

南通职业大学

融入建筑铁军文化 深化课程思政改革

南通职业大学坚持落实立德树人根本任务,挖掘南通建筑铁军思政资源,融入专业课的课程思政改革,提升课程育人实效,推进全员、全过程、全方位育人,努力培养适合地方建筑产业高质量发展的高素质技术技能人才。

立足建筑行业,深入挖掘思政元素。一是按照“价值引领、能力达成、知识传授”的总体要求,制定学校课程思政教学改革方案,以建设一批育人与育才相统一的专业课程为目标,强化顶层设计,推进改革创新,一体化推进课程思政教学改革,发挥专业育人作用。二是立足建筑行业特色,弘扬南通建筑铁军精神。深入挖掘南通建筑行业援藏、援疆、支援大庆建设等事例和“鲁班奖”建筑工程项目,导入故事情境,融入工程案例,激发学生的专业自豪感,传承建筑铁军文化。三是按照“每一名教师参加课程思政、每一门课程

有思政融入”的要求,组织全体专任教师从国家、社会、行业、企业、个人多个层面深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素,将家国情怀、文化自信、工程伦理、劳模精神、劳动精神、工匠精神、创新思维等融入教学各环节、全过程,建成“建筑工程技术专业群课程思政元素库”。

全面融入课程,提升课程建设水平。一是发挥课程思政示范课程引领作用。遴选“建筑力学”“建筑工程计量与计价”“建筑结构与识图”“建筑工程经济”“BIM建模技术”“建设法规”等10门专业示范课程开展职业教育课程思政教学改革,覆盖6个专业。二是构建专业群“334”课程思政育人模式。第一个“3”指国家、社会、个人三个层面,第二个“3”指课前、课中、课后三个环节,“4”指知识、能力、素质和思政四个目标,将系统的课程思政内容贯穿于课前、课中、课后教学环节,实现



学生在装配式建筑实训中传承工匠精神

知识、能力、素质与思政目标有机融合。三是设立课程思政改革专项资金。分批支持10名教师深挖专业课程及各教学环节蕴含的思政资源,探索创新专业课程思政建设的方法路径,重点建设课程思政示范课程,发挥示范引领作用。

力。一是强化专题培训、专业研讨、集体备课,采取课程组讨论、优秀教师传帮带、课程思政教学案例设计等方式,不断加强教师思想政治教育技能培养,引导教师利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式,把知识传授、能力培养、思想引领融入课程教学。二是成立课程思政研究中心,开展教学院长说思政、课程思政说课大赛、课程思政沙龙等系列活动,组织思政教学名师、骨干教师与专业教师深入交流研讨,切实发挥其在课程思政教学改革中的带头示范作用。三是组建跨学院的“双高计划”专业群课程思政教学研究团队,邀请马克思主义学院教师、企业外聘教师参加,实现思政课教师、专业课教师、特聘教师“同上一堂思政课”。

坚持文化铸魂,培育现代建筑铁军。一是坚守“为党育人、为国育才”的初心使命。“建筑力学”课程在

把热血洒在教育热土上

——奋进中的湖南省郴州市宜章县养正中学

理清观念 知行合一

“知者行之始,行者知之成”。什么是领导?养正人说:领导就是服务,为教师的终身发展服务,为学生的健康成长服务。胡耀平,养正中学校长,中学历史正高级教师。作为一名教师,他坚守教学一线,始终坚持参与教研教改、听课评课,悉心指导青年教师,时时刻刻起到示范引领作用;作为一名校长,他勤勉严谨,敬业奉献,务实谋事,扎实干事。多年的从教经验让他深知师德师风就是教师的尊严,也是学校发展的根本动力。

什么是教师?养正人认为:教师应该是个温暖的字眼。教师必须牢固树立“以人为本”的思想,加强师德师风建设,不以刺激学生脆弱心灵的手段来促使其“觉悟”,也不能将分数凌驾于学生身心健康之上。教师也是学生学习的促进者和教学的研究者。教师应该要当导师、学者、作者“三位一体”的境界努力。

什么是学生?养正人认为:学生应该是自主成长、自我完善的大写的人。他们热爱生活,朝气蓬勃;他们品行端正,善解人意;他们积极进取,勇于创新;他们富有个性,思想敏锐。他们每一个人都是独一无二的生命体。

