

生命诚可贵 育人正当时

——福建省厦门市双十中学思明分校“生命教育”掠影

环境浸润 感受生活的美好

热爱世间一切美好的事物与生活，拥抱和珍爱生命，这是生命教育中的一项重要内容。

为了让每一名同学都爱上校园生活，感受生活与生命的美好，学校精心构筑环境，创设生命教育特有的人文氛围，挖掘校内自然和人文历史资源，修建了生物园、地理园、人造叠泉、知辛园地、庭院小径、休闲石凳等开放空间，借助视觉设计，打造阳光环境。

此外，“民族精神，世界眼光”为主题的浮雕墙、风车墙、棋牌室、涂鸦墙、钢琴角、图书吧……校园内各种风格的文化设计，均以橙黄、草绿、铁灰三基色为主。橙黄色代表幸福快乐的成长空间，草绿色代表青春生命的律动飞扬，铁灰色代表严谨有序的学风教风。三基色有机交融，令校园环境更加温馨和谐。徜徉在校园里，雅致的景观和充满人文情怀的建筑细节，让学生们在紧张学习之余，舒缓了压力，获得心理上的愉悦与放松。

让每一面墙壁都会说话，让每一棵草木都能育人，以环境之美浸润和滋养生命，培养学生自主管理、自我成长的能力，帮助学生完成对生命的探索，这正是学校的教育追求。

项目实践 探寻生命的意义

生命安全和健康教育，与学生的日常生活息息相关。学校以此为切入点，以学生为中心，开展生命安全教育的项目化学习和课题研究。2022年，学校的研究课题“基于项目式学习的初中生命安全与健康教育实践研究”被列入福建省教育科学“十四五”规划项目。

学校主要从六个方面展开生命安全教育研究：探索学生青春期中

生命教育是关于如何直面生命和人的生死问题的教育。学校应当积极开展生命教育，引导学生完整理解生命的意义，树立生命意识，学会珍惜和关爱生命，积极创造生命的价值，培养幸福感，最终帮助学生实现对人生的理想追求。

福建省厦门市双十中学思明分校秉持这一教育宗旨，将“尊重生命”植入办学理念，开展生命教育课题研究，构建生命教育课程体系，坚守生命教育课堂阵地，搭建生命教育活动平台，全方位实施生命教育，在学生的心田播撒热爱和敬畏生命的种子，努力让学校成为师生幸福成长的家园。

※※※

长发育的奥秘、当孩子的青春遇上父母的更年期、校园常见损伤与紧急救护、校园灾害事件的应急处理、呼吸道传染病的预防方案、假期健康促进计划。

学校成立跨学科学习研究小组，对体育、生物、心理、信息技术、美术、综合实践等学科定期开展联合教研，通过研讨课、主题分享展示等，从校本课程项目化学习向学科教学项目化学习推进，逐步实现从课内向课外、从校内向校外的延伸，拓宽师生的生命安全和健康教育视野。

例如，初三年级开展“体育+心理”项目学习，缓解学习压力，保持身心健康，为中考蓄能；初一、初二开展生物、心理、信息技术等多门学科的项目化学习，掌握有关生命救护和健康生活的基础知识与技能，促进身心全面发展。

为了满足学生个性化需求，解决学生心理健康问题，化解家庭亲子关系矛盾，实现学科融合，提升学生素养，学校丰富了生命教育课程体系，构建了以“特色课程引领阳光成长”为主题的多元化课程，如阳光成长类、文化活动中、学科拓展类、科学探索类、兴趣特长类校本课程系列，并立足生活，以真实问题为出发点，将不同学科进行融合，培养学生解决问题的能力，如“落叶的重生”“网络安全小卫士”等项目化学习构成了“生命安全与健康教育项目式学习”课程。

学校还把德育与生命教育相结合，划分了“品行、志向、智能、毅勤”四大课程；在学校生命体验馆，学生们体验虚拟灭火、交通标

志互动、非机动车骑行、心肺复苏训练、多功能创伤急救模拟训练等，在实践中学以致用；在项目化学习展示课“心肺复苏急救员”上，学生们通过模拟溺水、火灾、婴幼儿救护等真实情境，分组展示面对不同人群的心肺复苏流程和实操操作，并借助信息技术进行多主体的及时评价，通过寓教于乐的“场景式+情景式”教育，引导学生正确认知生命安全。

