

今观察

除了上厕所不能随意活动?

——部分中小学生在课间10分钟被约束现象调查

新华社“新华视点”记者

课间10分钟对学生来说十分宝贵。自由奔跑的身影和时时传来的欢声笑语,是校园充满活力的风景。但“新华视点”记者近期在一些地方调查发现,部分中小学生在课间10分钟被约束,除喝水和上厕所外,不能走出教室活动,甚至不能随意离开座位。

教育部制定的《未成年人学校保护规定》明确要求,不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。那么,为什么一些学校要严管学生的10分钟课间活动?

小课间校园变得静悄悄

课间10分钟俗称小课间,是中小学生在调节学习状态、缓解疲劳和相互交流的重要时段。记者日前在多处中小学走访看到,由于小课间学生被要求不能随意离开教室,校园里变得静悄悄。

据了解,这一现象由来已久。2019年的一项针对1900余名家长的调查显示,75.2%的家长认为身边中小学“安静的小课间”现象普遍,且在小学最为突出。

长春市多所小学的学生家长反映,学校要求孩子小课间不能去操场玩耍,只能上厕所或在走廊内安静地活动。一位家长说,孩子的班主任规定,课间除上厕所外,都要待在座位上。“有学生曾因课间在教室打闹被惩罚。从那以后,他们下课后再也不敢跑来跑去了。”

海口市多所小学安排值日老师在每层楼巡查,严禁学生在走廊追逐玩耍。有的学校还抽选少先队员组建值日团队,对各班学生课间的行为进行计分考核,一旦发现追逐打闹现象,就给班级扣分,考核与文明班级评选直接挂钩。

河北、贵州等地一些中小学也存在类似现象。记者在河北省廊坊市一所小学看到,除了一些学生上厕所,大部分孩子在放学后都坐在教室聊天。贵州遵义某小学教师张翔(化名)说,有部分班主任不让小学生小课间到操场玩,“这样做太压抑孩子的天性了”。

海口市多名小学生家长介绍,只有少数教师重视学生小课间的体育锻炼,大部分教师会以强调纪律



新华社发 徐骏 作

为名,想方设法让好动的小学生安静下来,美其名曰“文明休息”。

过度约束不利于孩子健康成长

为何小课间学生被过度约束的现象频发?

有受访教师表示,主要是因为场地有限、人员密集,学生在操场上玩耍时常常出现磕碰等意外情况。

河北某县一所小学的教师说,一旦学生课间活动时出现磕碰等意外情况,校方不仅需要向家长道歉,还可能涉及经济赔偿。为此,学校干脆强调课间纪律,减少孩子外出活动,“多一事不如少一事”。

此外,场地的客观条件限制也是一个重要原因。多名受访教师反映,不少城区学校教学楼建得比较高,小课间只有10分钟,学生跑上跑下电梯不够用,楼道狭窄容易产生拥挤踩踏风险。而且,市区学校的操场规模小、孩子多,常常也跑不开。

不少家长认为,约束孩子课间活动,主要是学校和教师为了方便管理、减少麻烦。

一些受访的基层教育工作者也认为,小课间被过分约束的做法违反教育部的规定,也是学校管理粗放、懒政的表现。严格限制中小学生在课间活动范围、活动强度,虽可减少意外发生的几率,但不利于孩子健康成长。

这种做法会压抑孩子天性,不利于身体发育。心理专家认为,小课间

走出教室适当运动,可以舒缓学习压力、促进人际交往。吉林大学第三医院脊柱外科副主任医师尹若峰说,较重的课业负担和日益减少的身体活动等,是影响中小学生学习姿态、脊柱健康的重要因素。小课间走出教室活动四肢,有利于学生的身体健康。

国家卫健委数据显示,2022年我国儿童青少年总体近视率为53.6%。受访眼科专家介绍,参加户外运动是防控近视的重要手段,小课间被“挤占”会导致中小学生学习户外运动时间减少,近视概率增加。

此外,这种做法也容易令学生产生厌学情绪。长春市外国语学校小学部副校长沈微指出,长时间待在教室可能会导致学生精神倦怠;学生利用课间调节,放松身体和头脑,有助于集中精力上好下节课。

坚决落实国家保护未成年人相关规定

2021年9月1日正式施行的《未成年人学校保护规定》要求,学校不得设置侵犯学生人身自由的管理措施,不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束;学校应当完善管理制度,保障学生在课间、课后使用学校的体育运动场地、设施开展体育锻炼。