只有理清了思想观念,所有的行动才能顺理成章,水到渠成。这就是

一所学校的发展是一个复杂而漫长的过程,需要全校师生共同努力。在这一旅程中,学校的发展不仅仅是一种物理空间的扩大,更是一种精神、文化和教学理念的丰富和深化。

位于湖南省郴州市宜章县的养正中学成立于2018年。办学5年来,该校恪守““五育”并举,知行合一”的办学策略,坚持“养心正行,求实创新”的校训,狠抓教学管理,悉心育人,教学质量实现跨越式攀升,真正实现了“低进高出、平进优出、弱进特出”的教学目标。2019—2022年,学校连续4年在县综合绩效考核中被评为“优秀”等次。

在胡耀平带领下的领导班子和全校师生在思想上、行动上达成的共识,也是学校之所以实现快速成长的原因之一。

章法有度 方圆自成

“不以规矩,不能成方圆”。制度是维系学校正常秩序和实现跨越发展的保障机制,也是学校发展效率扩大化的前提。学校坚持党组织领导的校长负责制,全面加强治理体系建设,实现由“管理”向“治理”过渡、由“封闭”走向“开放”、由“约束”转为“自主”的现代化治理模式,凝聚学校高质量发展的合力。

养正中学制度建设讲究“刚柔相济”。一方面强调约束力和强制力。学校制定各处室各部门的各项管理制度,制定《内部管理汇编》,明确规定部门和个人应该做什么、做到什么程度,不能做什么、做了会有什

么后果。另一方面强调人文性和激励性。学校制度以人为中心,对师生给予尊重、信任、关爱、理解,培养主人翁意识。章法有度便可自成方圆,德育导师制度、清廉文化制度、“三全育人”制度……这些具有养正中学特色的管理制度,构建起科学、规范、高效、协调的制度体系,为学校不断注入新动力、推动学校内涵发展提供了坚强保障。

党建引领 文化铸魂

一所学校饱受赞誉是一方人民的福祉。养正中学在管理中始终坚持党的领导和党建引领。

清廉文化,坚定办学思想。为贯彻落实“清廉教育”建设要求,养正中学全方位推进“清廉学校”建设,制定实施方案,全力打造“五清”校园。在胡耀平的带领下,学校通过签订承诺书、观看廉政微电影、开展廉

政党纪活动、举办师生清廉讲座等方式,全方位推动清廉思想、清廉文化深度融入办学治校中。为此,养正中学被评为郴州市清廉学校示范单位。

“养正文化”,和谐办学氛围。“养正文化”注重修身养性,着力培育人间正气,彰显着正义和善良的核心价值。学校以“养正文化”为指引,提炼出“为成长护航,让幸福共享”的办学理念,形成了“勤勉严谨,团结进取”的校风、“因材施教,用心育人”的教风和“明理笃行,勤学善思”的学风。牢牢把握立德树人根本任务,坚守为党育人、为国育才的初心使命,积极打造以“蒙以养正”为核心的“养正文化”。

在党建引领和“养正文化”的熏陶下,学校、教师、学生的成长“看得见”“摸得着”。学校教师在省级以上刊物发表论文60余篇,在各级教学比武等比赛中获市级以上奖励98人次。学校文体活动氛围浓厚,学校先后获得“全国青少年校园足球特色学校”“全国中小学生绘画书法作品比赛先进集体奖”“湖南省防震减灾科普教育示范学校”等荣誉称号。

胡耀平说:“教育是我一生的事业,把热血洒在教育的热土上,是我的追求,也是我一生所向。”他以实际行动阐释了“一个好校长带出一所好学校”的核心内涵。未来,养正中学的发展一定会更加美好!

(湖南省郴州市宜章县养正中学副校长 张超辉)



混合式教学是一种将线上教学和线下教学有机结合的教学方式,以学生为中心,为学生提供多种形式的学习材料和方式,让学生有更多的选择,更具个性化发展,使教育更有成效。山东省滕州市北辛街道北关小学依托线上教学的经验,秉承“善语雅行,爱满天下”的教育理念,大力实施混合式教学模式,实现教育与生活的融合,培养适应新时代发展的多元化人才。