在学校推动下，班主任和任课教师主动将生命教育融入教学计划，做到在备课教研中有生命教育，在课堂教学中有生命教育，在评讲课课中有生命教育，生命教育与教学活动形影相随，与课程改革、科学融合，在发展学生智力、提升学生素质的同时，也引导学生发掘生命的价值，寻找生命的意义。

活动育人 实现自我的价值

学校借助各种主题活动进行生命教育。例如，在升国旗仪式或者班队课中，开展“正确面对生命和挫折”“考前考后心理调适”“好习惯从我做起”“文明交通伴我行”“爱护花草树木”“崇尚科学，反对邪教”“珍爱生命，远离毒品”“成长感恩”等主题的生命教育活动和“让世界充满爱”读书活动，引导学生强化道德认识，正确对待生命。

在每年植树节，开展“树人行动”主题活动，学生们用心浇灌植物，培养劳动观念、环保意识、行为习惯；在大课间操、春季趣味运动会、秋季田径运动

会、科技体育节等阳光体育活动中，引导学生体验运动的乐趣，感受生命的激情。

以生命教育为主线，学校开展“珍爱生命，安全自救”、“生命与健康”、流行疾病防控、“共建网络安全，共享网络文明”、“生命与感恩”等主题活动；以清明节为契机，组织亲子共读《再见了，艾玛奶奶》《爷爷变成了幽灵》《一片叶子落下来》等绘本书籍，以各种通俗易懂的形式，引导孩子正确看待生死问题，并认识生命的意义。

另外，学校与家庭、社会形成“三位一体”的生命教育合力：以学校为主阵地，围绕安全教育、心理辅导、感恩教育、多彩活动，把生命教育融入课堂内外，帮助学生延伸生命长度、拓展生命宽度、提升生命温度、增加生命厚度；以家庭为基础，与家长密切沟通，开展家庭教育读书会、家长成长沙龙等，帮助家长和孩子建立良好的亲子关系，充盈孩子的心理能量；以社会教育为延伸，联合公安、司法、检察、消防、医疗等部门，进行安全法治教育、紧急疏散演习、生命健康宣讲等，并与各社会实践基地创建生命教育共同体，实现全员育人，帮助孩子健康成长、阳光向上。

作为“国家信息化教学实验区”领航校之一，双十中学思明分校融合信息技术，在实践中厚植生命的力量，在育人中尊重生命的价值，谱写生命教育新篇章，呵护每一个孩子的身心健康，让每一个孩子都焕发生命的活力，彰显生命的价值！

（福建省厦门市双十中学思明分校校长 杨筱娟）

苏州市吴江区鲈乡实验小学

「发现教育」让师生发现自己

打造“发现教育”金字名片

10年来，鲈乡实小以“发现教育”为特色，主动发现儿童的兴趣、基础、学习特质及规律，以儿童成长为中心，以儿童素养提升为重点，通过场景创设、任务驱动、个性化指导等启发儿童体验发现、学会发现，成为自主学习的发现者、探究者，促进儿童自主学习、个性协调发展。学校对发现场景、发现工具、发现项目、发现课堂等各方面进行缜密而又科学的系统化设计。“教书育人读书做人”的校风、“敬业爱岗乐教善诱”的教风、“诚实友爱勤奋进取”的学风、“发现你自己”的师生发展目标……从课内到课外，从教室到校园，从校内走向社会，从发现型课堂、发现型管理、发现型课程到发现型活动，鲈乡实小“发现教育”从教学、实践、教育、研究等各方面全方位在学校落地生根，焕发生机活力。

