

以『五坚持，五聚焦』推进思政课一体化建设

武汉工程大学根据湖北省《关于公布大中小学思政课一体化共同体建设综合改革试验区和示范校名单的通知》精神，在推进大中小学思政课一体化建设过程中发挥了积极作用。作为实施主体之一，武汉工程大学马克思主义学院课题组，在国家人文社科研究项目“新时代大中小学思想政治理论课课程目标一体化衔接机制研究”（项目编号：20BK5118）、教育部人文社科研究项目“新媒体时代高校思想政治理论教育改革创新研究”（项目编号：18JJD710083）、湖北省人文社科研究课题“线上教学视域下大学生网络道德教育研究”（项目编号：2021312）等课题研究的基础上，依托学校多学科优势和研究专长，立足湖北实际，组建以武汉工程大学为牵头单位，联合湖北商贸学院、武汉工程大学邮电与信息工程学院、武汉城市职业学院、武汉警官职业学院、洪山高级中学、武汉光谷初级中学、武汉光谷实验小学和武汉光谷第二小学8所学校，成立大中小学思政课一体化共同体建设教学研究团队，在机制建设、课程改革、师资队伍、课内外协同、数字资源共创共享等方面深入调查研究，提出了相应对策建议，并在学校和对口区域积极推进实践过程中发挥了重要作用。

坚持政治统领，聚焦政策体系，推进机制建设一体化

一是聚焦政策体系，机制创先。武汉工程大学严格按照湖北省教育厅印发的系列配套文件，及时与各联合学校密切合作，成立大中小学思政课一体化共同体建设指导委员会，根据各学校实际，制定相应政策举措，加大投入力度，不断完善大中小学思政课一体化共同体建设实施体系，推动思政课一体化建设健康科学有序发展。2023年5月16日，武汉工程大学大中小学思政课一体化共同体建设启动仪式暨第一次联席会议召开。会上各联合学校负责人及教研团队教师就大中小学思政课一体化建设工作机制、培育一体化示范“金课”、形成一体化教研成果、推进教师队伍一体化建设、打造一体化教育特色等方面内

容进行深入的探讨并及时成立相关研究机构等。

二是聚焦政策体系，强化责任落实。武汉工程大学成立思政课一体化建设办公室，由学校党委常委、副书记李志旭担任主任，以学校党委常委、宣传部长韩高军和马克思主义学院院长曹胜亮为副主任，由马克思主义学院、组织部、宣传部、教务处、学工部等部门主要负责人担任小组成员，全力支持大中小学思政课一体化建设，统筹推进学校思政课建设和思政工作，努力构建相互衔接、上下贯通的思政课一体化建设工作格局。作为牵头单位，学校还及时有效与各联合学校密切合作，指导各联合学校制定相关具体措施，要求将学校思政

课教育与德育、智育、体育、美育有机融合，深度融入学校各类课程和学生日常生活，推动大中小学思政课一体化建设日常化、规范化发展。

三是强化责任，保障优先。学校建立健全“学校负责、学院协同、部门参与”的协同联动长效机制，把该项工作的开展情况纳入学校领导干部年度考核内容。另外，学校成立大中小学思政课一体化建设教学研究中心，统筹不同学段课程理论研究和教育教学改革指导。按照上级文件精神，设立思政课一体化建设专项经费，将建设成效纳入学校党委领导班子的考核、党的建设工作考核和政治巡视范畴，进一步压紧压实工作责任，着力推动各项政策措施落地落实。

坚持协同联动，聚焦课程内容方法体系研究，推进课程改革一体化

一是坚持协同联动，聚焦任务目标，实施跨学段课程共建。学校与8家联合单位秉承“思想同心、目标同向、资源同享、育人同力、质量同优”的运行宗旨，充分发挥武汉工程大学马克思主义学院的优质资源，凝聚整合现有大中小学教育教学资源，通过循序渐进推进组织领导、课程体系、队伍建设、教育教学、数字资源共享等，构建起横向贯通、纵向一体的“大思政”育人格局。

二是聚焦思政课课程目标体系研究。武汉工程大学大中小学思政课一体化共同体建设第二次联席会议在武汉市光谷实验小学召开。会议就大中小学思政课课程目标、教学目标及师资培训等问题进行讨论。例如，推进大中小学思政课一体化建设，必须首先把握课程目标一体化建设，其一，要聚焦目标、统一规划，实现课程目标的整体性；其二，要遵循规律、夯实基础，实现课程目标的阶段性；其三，要循序渐进、螺旋上升，实现课程目标的持续性；其四，要层层递

