满足当地企业和经济发展对人才的需求，学校加快了专业调整和建设步伐，与嘉兴职业技术学院合作，在计算机平面设计、电子商务、软件与信息服务、跨境电商等专业中，积极推行中高一体化建设，并增设了计算机专业五年一贯制班级，逐年提高长学制人才培养比例，实施理实一体化教学，在开齐开足基础课程的同时，扎实开展学生的理论知识水平和实践技能。

学校不仅构建了“立德树人、德技并修、工学结合”的育人体系，也创新了“岗位通关”的三段式人才培养模式。学校严格按照人才培养方案，优化人才培养结构，既重视对学生的品德教育，又重视对学生的专业技能培养，制定了常态化的技能训练标准，要求全校师生训练技能，人人拥有一技之长，实现技能成才。通过见习期、企业短期实训、顶岗实习三个阶段的培养，学生从对企业具备初步的感性认识，过渡到具有简单操作能力的岗位实践技能，再到掌握高水平的综合实践技能，专业实践技能得到切实提高，能够更好地为企业和社

会服务。

学校还把技能辅导融入日常教学，构建技能竞赛长期培养体系，营造技能教学新生态；本着利益共生的原则，以技能教学为主阵地，把技能竞赛作为突破口，创新主题研修，创建“岗课训赛”融合的技能人才成长体系，组织学生积极参加各项职业技能大赛，竞赛成绩在同类学校中名列前茅。在2021年和2022年的全国职业院校技能大赛中，学校的计算机项目“网络布线”均获得大奖。

以证促教、以证促学、证教融合，也是学校的一种教学模式。学校以生为本，以课证结合为抓手，实施校企双元合作，围绕真实问题开展课堂教学研究，促进教研和教研融合；探索研发新形态教材，组织计算机教师编写《Photoshop活页式教材》《Python大数据分析》等新型活页式教材，大力推进教师、教材、教法为核心的“三教”改革。

在“学历证书+职业技能等级证书”等制度试点领域，学校不断拓宽渠道，组织学生参加全国计算机等级考试（一级）、全国英语等级考试（一级）、“1+X”证书考试等，学生通过率逐年提高。2021年，计算机专业学生参加全国计算机一级考试通过率超过93%，“下一代互联网（IPv6）搭

建与运维技能”“1+X”证书考试通过率超过88%。

此外，学校积极完善数字资源建设，借助“之江汇”“超星”“创客”等信息化平台，开发在线精品课程，打造精品微课，先后为近400名在校学生和省内2000多名学生提供了在线课程学习服务。线上课程“轻松带你学Photoshop”入选2021年度浙江省精品微课程。

### 校企合作，产教相融，紧随经济步伐

围绕高素质技术技能人才培养目标，学校以课题为导向，搭建政校企协同育人平台，积极推进校企合作办学，为学生可持续发展打下坚实的基础，也为当地经济发展蓄能。

学校主动和企业对接，实施引企入校合作模式，建设校企共享资源平台。企业利用自身优势深度参与办学，和学校共同推出《AutoCAD2018与室内设计》《3D产品设计》等校企共建教材，通过课程信息化建设，提升教师的资源建设能力和信息化应用水平，提高学生的自主学习能力，促进信息技术和教育教学深度融合。

在产教融合中，学校实施校企双元育人模式，推行“双导师制”和“现代学徒制”，聘请企业专家和技术人员担任专业技能导师，为学生讲课程，帮助学生提升专业技能和职业素养；学校也开启教师企业实践通道，安排教师到企业参加为期1—2个月的生产实践，提高教师的业务能力；践行“岗课赛证”融通教学，帮助学生培养急需的高素质岗位人才。

从2021年到2022年，“创客驿站：中职计算机项目化教学实践研究”“产业学院：中职校企产深度融合的探索与实践”“校企共育：计算机平面设计专业‘岗课建建’实践研究”等市规划课题先后立项。

学校还结合企业和个人培养需要，升级改造实训设施。例如，为满

# 逐梦育人 还看今朝

## ——浙江省嘉兴市海盐县商贸学校计算机应用专业建设掠影

足平面设计专业的教学需求，学校对计算机教室进行升级改造，使之硬件配置达到3D建模的教学要求；升级改造网络综合布线和企业网搭建的实训室，提升专业技能训练水准；搭建网络安全实训室；学生在校外实训基地参加职业体验活动等，产教融合贯穿教育教学的全过程。

2022年，学校和浙江友邦集成吊顶股份有限公司、嘉兴职业技术学院达成三方协议合作办学意向，共同研制计算机平面设计专业人才培养方案，促进中高一体化和产教融合，全面提升人才培养的综合素质和职业技能规格。