鲈乡实小对“发现教育”问题坚持进行了长达10年的理论研究，关注儿童发现，增强儿童发现的意识，激发儿童发现的兴趣，探索儿童发现的方法，引导儿童经历发现的过程，体验发现的快乐，培养发现的能力，陪伴儿童行走在意义的世界里，实现了“发现教育”观念的理性跨越。2018年，学校编写的《规程与范型：培育发现素养的课堂实践》一书由江苏凤凰教育出版社出版，《江苏教育报》《扬子晚报》《姑苏晚报》和江苏教育频道《教育周刊》等媒体都进行了专题报道，与此同时，各项省级课题也一直在展开研究，进一步阐明了“发现教育”的规律：通过场景创设、任务驱动、个性化指导等启发儿童体验发现、学会发现，成为自主学习的发现者、探究者，促进儿童自主学习、个性协调发展。

构建“发现数学”品牌课程

课程创新是学校教育的“根”。有效的课程创新不仅可以提高学生的综合素养，还能起到加强学校品牌建设、实现“发现教育”的重要作用。著名数学家陈省身说：“数学是美的，数学的美体现在它的简洁美、对称美、悬念美、和谐美、方法美和逻辑美等方面。它是自然美的客观反映，也是科学美的核心。”但因为数学的高度抽象性与义务教育阶段小学生思维的形象性的矛盾，学生要发现数学之美基本上来源于教师的讲授，很少能发挥自主性。要激发学生在学习数学的积极性，就要构建发现的课堂，让发现植根于日常教学，让学生感受到数学是美的、学习数学是快乐的，获得充分的成就感。鲈乡实小结合小学生年龄特点，探索出构建发现数学之美的教育平台的有效手段：“数学实验”。“数学实验”，就是让学生借助一定的物质仪器或技术手段，在数学思想和数学理论的指导下，通过对实验素材进行数学化的操作来学（理解）数学、用（解释）数学或做（建构）数学的一类数学学习活动，旨在引导学生进行操作、观察、分析、猜想和推理等数学活动，在经历数学知识的“再创造”与“再发现”过程中，亲身体验数学、理解数学。

“数学实验”不是让学生机械地、盲目地操作，而是融入学生的数学思维、认知。这层要求就意味着，教师在引导学生“数学实验”的过程中，要不断地启发、引导学生反思：自己的实验素材、资源准备怎样？自己的实验操作过程怎样？有没有什么误差可以纠正？等等。“数学实验”的过程不是简单的数学操作活动，而是一种对数学知识的“再发现”“再建构”“再创造”过程。在鲈乡实小看来，课堂教学是促进学生发现数学、实现学科育人的主阵地，学校构建了以促进知识表征为指向的“操作体验”、以经历探索发现为指向的“实验探究”等多种教学模式，专门成立项目组，开展研究，并通过各种公开教学激发教师主动成长意识，让教师自发地对专业课程进行研究、展现自身的价值，实现教师多方面借鉴，构建终身学习的教师团队，并发挥示范辐射作用。公开教学成为常态，有现场研讨课、录像交流课、微型共享课等。2019年以来，项目组成员执教区级及以上公开课近200节，“9加几”“两位数乘整十数及相应的估算”“一般图形的周长”等名师课程在各类省级研讨会、全省直播中获得一致好评。公开教学的研究过程和成果极大促进了日常教学的高质量实施，学生基于课堂学习，在课堂上开展“数学实验”，促进核心素养发展。

“数学实验”的概念并非新奇，这与我国传统知行合一的思想如出一辙。但是，尽管管教育也会在学生学习数学的过程中有意识地加入一些“数学实验”，但往往缺乏计划性与层次性、系统性、结构性的规划。鲈乡实小通过优化实验内容，让学生的“数学实验”活动具有整体性、结构性、系列性，依据国家课程核心内容，开发了小学“数学实验”系列资源，包括典型案例（来自各类公开教学）100多个、“一课一箱”实验工具80多种、12册教材中的数学实验近300个和多个数学实验器材室、数学实验活动室、数学实验室……值得一提的是，为了让系统性的“数学实验”项目成果发挥辐射性力量，学校将成果推向全区乃至全省，让30多所学校的数万名学生受益，更在2021年第14届国际数学大会“做数学：中国中小学生学习方式变革”专场活动中展示教学案例，参与省项目组，向世界发出了“中国声音”。