进、汇聚力量，实现课程目标的层次性。这为进一步加强大中小学思政课课程目标一体化建设提供了新的思考。

三是聚焦思政课课程内容研究。2023年6月4日，武汉工程大学大中小学思政课一体化共同体建设第三次联席会议在湖北商贸学院召开，大中小学思政课教研团队就大中小学思政课课程内容，尤其是对不同学段思政课课程内容层次性、衔接性和贯通性开展研究，不同学段思政课课程内容要体现整体性、全面性、衔接性和贯通性等特性。

四是聚焦思政教材内容体系一体化建设研究。武汉工程大学大中小学思政课一体化共同体建设第四次联席会议在武汉市洪山高级中学召开。会议就大中小学各学段思政教材内容体系一体化建设展开大讨论。武汉工程大学马克思主义学院副教授谢俊提出，新时代要实现大中小学思政课课程内容一体化，应以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，采取多种有效措施，逐步推进。在内容设计上，坚持学段、学科、类型全覆盖

坚持同学同研，聚焦思政课教师交流培训研究，推进队伍建设一体化

一是聚焦思政课教师配备的数量和质量的研究。在数量上配齐配强师资力量，严格落实高校思政课教师师生比配备，制定中小学思政课教师配备标准，优化教师队伍一体化结构配备。在质量上落实“六要”标准，建立思政课教师队伍一体化任职资格制度，严把新入职思政课教师选聘的政治关、师德关、业务关，让有理想的人讲理想、让有信仰的人讲信仰。

二是聚焦思政课教师队伍一体化培训机制建设研究。完善培训一体化的需求调查机制，组建不同层级的大中小学思政课教师队伍培训一体化调研机构，采取调查问卷、访谈、座谈会等形式收集培训需求信息，厘清各学段教师的培训预期和培训重点，开展分层分类培训，开发菜单式、定制式培训学习课程，提升培训内容的精准性和衔接性。完善培训一体化的师资选拔机制，以动态管理为原则，遴

选和培养一批政治素质过硬、教学经验丰富、一体化理论水平较高的师资队伍。完善培训一体化组织协调机制，设置大中小学思政课教师队伍培训一体化专项办公室，统一部署和落实培训一体化专项工作。

三是聚焦思政课教师队伍一体化培训内容研究。加强组织领导，成立大中小学思政课教师队伍培训一体化领导小组，构建培训要素相互融通、各学段有效衔接、各方协同一致的工作格局。加强理论学习的培训，在专题理论学习上，围绕重要议题开展集中性培训。在教学理论学习上，重点学习和传播马克思主义理论，以厚实教学理论功底。在教学实践技能上，以实践教学为导向，通过跨学段、跨校的观摩访学、轮岗上课、理论宣讲、挂职锻炼等方式向其他学段思政课教师学习，实现理论学习和教学训练优势互补，提升一体化教学的胜任力。

坚持同频共振，聚焦思政课一体化科研成果研究，产出一批高质量学术文章和实践教学成果

一是聚焦培训内容的成果转化。建立严格的教师培训学分管理制度，构建多层次一体化的考核评价体系，综合运用过程评价和结果评价相结合、定性评价和定量评价相补充、动态评价和静态评价相协调的方法，组织专家组严格考核参训教师培训后在知识收获、方法掌握、能力提升、态度转变、成果运用等方面的具体增量。

二是聚焦培训一体化的跟踪回访制度。建立训后跟踪指导联络群，加强培训专家与参训教师的训后答疑互动，强化伴随式、跟进式、持续性服务指导。通过反馈机制，及时掌握各学段思政课教师培训一体化成果在实际教学中的运用转化情况，支持培训专家赴参训教师所在学校聚焦难点问题提供现场指导，打通培训一体化成果转化“最后一公里”。

坚持上下联动，聚焦数字赋能思政课建设研究，推动数字资源共创共享

一是聚焦数字资源供给研究。整合全国优秀思政课教师和哲学社会科学专家力量，统一编写大中小学思政课一体化教学大纲及优秀教学案例，动态收集各学段思政课教师的理论困惑和教学难点，定期邀请专家及一线优秀教师研究回答，按照“专题+问题链”形式完善培训课程资源，组织开展权威实用的课件、讲义等培训资料，供各学段思政课教师学习并在培训中推广使用。

二是聚焦培训资源共享平台建设。一方面，坚持“资源共享”理念，

建设大中小学思政课教学培训资源网站，收集整理培训信息、教材教辅资料、课件教案、授课及评讲的音像资料等，破解培训资源分割的现实问题。另一方面，开展跨学段的教研连线，在线举行大中小学思政课学术交流互助、“手拉手”集体备课、教学竞赛等，把分散的资源整合成共建共享的育人资源网，扩大成熟经验的辐射范围和深度，形成可复制、可推广的研究成果，最终实现“资源共享、优势互补、协同配合、共同提高”的思政课共同体。（曹胜亮 张雪蛟 谢俊 常城）