记者采访了解到,有些学校利用小课间开展丰富多彩的户外活动。比如,长春市外国语学校小学部开

辟了篮球、排球等活动区域,学生可根据个人兴趣选择。同时,在学校的支持下,班主任也鼓励学生尽量外出活动。河北省邯郸市丛台区连城小学不仅配有篮球、足球和羽毛球等运动设备,还在教室里配备了图书、象棋和五子棋等物品,便于学生课间取用。

受访教师和家长认为,把小课间还给孩子,需要综合施策。

作为校园安全管理中的重要一环,学校要常态化开展校园安全隐患排查,将校园安全工作做细致、做扎实。沈微介绍,长春市外国语学校小学部一至六年级共有学生1980人,为保障学生课间活动的安全和秩序,学校派出6名体育教师、6名各年级教师和学生干部在走廊、楼梯、操场进行巡查、值周,大多数学生能做到秩序井然地上下楼。

专家建议,教育主管部门要出台指导意见,通过督导加强对学校的监督管理,把课间时间尽可能还给学生。学校还要加强对学生进行运动、游戏的技能指导和安全教育,降低意外发生的概率。

受访对象认为,在校园管理规范、校内设施安全到位的情况下,出现校园安全问题时,社会和家不能一味将责任推给学校和教师。可以建立由政府部门或第三方机构规范处理校园安全事件的工作机制,降低学校与家长产生直接矛盾的概率。

(记者:郑明鸿 赵丹丹 赵叶莘 高晗 赵鸿宇) 新华社北京10月31日电

弘扬教育家精神 落实立德树人根本任务

践行教育家精神 担当强国建设使命

——全国优秀教师代表座谈会与会代表感言⑥

2023年全国教书育人楷模、江西中医药大学教授刘红宁:

为建设高素质中医药教师队伍贡献毕生力量

习近平总书记的重要指示让我深受鼓舞,倍感振奋。我要为建设高素质中医药教师队伍贡献自己毕生力量。我将更加坚定理想信念,用实际行动弘扬教育家精神,用中医药规律指导中医药教师队伍建设,激发教师在驱动动力,引导教师自觉做“四有”好老师、新时代的“大先生”,鼓励教师成为学生的信仰之师、学问之师、品行之师。坚守教育初心,落实立德树人根本任务,立足三尺讲台,自觉担当起培养高素质中医药人才的使命和责任,为中医药的传承创新发展贡献智慧与力量,不负党和国家的重托。

2019年全国模范教师、安徽师范大学马克思主义学院教授路丙辉:

牢记使命不断增强自身综合素质与水平

有幸应邀参加此次座谈会,我倍感荣幸,十分振奋。习近平总书记充分肯定多年来全国广大教师为国家建设和人才培养作出的贡献,号召广大教师弘扬教育家精神,并对教育家精神进行深刻论述。这为我们一线教师投身教育强国建设指明了方向,提供了根本遵循。我将牢记为党育人、为国育才使命,大力弘扬教育家精神,不断增强自身综合素质与水平,为推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

2016年“最美教师”、武汉城市职业学院机电工程学院院长禹诚:

扎根课堂扎根车间,引领学生立强国之志学强国之能

教育家精神为我们广大教师提供了强大精神动力,树立了崇高的职业理想,照亮了成长之路。职业教育对国家产业体系建设具有不可或缺的支持力量,作为一名装备制造类专业教师,我将在教育家精神的引领下,躬耕教育,奋力前行,扎根课堂,扎根车间,引领学生立强国之志、学强国之能、建强国之功,做中国式现代化的推动者。

2023年全国教书育人楷模、河北工业职业技术大学教务处处长刘少坤:

以培养“大国工匠”为己任

习近平总书记的重要指示为新时代教师队伍建设和指明了方向,我将以此座谈会为新的起点,严格要求自己,认真学习习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述,准确理解教育家精神的思想内涵。我将以培养“大国工匠”为己任,为国家技术技能人才培养贡献自己的一份力量。做好“传帮带”,将自己的一点经验,传授给年轻教师,助力“工匠大师”培养。