以劳筑梦,以动育才 混合式教学打造家校共育平台

学校坚持家校共育理念,凝聚家校合力,提升共育效果。近年来,学校立足劳动核心素养的培育,从学生的实践出发,围绕力所能及的日常劳动建构课程,培养学生们的生活自理能力。学校带领教师自主研发课程资源,通过开设“养殖、养护”“烹饪、面点”“收纳、整理”等主题式、项目化劳动课程,促进学生养成热爱劳动、热爱劳动人民的高尚情操。学校场所有限,课堂上教师与学生面对面讲授劳动技巧、劳动方法,课下回到家去实践,家长把孩子劳动的过程以及实践成果拍成视频上传到班级家校共育平台,学生们都能互相分享劳动的快乐。在培养学生体验生活、热爱生活、热爱学习的过过程中,也更有效地强化了家校共育的成果。

书香相伴,悦享成长,混合式教学搭建阅读平台

学校落实立德树人根本任务,以多元的视角、开放的平台,全力营造“爱读书、读好书、善读书”的良好阅读氛围,激发学生读书兴趣,培养良好阅读习惯,体验阅读的快乐。通过线上开展丰富多彩的经典诵读活动,让书香飘满每一个家庭和校园。如配音秀、小小朗读者、亲子共读等诵读展示活动,都能在线上得到充分展示,弥补了学生在校没有充足时间一展示的遗憾。特别是教师们在落实背诵任务时,利用平台设计“线上抢麦”游戏,看谁先“抢”得背诵机会;设计小型的趣味性、突击性背诵比赛,这些竞赛游戏使学习的内容不再枯燥无味,变得“新鲜”了。线上线下的融合,让阅读成为学生的一种生活方式,陪伴其快乐成长。

体艺如花,混合式教学助力添彩

学校旨在全面贯彻落实“健康第一”的指导思想,保证学生每天体育活动一小时,引领艺体组全体教师勇于探索、群策群力,利用混合式教学平台优势创新开展了丰富多彩的活动:手势舞、“我是歌手”、“绳”彩飞扬等才艺大赛。特别是“绳”彩飞扬,运动无限”活动,线上线下相结合,学生每天利用课余时间在学校发布的运动平台上跳绳打卡,提高学生身体素质,增进学生身心健康,真正为学生未来可持续发展夯实基础、助力添彩。

“量体裁衣”,温暖评价,混合式教学促进学生个性发展

混合式教学模式能够有效地将线上教学和课堂教学结合起来,全面细致地评价每一名学生,真正实现因材施教。教师在课堂上敏锐地观察学生,用赞赏、提醒、追问或引导的语言给予适时的评价。课下采取“等级+评语”的方式,对学生参与线上活动的过程给予及时评价,肯定为先,鼓励为主。师生的每一次互动都是一次谈心,真诚的评语为每一名学生的“量体裁衣”,表扬有进步的学生,跟进、辅导学习有困难的学生,增强每一名学生的自信心。这种方法使用以来,很多学生在学习上有很大的进步,同时通过“生生互评”让每个人参与进来,激发了学生学习的主动性、积极性,提高了学生的综合素质,开发了学生的优势潜能,使学生得到全面、和谐、充分的发展。

总之,混合式教学作为一种结合线上与线下学习的教育模式,有着广阔的发展前景。滕州市北辛街道北关小学坚持“五育”并举,借助混合式教学模式全面发展素质教育,为学生提供更加自主、更具个性、更广阔的学习空间,促进学生全面而有个性发展。(刘晓琳)

山东省滕州市北辛街道北关小学

实施混合式教学模式 促进学生全面发展

山东省寿光市羊口中心小学

党建引领“五育”培养新时代人才

德育 坚定理想信念

学校坚持把德育工作放在首位,培养学生的社会主义核心价值观。在这个过程中,通过党的教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养他们的社会责任感良好道德品质。

学校党支部突出思想阵地建设,以“四小”开设小课程、养成小习惯、争做小先锋、培养小情怀为方向,构建全员育人、全过程育人、全方位育人的浸润式育人理念。在开足德育课程的同时,通过线上线下混合式教学,加大教学力度;打好“知(道德知识)、情(道德情感)、意(道德意志)、行(道德行为)、恒(持之以恒)”五大素质基础,培养学生良好的行为习惯;开展志愿服务、垃圾分类、普法守法、诚信友善、助人为乐演讲比赛和评选活动,让学生努力争当“五好”小学生;开展升旗仪式、强军故事会、参观红色教育基地等德育主题活动,在潜移默化中厚植师生家国情怀。