『理念—机制—平台』非全日研究生培养实践

推动非全日研究生培养工作高质量发展，是建设学习型社会、学习型大国的重要组成部分，是为全面建成社会主义现代化强国深度开发人力资源的现实需要。统筹推进全日制和非全日制研究生工作是一项新事物，涉及研究生培养理念、体系和机制的转变。近年来，青岛理工大学人文与外国语学院社会工作硕士研究生职业能力培养课程团队（以下简称“人文与外国语学院课程团队”）围绕非全日研究生职业能力培养进行了积极实践，坚持新发展理念引领，实现发展状态从“有没有”向“好不好”的转变，扎实推动非全日研究生培养工作高质量发展。本文系山东省专业学位研究生教学案例库资助项目（项目编号：SDYAL2022100）和青岛理工大学研究生教育教学改革与质量提升计划项目（项目编号：Y022022008）阶段性成果。

创新培养理念，提升对非全日研究生内涵的认识

人文与外国语学院课程团队认为，要以创新的发展理念引领统筹改革，摆脱旧观念的束缚，准确全面深入理解“非全日研究生”和“统筹改革”的内涵。非全日研究生与全日制研究生的区别是学习方式不同，但两者学历学位证书具有同等法律地位和相同效力。非全日研究生培养契合于终身学习理念，是在科学技术快速发展、全日制学习方式不能完全满足人们获取知识的迫切现实需要背景下出现的。从高等教育发展趋势看，到“十四五”末，高等教育毛入学率力争提升到60%，高等教育将逐渐融入终身教育体系，学习更为自由、教学更为多样的非全日培养方式也将成为教育服务的重要内容。人文与外国语学院从学习型社会角度积极推进统筹管理改革，从适合非全日研究生学习特点的基础上追求人才培养质量，着力培养能适应经济社会发展需要的高素质人才。人文与外国语学院要求非全日制专业学位研究生培养方案的制定、开题、中期检查、毕业论文答辩等环节都必须有一定比例的行业导师参加。鼓励非全日制专业学位硕士研究生采用调研报告、案例分析、项目设计等多种形式。培养理念由以“规格”“标准”为重心的转向以学生需要、成长为重心。

协调培养主体，健全非全日制研究生培养机制

人文与外国语学院课程团队认为，一是要平衡学历与专硕、全日制和非全日制之间的关系，做到“培养方式多样、质量标准统一”，形成以研究生发展为导向的培养模式。二是要出台并落实激励政策、明确权责、激发活力，鼓励导师从事非全日研究生培养工作。三是要把非全日研究生培养纳入“三全育人”体系，主动开展思想政治教育、职业指导教育，积极探索与非全日制研究生工作单位协同育人的新思路。青岛

理工大学理顺各培养环节，专门制定了《青岛理工大学非全日制研究生管理细则》，就培养过程、考核办法、导师指导工作量及酬金作了明确规定。课程团队将全日制和非全日制学生合并为一个班，安排辅导员、班主任进行统一管理，非全日制学生可以参与竞选班委，发挥集体育人作用。灵活安排教学活动，根据2019级非全日制研究生主要来自深圳的实际情况，组织专家到深圳进行开题和实习督导。注重交流和反馈，积极构建学术共同体，每年邀请毕业生向研究生新生介绍行业发展状况、职业发展经验。

以开放求发展，搭建职业能力发展的平台

人文与外国语学院课程团队认为，要积极搭建平台，促进产教融合、科教融合。深化供需融合，为使社会工作专业学位点适应新时代经济发展需求，及时调整学位点培养方向，突出服务基层治理和积极应对人口老龄化，新增社区服务与治理、老年服务与管理2个硕士研究生方向。深化产教融合，与泰康之家琴园（青岛）养老服务有限公司、青岛中康爱邻里智慧医养服务有限公司等建立联合培养基地，促进校企融合、资源共享和成果转化。实行双导师制，聘请企业经验丰富的骨干为行业导师，与校内导师一起参与对学生的培养。充分发挥了产学研协同育人的作用，不断提高非全日制研究生培养体系与社会需求的匹配度，精准培养高层次创新人才。

人文与外国语学院课程团队认为，要用新发展理念引领人才培养模式的全方位转变，对不适应、不合适甚至违背新发展理念的认识立即予以调整、行为坚决纠正。从理念、机制、平台三方面着力提升人才培养质量，才能把非全日制研究生教育锻造为高素质人才培养品牌，统筹管理改革之路也将越走越宽敞。（杨书胜 巩湘红 宋传旺 耿淑娟）

打造“薪火相传、铸魂育人”品牌矩阵

——黄冈师范学院构建高校细分领域党建工作体系

近年来，黄冈师范学院坚持党建领航、培根铸魂，围绕立德树人根本任务，按照“全员创建、全面创建、长效创建”的要求，以构建细分领域党建体系为重要抓手，紧密结合中心工作，着力构建“党建阵地、教育园地、安全高地、创新天地”四位一体的党建发展模式，全力打造“薪火相传、铸魂育人”党建“1+6”品牌矩阵，赋能学校事业高质量发展。