2023年“最美教师”、青海省玉树市第一幼儿园园长索南达吉:将爱国主义情怀厚植幼儿心中

习近平总书记的重要指示令人倍感振奋,作为一名幼儿教师,我深感责任重大,使命光荣。我将学习好、贯彻好、落实好习近平总书记的重要指示精神,牢记为党育人、为国育才使命,坚持立德树人根本任务,用心用情做好学前教育,着力做好国家通用语言文字在民族地区的应用推广,有效传承弘扬中华优秀传统文化,不断铸牢中华民族共同体意识,将爱国主义情怀厚植幼儿心中。

(上接第一版)

就在今年,天台县15个乡镇(街道)实现了教育基金会全覆盖,累计完成25项教育提升工程。杨玲珍说,述教会下沉基层后凝聚起了强大合力,誓要拿下在市里立下的“教育现代化发展水平监测结果提升至B等,全省排名进入前40位”的目标。

目前,玉环、天台、仙居、三门4县(市)都召开了乡镇(街道)党(工)委书记述教会,其他地区也将跟进这一机制,实现台州的全覆盖。

过程管理,督促结合

“目前,您县‘两县’创建工作滞后于实施方案要求时限,请您高度重视,切实推进创建工作。”在台州某县委的教育工作领导小组秘书组办公室里,一张督办单高挂墙上,警示着述教后的履职工作不可懈怠。

据姚扬介绍,履职评议周期为一年,各县(市、区)每月要上报工作进度和数据。全市343个重大教育建设工程项目现场装配AI视频监控,台州市委教育工作领导小组成员可在线查看;对上报的所有数据进行复核,发现瞒报、漏报、虚报一律打回重来。为了让过程可视化,台州专门开发了“教育工作评价e张图”平台,上传数据后可生成动态排名。

假如出现打退堂鼓或进度不及预期的“后进生”,领导小组会下发提示单督办,至今已发出12张。假如出现力有不逮的“学困生”,则采用市县联动的方式,市发改、自规、财政等部门一起参与,确保项目早建成、早投用、早惠民。

时间一长,各县域的想法也在发生转变。原先,“述教就是场教育排名考试,为了面子不能落后”“地方也有自己难念的经”等牢骚时有听闻。如今,全市“一盘棋”办人民满意的教育深入人心。因为各地看到了:为了确保教育建设工程落地,李跃旗亲自主持集体开工仪式,不让一个地区掉队;为了加强教育项目规划,全市统一编制方案,下面解决不了的由台州市出面向上级部门争取;为了补上教育经费的历史欠账,市里统一测算,建立了财政精准投入机制。

自台州创新县(市、区)委书记述教机制半年多来,中等职业学校生均一般公共预算教育经费从全省末位升至第8位,初中生均一般公共预算教育经费增幅从全省第3位升至第1位,高中生均一般公共预算教育经费增幅从全省第5位升至第3位。

虽然已经交出优异的成绩单,但教育优先发展的脚步未有停歇。等待台州各县(市、区)委书记的,将是来年的又一场述教。

安徽大学孔子学院15年持续促进中国文化国际传播——“把中国文化传播到更远处”

本报记者 方梦宇

近日,中国和智利两国签署共建“一带一路”合作规划、产业投资与合作、经济发展领域交流合作和数字经济合作等文件的消息,让安徽大学教师杨晓黎格外激动。

“乘着‘一带一路’的发展东风,国际中文传播的前景将分外开阔,安徽大学孔子学院的事业将迎来新的发展!”杨晓黎说。

时光倒回15年前。2008年4月,安徽大学合作建设的智利第一家孔子学院正式揭牌。半年之后,杨晓黎作为首任中方院长赴任。回想从“0”到“1”的艰难起步,再到如今“一带一路”为孔子学院发展提供的宽阔大道,杨晓黎感慨万分。

“我们刚去的时候怀着满腔热血,觉得汉语班肯定能很快办起来,没想到竟然一个学生都没有。”还有一个星期就要开班了,杨晓黎心里非常着急,她带着教师们去学校贴海报,不过依然没

什么效果。在一位教授的建议下,杨晓黎和同事们精心准备了宣传材料,走进课堂与当地学生面对面交流。

在与当地学生的交流中,杨晓黎发现,智利人对中国人非常友好,“但对中国不是很了解,觉得东方文化很神秘,汉语很难,不太敢学”。为了打消学生们的顾虑,杨晓黎和同事们着手举办了一个“中国文化周”,希望通过活动让当地学生了解中国,进而把他们请进“家门”。