此外，学校与嘉兴蓝天信息技术有限公司、法狮龙家居建材股份有限公司等20余家当地知名企业也建立起人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作关系；与友邦吊顶等11家当地知名企业组成海盐商贸职教联盟，建立了5个长期合作的校企实训基地；浙江天开实业有限公司跨境电商部、嘉兴博远将军文化传媒公司支店新媒体工作室、浙江科路核工程服务有限公司赵治海技能大师工作室等均入驻校内学生创业实践中心，承担部分课程授课和岗位实践人才培养工作；与友邦产业园合作建产业学院，共同修订人才培养方案和课程设计方案，开展教学实训、岗位实习、教师顶岗等活动。

近两年，学校已毕业学生参加单招和直接就业率均超过98%，企业满意度高，实现了产教融合发展、校企合作共赢，走出了一条以专业创特色之路。

### 名师引领，高效团队，提升教师素质

在专业调整和建设过程中，学校借助资源和平台，以解决教育教学实际问题为导向，坚持专业引领、同伴互助、交流研讨、共同发展的原则，重点抓学科团队建设。

学校高度重视专家的引领作用，特聘高校、学科、企业的专家担任导师，成立计算机名师工作室，为计算机专业的发展提供助力；组建以“名师+骨干+青年教师”为核心的教学创新团队，开展系列主题研修、课题研究和教学比赛活动，以名师为榜样，通过名师帮扶，培养骨干教师，引导青年教师快速成长。

教师创新团队拥有共同的教育教学目标，通过群体共学、群体共研、群体共振，以模块融合专业与教师，以实践融合教研与科研，在群策群力中助推教师的专业成长，逐年提高专业课教师中的“双师型”教师比例，在良好的团队成长生态中，让更多的青年教师脱颖而出。计算机专业教研组入选县一流学科团队和市教师教学创新团队。

教师积极响应“技能成才，强国有我”的号召，针对学生需求，深入研究技能教学，带领学生刻苦练习，不断提升教学成效，技能教学成为学校计算机专业的一张名片。

学校还支持计算机专业教师学习先进的职业教育理论、教学理念和教学方法，创新和改革课堂教学，打造高效多彩课堂；鼓励计算机专业教师积极参加各类业务比赛，磨炼教学技能，在各级信息化教学比赛、教师技能大赛中取得令人瞩目的成绩；围绕计算机名师工作室，举办“教师教学能力大赛”“信息化设计和说课大赛”“多门课程”等活动，促进教师的专业化成长。

自2021年以来，计算机教研组共申报4项市级课题、10项校级课题，其中一项课题成果获市二等奖；专项课题“‘三导师制’：中职计算机教师人才培养策略研究”成功立项中国职业技术教育学会教育教学改革课题，并顺利结题，研究成果获省职教优秀教科研成果评选一等奖；40余篇论文在县、市、省级评比中获奖。

学校还积极创新教师评价机制，通过评价反馈，帮助教师改善课堂和

技能教学，不断完善师德建设，提升教师素质。

### 支教扶贫，回馈社会，突破就业壁垒

学校在坚持发展的同时，始终不忘回报社会，立足“职业教育服务地方经济”的总方针，积极支持中国西部建设和乡村振兴工作。例如，学校与四川省屏山县职业技术学校结对，组织计算机专业的教师以示范课、讲座等形式扶贫支教，为乡村经济发展服务。

学校还参与当地社区服务，成立计算机组装维修志愿者团队，每学期为社区、当地各中小学校、乡村免费维修电脑，被评为嘉兴市教育系统“最美志愿服务组织”。

作为浙江省“双高”专业单位、嘉兴市教师教学创新团队、海盐县一流学科团队，学校积极承办计算机专业专业培训活动，为当地企业普通员工和退伍军人免费开设计算机操作课；搭建平台，邀请丽水景宁职高、杭州开元商贸、四川眉山职校等多所兄弟学校的计算机专业来校学习交流，邀请省内高校和教研专家来校开展讲座，带动省、市各级学校计算机专业的发展。

学校每年向社会和高校输送600多名高素质毕业生，其中计算机专业的学生近200人，在毕业生中占比超过30%。此外，学校每年还为社会提供900多人次的技能培训。

科教兴国，人才强国。职业教育是推进我国工业化、现代化建设的迫切需要，也是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径，大力发展职业教育更是我国未来教育的重要趋势。海盐县商贸学校将紧随当地经济发展步伐，满足企业对人才的需求，继续深化产教融合，推动校企合作，完善中高一体化建设和理实一体化育人模式，高效赋能学生成长，服务社会。

（李俊 沈勤玉 刘勤良 赵东海）

# 浙江省绍兴市第一中学

## 在创新发展中丰富学校特色发展内涵

浙江省绍兴市第一中学（以下简称“绍兴一中”）是一所坐落在千年古城绍兴的百年老校。近年来，学校基于自身办学传统的传承，通过创新发展和特色发展，具有了更为丰富的教育内涵和本质特征，在新的时代焕发出了新的生命力。