鲈乡实小在儿童“发现教育”的道路上，从发现思想的孕育到教育理念的明朗化，从理论探讨到硬件支持，一定程度上完成了系统化建构。经过十多年持之以恒的实践探索，学校实现了教学的人本化，培养了儿童的学习力。儿童通过发现性学习的主题探究，不仅感受到了发现的快乐，而且在不断发现问题、提出问题和解决问题的过程中完成了认知、情感价值的建构。儿童的主体意识得到了增强，学习方法得到了改善，学习能力也得到了提高。儿童“发现教育”的意义和价值也在实践过程中不断得到检验。

（李新）

山西省晋城市阳城县午亭小学

创文化励行笃志 重传承清正廉洁

优美环境 彰显人文情怀

文化是立校之根基。午亭小学在始创之初，就对校园文化作了系列规划，首先，用心打造雅致的校园环境，营造健康向上的文化氛围，充分发挥环境育人的作用。

学校有一流的硬件设施，有启航广场、多功能田径运动场，还有实验室、仪器室、书法室、音乐室、美术室等20余间功能室，音乐教室里还配有60套管弦乐器；教室有人性化的电子班牌、智能黑板、多媒体和录播设备、书包相等，电子班牌能显示课程表、授课教师和学生信息，并进行人脸识别签到。

为了培养和发展学生的兴趣，满足学生个性化需求，学校开设了木工车加工社团、编程和3D打印社团、无人机组团、智高积木社团等，孩子们可以在这里制作手工作品、学习电脑编程、手动拼装玩具，还有三台机器人与孩子们互动答疑，为孩子们成为未来的行业技师和大国工匠打好基础、做准备。

孩子们可以去藏书两万余册的图书室，也可以坐在旁边的童趣阅读亭里体验阅读的乐趣，还可以去朗读亭大声朗读；在心理活动室，孩子们可以尽情宣泄和调节情绪；在风雨操场、篮球场、羽毛球馆、毽子俱乐部，孩子们健步如飞、自由腾跃，整个校园书香四溢，欢声笑语。

午亭小学的人文情怀，还充分地体现在了每一处细节设计上。例如，雅致楼的每层楼道分别是“沃土色”“嫩芽色”“丰收色”“梦想色”，寓意为扎根沃土、努力成长、收获成果、实现梦想；女生宿舍被命名为“雅慧阁”，楼前有圆形的“毓秀亭”，寓意为典雅大气、儒秀端庄、圆润灵活；男生宿舍被命名为“智善轩”，楼前有方形的“钟灵亭”，寓意为大智大勇、有棱有角、顶天立地；教师公寓被命名为“德馨苑”，寓意为德艺双馨。

生活在浸润着书香与活力的美丽

在山西省晋城市阳城县，有一位以廉洁奉公和严谨治学闻名于世的清代名臣——陈廷敬，晚号午亭。阳城县午亭小学传承陈廷敬清廉公正和刻苦严谨的精神，于2022年9月正式办学。

学校从陈廷敬精神中凝练出“清慎博雅，勤勉睿智”之校训，以“做睿智之师，育雅智之人”为办学理念，实施雅智教育，培养生活自理、品行自律、学习自主、具有国际视野和家国情怀的“雅智少年”，推动学校内涵发展。

※※※

校园中，孩子们时刻接受着美的熏陶与感召。

清廉之风 培铸德操品行

在建设美丽校园环境、营造芬芳人文氛围的同时，午亭小学不忘初心，将廉洁文化融入党风廉政和思想道德建设，打造清廉教育高地，建设政风清明、校风清静、教风清正、学风清新的文明校园。