以“黄师薪火”学生党建赋能铸魂育人

通过“红色领航”“红色育人”“红色铸魂”等实践路径，实施大学生党建“网格化”计划、大学生党支部“旗帜引领”计划、大学生党员“先锋示范”计划、大学生社团“活力创新”计划、大学生“志愿服务”计划，形成务实管用、灵活多样、特色鲜明的学生党建载体。

学校先后获“全国高校‘一站式’学生社区综合管理模式建设自主试点单位”“湖北省大学生创业示范基地”“省级示范高校征兵工作站”等荣誉称号，学生党支部获评“全国党建工作室样板支部”，全国大学生“返家乡”社会实践活动获团组通报表扬，“微光”公益团队两次获评“全国优秀团队”，打通育人“最后一公里”。

以“黄师先锋”机关党建赋能引领示范

坚持以“领导班子创标杆、领导干部作表率、共产党员当模范”为主要内容，通过实施机关党支部“堡垒”行动、机关党员能力“头雁”行动、服务“亮星”行动、作风“清透”行动，激励机关党支部和全体党员奋发进取、努力拼搏，形成“创先、走在前、作表率、当模范”的良好氛围。

学校先后获得“全省纪检监察系统先进集体”“党建工作先进单位”等荣誉称号，获批工信部首批“专精特新”产业学院建设项目，获评“全国健康学校建设单位”，连续5年获评平安建设优胜单位。

以“黄师红烛”教师党建赋能强师强教

坚持以“‘双创’双优、双带双强”建设为契机，以“三学三动”为抓手，以“三心三烛”为重点，用“双带”推进“双效”。学校音乐学院、黄梅戏学院创建全省标杆院系，先后获评“全国工人先锋号”“全国高校黄大年式教师团队”等荣誉称号；获批全国普通高校中华优秀传统文化黄梅戏传承基地。创作推出《我的乡村我的亲》《大别山红色薪火》等原创校园文化精品，黄梅戏《霜天红烛》作为高校剧目受邀参加国家和湖北省黄梅戏艺术节展演并成功进京演出，获湖北省“屈原文艺奖”。

以“黄师红桥”特殊群体党建赋能团结引航

加强对国（境）外师生的团结教育引导，激发“五联五共”效应。即：“联心共谋”，强化政治思想引领；“联学共识”，广泛凝聚政治共识；“联智共融”，凝聚强大智慧合力；“联手共促”，强化统筹协调；“联手共创”，以创新引领台湾。

学校获评“湖北省台湾青年就业示范点”，2名来自台湾的博士获得国家基金项目资助，斯里兰卡学生在“汉语桥”世界大学生中文比赛中荣获一等奖；艺术类专业组冠军和亚军，学校相关经验做法被多家权威媒体报道。

以“黄师青松”离退休党建赋能立根添力

着眼于离退休党建工作内涵式高

品质发展，坚持面上全覆盖、点上求突破、质上抓提升，实施“三化三建”工作体系。“三化”即创新信息化建设、提升标准化建设、延伸规范化建设，“三建”即建强党支部书记队伍、建强红色导师队伍、建强志愿服务队伍。

学校先后获“全国教育系统关心下一代工作先进集体”“教育部‘读懂中国’活动表扬单位”“湖北省离退休工作优秀集体”等荣誉称号；退休教授张其俊出版个人著作《文选》获全国金奖，退休教授熊清元校注《梁书》入选中国社会科学院“创新工程重大科研成果”，退休教授饶学刚撰写文章获老年高峰论坛征文优秀奖。

以“黄师工匠”后勤服务党建赋能提质强心

建立“三心三有”后勤服务体系，“三心”即“细心、贴心、暖心”，“三有”即“有质量、有速度、有温度”，以“三心”的服务实现“三有”的目标，形成“保障有力、优质高效”的后勤运行机制，持续推进“智慧后勤、平安后勤、文化后勤、满意后勤”等建设，提高后勤服务保障水平，提升师生的幸福感、获得感、满足感。

学校先后获评国家、省级“优质服务单位”，“湖北省高校伙食管理及防疫工作先进集体”，湖北省首批“‘近零碳’排放试点建设高校”。

学校党委将持续加强党建“1+6”品牌矩阵建设，不断拓展品牌内涵，丰富创建载体，通过渐进式推进“固本强基、提质增效、示范引领、融合发展”四个阶段，进一步释放“薪火相传、铸魂育人”党建品牌的集群效应，把党建品牌“软实力”充分转化为提效争先“硬实力”，以高质量党建赋能学校事业高质量发展。（周俊飞 库恒）