### 以党建引领创新延续百年先贤文化特色

得益于创办人徐树兰、校长蔡元培、教务长鲁迅等先贤在学校办学过程中的实践遗存，绍兴一中形成了“存古开新、兼容并包”的办学理念以及“求真”校训、“博雅”校风等独特的文化元素。厚重的学校文化既是学校的生命所在，也成为学校发展的核心优势。新时代新征程，学校以126年先贤丰富遗存为起点，实行校长负责制，打造“养新”党建、“博雅”德育、“求真”清廉三个特色品牌，拓展学校文化外延，丰富学校文化内涵，提升学校文化品质。

“养新”党建品牌：全面实施党组织领导的校长负责制，立足校史文化资源的提炼整合，紧扣党支部学特色，围绕“治新学、育新人、涵新知、树新风、建新功”五大主题，系统打造“养新”党建品牌，让党支部成为学校教学、科研的有力引领者、推动者；以党建引领教育教学治理、教师专业发展等工作。强化校内基层党支部与年级、学科组的联动共进，在工作推进中强化“大抓基层”鲜明导向，全面推进党支部标准化规范化建设，探索解决学校党建、党支部（学科）党建与业务“两张皮”问题。

“博雅”德育品牌：秉持“五育”融合育人理念，建立“大德育”视角下的“博雅”德育品牌体系，职业生涯规划教育、心理健康教育、劳动教育三位一体统筹发力。创建校本学生发展智能化指导平台，深化360度环绕式生涯教育“一体系”和博雅大讲堂、爸妈课堂、毕业学姐学姐宣讲“三讲堂”建设，每年院士、专家为在校学生讲座达30多场，激励学生健康成长。实施“追梦与守志”“感恩与奉献”“广博与雅正”三大学生系列主题

教育活动。创新组织行走的思政课，传承红色基因。将劳动教育必修课程开设、省编劳动教育教材使用、劳动周组织、校园内日常劳动实施融入学校办学常态活动，探索亲历实践、项目探索、价值澄清的教育方式，发展劳动素养导向的劳动教育评价方式，充分利用绍兴本地丰富的教育实践基地，组织开展多姿多彩的中学生学农、学工、学军等劳动教育素质拓展活动，实现在校学生都能经历必要的劳动实践过程，并形成较高水平的劳动素养。2021年12月，学校成功入选浙江省中小学劳动教育实验学校建设推荐名单；连续3年被评为绍兴市级德育工作先进集体。

“求真”清廉品牌：以传承学校先贤清正为公、廉洁治校品格为切入点，深入挖掘“求真”校训中的“求真知，觅真理，做真人”和“为学、为人”两个维度的清廉内涵，扎实开展“织好依法治校一张网、拧成绳做先锋示范一股绳、下好小微权力阳光运行管理一盘棋、打造‘求真’清廉教育一品牌”的“四个一”行动。2021年，学校作为浙江省基础教育学校代表，在全省清廉学校建设工作推进会上作典型经验交流发言。2022年，学校被评为首批浙江省清廉学校建设示范校。

时代元素与学校传统文化的创新融合，赋予了学校文化更为丰富的内涵，也促进了学校高质量持续发展。以科技教育创新延续百花齐放培养学科精英特色

“以信息学为特色，多学科百花齐放”培养学科精英，是绍兴一中的传统特色。2020年，学校经中国卫星导航定位协会发文批准同意，与北大通力合作，创建“北斗元培学苑”，并作为



中国卫星导航定位协会“北斗邀翔”科技创新教育计划的一部分，开启了“资源共享，人才共育”的未来技术领军人才培养和探索之路。

“北斗元培学苑”下设“北斗科技班”“北斗学科班”“北斗+科课融创名师工作室”，形成标准化“北斗创新实验室”，打造“北斗智慧科技教学空间”，构建“标准化、可推广”的软件环境支持体系，依托“北斗+”组织、人才和资源优势，通过“科技+学科课（赛）事”协同“北大+绍兴一中”“两高（高校高中）”联合和“企业+学校产（业）教（育）融合”多元路径，利用“校内教师+校外辅助教师+校外专家教师”的内外名师资源结构，“校苑一体、课赛结合”北斗课程体系、“科课相长、课赛融合、双线（线上线下）并轨”教学模式、“苑校融合、虚实结合”教研模式，在绍兴一中系统化、数字化、个性化、专业化协同培养未来科技领军人才。