学校把当地皇城相府陈廷敬纪念馆和晦海书院清廉文化教育基地作为学校的清廉教育阵地，定期组织党员教师和学生前往参观学习，寓学于行，推进清廉文化教学。

校园里修建了七大清廉教育微阵地——清莲池、清莲路、清廉文化主题大厅、清廉文化主题长廊、百廉墙、清廉阅读角、午亭书院。

清莲池、清莲池的汉白玉栏杆上，镌刻着陈廷敬的家风家训；清廉图书角陈列着各类党史主题书籍，供师生随时取阅；百廉墙、清廉文化主题大厅的宣传栏、清廉文化主题长廊上，书写着廉洁自律准则、廉政格言警句，张贴着廉政宣传画等；午亭书院里，师生诵读清廉书籍，在心中根植清廉理念。全体师生赏清莲景、读清廉书、走清莲路、做清廉人。

学校还严抓制度管理，落实党员“三会一课”；对各项党务工作、新生招录、收费标准等进行公示；教师“五严禁”，即严禁责令学生停课、转学、退学，严禁体罚或变相体罚学生，严禁参与有偿补课，严禁违规收受礼品礼金，严禁上班时间玩游戏、网购、炒股票等；开展“五进入”活动，要求清廉教育进课堂、进班会、进社团、进家庭、进社区。

在学校引导下，孩子们做倡廉守廉的清廉文化代言人，举办清廉读书会和清廉书画比赛，绘制清廉手抄报，讲清廉故事，观看清廉影视剧等；学校还与家庭合力，开展“大手牵小手”“大眼睛盯小眼睛”等主题活动，敦促家长树清廉家风、守清廉家训，言传身教，做孩子的榜样；开展“小小清廉巡讲员”活动，孩子们深入社区进行清廉宣传，张贴清廉海报，将清正廉洁的种子植入心田。

启智明道 践行守正博学

学校聚焦学生核心素养，践行“课程育人”理念，构建“雅德、启智、健体、育美、爱劳”“五位一体”的雅智课程体系。依托“雅德课程”，孩子们修习道德与法治、党史国史，开展评选“新时代好少年”、评比“文明班级”、“读高雅书，做文雅人”等活动，学习遵纪守法、爱国爱党。

依托“启智课程”，孩子们学习语文、数学、英语、科学等学科，参加诗词创作、吟诵、数学阅读、绘本阅读、智高积木、科技创新、3D打印、无人机等拓展选修课和社团课，参加计算高手、汉字英雄、单词大王评比等活动，锻炼思维，开阔视野，发展创新、实践及合作交流能力。

依托“健体课程”，孩子们参加篮球、足球、排球、健美操、国学操等各项体育运动，学习与心理健康有关的拓展课和特需课，培养健康的生活方式，增强体质，健全人格。

依托“育美课程”，孩子们学习艺术课，选修绘画、笛子、剪纸、古筝、舞蹈、声乐、扎染、泥塑、茶艺、器乐、书法、篆刻等，成立

“雅风民乐社”，培养欣赏美、创造美的能力。

依托“爱劳课程”，孩子们参与综合实践活动，如舍园生活课、田园农事课、职园启蒙课、工园创意课、研园成长课“五园”劳动课，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质，养成热爱劳动的好习惯，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人。

课堂、校园、社会“三位一体”的课程育人新格局，提升了学生的综合素质和核心素养。

育人的同时，学校推进“强师工程”，以“一院三堂”即午亭书院、雅智名师讲堂、雅智学术课堂、雅智师生心堂为阵地，建设高质量教师队伍。在午亭书院，教师们晨习一句国学经典、午习一篇传世佳作、晚习一个规范汉字，树立为党育人、为国育才之崇高理想；在雅智名师讲堂，学校邀请省市县名优教师讲课讲学，培铸教师的职业精神；在雅智学术课堂，教师们磨课、辩课、思课、洗课，提升专业素养；在雅智师生心堂，教师尊重、理解、宽容、关爱学生，人人争做仁爱之师。

学校还制定和完善了教师考评体制，鼓励教师明道、正心、优术、践行，修炼“四雅”好品质，做教书育人“大先生”。长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。午亭小学将一如以往勇往直前，高扬清廉旗帜，践行“积健为雄、厚德载物、清慎博雅、勤勉睿智”之教育主张，落实立德树人根本任务，打造教育品牌，谱写学校高质量发展新篇章！

（山西省晋城市阳城县午亭小学校长 张江霞）