智育 突出学生主体

党建引领“五育”,强调培养学生的创新精神和实践能力。通过党的教育,激发学生的求知欲,引导他们积极探索科学知识,提高解决问题的能力。

学校力促党建中心工作与学生综合素质评价做到深度融合,创新“五大智育评价体系”(课堂表现评价、作业评价、单项能力测试评价、水平性评价、展示性评价),突出学生主

党建引领“五育”,是指在党的坚强领导下,以党建为核心,全面推动德育、智育、体育、美育、劳育的发展,为新时代培养全面发展的人才。近年来,山东省寿光市羊口中心小学党支部秉承“学生在哪里,党建思政工作就要开展到哪里”的初心,探索形成了富有特色的“党建引领、‘五育’并行”的党建品牌,强调了党的领导在教育事业发展中的重要作用,为新时代人才培养提供了一种全新的视角。

体地位,激发学生自主学习的兴趣。在课堂教学过程中,教师及时发现学生的优点,采用相应方式进行鼓励表扬,并将作业分为优秀、一般、努力三个等级,分别给予不同等级的评价;从学科的种类上,铺开测试面,将所有的学科都纳入测试,为期一周,进行单项能力测评;通过家访、约谈等方式,让家长全面了解孩子,并进行针对性培养指导;开展书法、征文等比赛,提高广大师生的语言文字应用水平。

体育 锤炼坚强意志

党建引领“五育”,强调培养学生的健康意识和运动技能。通过党的教育,引导学生积极参与体育锻炼,提高自身素质,培养他们的团队精神和竞争意识。

在学校党支部引领下倡导体育育人理念,依托“五大体育课程”(体质达标课、特长生体育课、自选社团课、校本特点课、体育素养课),强健学生体魄,锤炼学生坚强意志。严格执行学生体质健康标准,充分做好检测前的各项训练,确保每名学生都能达标;实施学生体魄强健工程以

及开设篮球、排球等特长课,培养特长强健体魄;开设适合学生的体育项目,做到每个项目活动有练习、有竞赛、有提升;开展课间操自选活动,由学生自主选择,班主任对学生进行管理和指导,学校定期组织展示;开足体育课,并实施游戏化教学,加入传统的如滚铁环等体育游戏,保障学生每天的体育运动达1.5小时。

美育 陶冶高尚情操

党建引领“五育”,强调培养学生的审美能力和文化素养。通过党的教育,引导学生欣赏美、创造美,培养他们的艺术鉴赏能力和创新能力。同时,培养学生的文化自信,传承和弘扬中华优秀传统文化。

学校党支部不断加强各类艺术建设,依托“四大”课程(基础知识课、美育实践课、专项特长课、审美体验课)体系,在高质量的艺术实践活动中提高学生的审美和人文素养。在全校美育节和艺术节活动中,任课教师担任出题者和主考者,并组建观摩评分团,对学生等进行等级评价;开设书法、泥塑、草编、废旧物品利用等课程,激发学生

创造力和思维能力;开设舞蹈、器乐、合唱、京剧等特长课,促进学生个性化发展;开展美术展览、音乐展演、体育表演等活动,获取知识的同时陶冶情操;通过自然审美、社会审美、科学审美等活动,让学生走进“真、善、美”的世界,提升学生的审美能力,培养他们丰富的想象力和创新力。

劳育 实现思政协同

党建引领“五育”,强调培养学生的劳动观念和实践能力。通过党的教育,引导学生珍惜劳动成果,尊重劳动人民,培养他们的劳动技能和创新精神。

学校拓展党建工作新载体,积极拓展学习的广度、精度、准度,开展形式多样的“第二课堂”学习实践活动,设计贴近生活的社会实践活动,让党组织成为学生成长成才的“引路人”。通过强化校内劳动,划分卫生包干区,开辟班级绿植“责任田”,提升学生的劳动素养;组织学生参加公益劳动,将学生志愿服务课程化,并列入思政实践实践教学特色模块;依托“慧园”劳动实践教育基地,开展“慧园”实践活动;通过强化劳动教育,实现劳动教育四层目标,进而实现党团活动与思政教育的协同。

寿光市羊口中心小学党支部通过党建引领“五育”并举的全面推进,为新时代培养出更多具有社会责任感、创新精神和健康体魄的全能人才,为祖国的繁荣和民族的复兴作出积极的贡献。

(山东省寿光市羊口中心小学校长 张金光)