第一场活动在校园里举行,精彩的舞龙舞狮表演引来了大批学生驻足观看,教师们还准备了中国传统小吃给学生品尝。通过举办文化推广活动,一个星期内,杨晓黎和同事们和上千名学生进行了面对面交流。一周之后,孔子学院迎来了第一批学生并顺利开课。

十几年来过去,安徽大学孔子学院代代接力,培养学生4万余名,通过

孔子学院奖学金近800人来华留学。这些数字的背后,是教师们的持续努力。

2015年9月17日智利发生8级地震,教师鲁正凤屈身在餐桌底下含泪给家人发出了一段告别遗言:“地震了,很大,外面在拉警报,海啸预警,我不知道去哪儿。”但让人意想不到的是,2022年学校征集新一批赴智利人员时,鲁正凤义无反顾再度报名。鲁正凤在日记中写道:“大难后宛如重生,有了第二次投身国际中文教育的机会,自当全力以赴。”

安徽大学孔子学院师生在海外不仅会遭遇自然灾害的威胁,战争也是他们时刻面临的危险。在阿塞拜疆,教师罗晓志和她的团队面对纷飞的战火没让学生落下一节汉语课;在乌克兰,教师卢兆敏目睹了距离宿舍几百米处的交火、经历了4天3夜穿越无数个危险地带的撤离……

从“心”开始 呵护成长

平实验小学武夷校区学生在教师的指导下开展心理健康教育活动。

这场活动是南平市教育局打好“组合拳”加强学生心理健康教育的一个缩影。今年以来,南平全市各级各类学校已举办各类心理健康教育活动1251场次,持续开展“守护花季,成长不烦”女生青春期健康教育、“以爱之名呵护 共盼六月花开”高三考前减压赋能等心理健康讲座超

300场。

“我感觉新的一年学校心理健康活动变多了,更丰富更多样。参加完这些活动感觉非常放松,心情也变好很多。”南平市延平区实验小学学生吕雨霏说。

“我们积极保障心理拓展训练等功能空间及相应的设施设备,实现每学期每班至少开展两次团体辅导活动。”邵武市第一中学心理健康教师李晓娟介

“这些经历和国际中文传播联系在一起变得刻骨铭心却又无上光荣。”卢兆敏说。

由智利圣托马斯大学和安徽大学合办的圣托马斯大学孔子学院是南美及加勒比地区的第一所孔子学院。自成立之初,孔子学院便一直秉承推广中国优秀文化的理念,给智利人民带来了新的语言和文化体验。从维尼亚德尔玛市第一个教学点的建立,到如今在智利已开办19个教学点;从智利最北部的阿里卡到最南部的蓬塔阿雷纳斯,孔子学院纵贯智利全国。到2017年,圣托马斯大学孔子学院已同智利多个城市的政府组织及当地教育机构签署了40项协议。

15年来,圣托马斯大学孔子学院为增进智利人民对中国语言文化的了解,加强中智教育文化交流,发挥了积极作用,先后3次获得“全球先进孔子学院”称号,并在2015年获得“全球示范孔子学院”称号,安徽大学也获得了“孔子学院先进中方合作院校”称号。

安徽大学国际合作与交流处处长胡学文表示,好时代、好机遇适合大展拳脚,未来安徽大学孔子学院将肩负着新的使命再出发,去三大洲以文载道、以文传声,讲好中国故事安徽篇,让徽风皖韵在世界舞台上展现出独特魅力、时代价值。

该校通过团体心理素质拓展活动等方式,引导学生在活动中观察学习、释放压力,满足学生心理疏导的需要,同时还积极开展家长培训,开设青春期健康知识讲座,帮助家长了解和掌握青春期心理健康教育的方式方法,形成家校共育合力。

“心理健康教育是一项长期而艰巨的任务。”杨鑫表示,南平市教育系统将继续以省级学校心理健康教育创新区建设为抓手,持续推进心理健康教育课程建设和互动式活动开展,为孩子们的心理保驾护航,呵护他们健康成长。

(上接第一版)

在完善的机制推动下,仅2023年,南平市县两级教育主管部门组织开展心理健康教育培训36场,受训心理健康教师、班主任和部分学科教师达1.26万人,占全市教师总数的36%。

盘活资源,走实“心辅路线”

有了专业化的师资保障,南平市各校的心理教育活动也开展得如火如荼。“同学们,今天的活动共有4个项目:‘抓乌龟’‘进化论’‘鲤鱼跃龙门’‘我们是最棒的团队’。”近日,南