学苑通过建立数学、物理、化学、生物、信奥、地理、天文、语文8门学科“北斗+科课融创名师工作室”，架起了北大、清华、北师大等“双一流”高校名家大师直接与绍兴一中学生对话的桥梁，搭建了高校学生与绍兴一中学生互动的平台。设置“北斗学科班”，融合基础课程与学科竞赛课程，通过高校专家每周每学科半天线上或线下授课、寒暑假集中授课等，让绍兴一中学子接受顶尖专家指导，培养基础学科拔尖人才。设置“北斗科技班”，开发系列北斗课程、科技创新大赛课程，以“科技+学科课（赛）事”协同”路径，联合

高校培养综合素质高、基础学科优的未来科技领军人才，近5年取得丰硕成果；学校作为区域生源高中，在“北斗杯”全国青少年空天科技体验与创新大赛中，有72人获国家级奖项，其中获全国一等奖26人；获五大全国联赛省一等奖250多人；学生入选国家集训队18人，进国家队7人，获国际金牌6枚（在2020年信奥国家队4人中，绍兴一中的2名学生入选并以世界第三名的成绩获得2金）。

### 以专业治理创新延续学校现代化治理特色

在“北斗元培学苑”的运行中，学校成立管理发展指导委员会、教学指导委员会和科课融创名师工作室等全新治理组织，实施线上线下并线教育和新形态的教研活动，在未来科技领军人才培养上取得丰硕成果的同时，探索学校办学机制体制的改革创新和未来学校现代化治理体系建设。以上实践站在系统的高度，从更为广阔的视野去审视学校教育的本质问题“如何站在学习者的角度思考一切学校的教育问题与治理问题”。

1.在学校管理上：从行政线性管理走向功能区域专业治理

自学苑建立以来，学校以“数字校园”建设统筹推进“个性化学习、服务型教育和网格化管理”三大智能教育支持平台，成立并持续推进“八大中心”的建设：“求真创新实验中心”探索实施资优生、竞赛生和“北斗元培学苑”相对独立运行的体制机制；“课程资源中心”系统建设各学科及科技教育，包括深度作业、竞赛强基临

界生辅导等三年一体教学整体一盘棋课程体系和课程资源；“数据分析与应用中心”加强综合性考试成绩和学生个性成长大数据分析与应用；“招生和资优生培养指导中心”统筹初升高、高校招生及资优生培养等工作；“智慧教学指导中心”实质性推进智慧型课堂教学的深化；“学生指导中心”统筹生涯、心理和学生发展工作；“政策研究指导中心”加强上级政策变化的研究和应用；“督导指导中心”统筹稽核、专家委员会两支队伍，加强督导指导，就学校重点工作形成管理闭环。“八大中心”和“三大平台”的建设，促进学校创新形成现代化的专业治理体系。

### 2.在学生发展上：从齐步统一走向综合全面基础上的特长个性发展

学苑在学生个性特长的培养实践，对学生的“深度学习”尝试，特别是为学生有余力的学生个性化定制课程等，既是“落实立德树人根本任务，发展素质教育，完善人格、开发人力、培育人才，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来发展打好基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育实践，也改变了学校“知识传授以知识掌握多少衡量学生的水平高低”的观念，树立了“培养学生素养、能力，特别是学生未来发展创新能力”的理念。学苑尝试实施“课赛协同、校企合作”，如组织2022届生物竞赛小组、化学竞赛小组一行20余人走进上虞新和成生物化工有限公司，开展生物化工制药科技研学与职业体验活动；组织学生竞赛小组走进黄酒集团下的古越龙山酿酒厂和国

家黄酒工程技术研究中心，在观摩体验中探索研究，感受现代科技的魅力，感悟科技创新的使命。这既是对教师和家长的理念转变给予的启示，也是未来学校教育改革、学生个性特长特色培养的方向。

### 3.在教师发展上：从传统单一课堂授课走向综合引领

随着学苑对学生个性化特色特长培养的深入，学校教师必须不断在主导与辅助、讲授与指导、德育者与教学者等场景切换自己的角色，适应学生多元培养需要的多元角色。学校教师已不仅是“学校中的教师”，而是“学校中的教师+”，面对强于自己能力、知识内容超过自身范围等方面的挑战，学校教师已不是简单的知识传授者，而成为学生的引领者，教师素养和能力必须进一步多元化，提升包括生涯规划能力、心理指导能力、课程的开发与实施能力、适应课改与考改的学科教学能力、现代教育技术应用能力、合作协同能力等多种能力。教师的角色随着学苑的深入推进，正不知不觉产生着质的变化，教师的教学能力和教研能力也在不断提高。

治理体系的创新，“学校治理”行政”向“专业”转型、教学模式“集体”向“个性”转型、教师发展“单一”向“多元”转型、学生发展“成绩”向“素养”转型”——四个“转型”目标的稳步推进。学校也被表彰为“绍兴市改革开放创新发展突出贡献奖”先进集体，先后被表彰为首届“浙江省文明校园”和首批“浙江省现代化学校”。

（王琛）