把准中国特色现代大学治理体系的内涵

郭华桥

学界连线

完善大学内部治理结构、推进现代大学制度建设，是建设高等教育强国的制度保障和基本手段。我国有独特的历史、文化和国情，建设中国特色现代大学治理体系不能简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际、解决中国问题，走出一条符合中国特色、教育规律和时代要求的路径。把准中国特色现代大学治理体系的内涵特征，是明确办学方向、凝练特色优势、提升治理效能的核心要求。

党的领导强化高校治理的组织优势

加强党对高校的领导，满足人民的需求，是办好中国特色社会主义大学、办好世界一流大学的根本原则。建设高等教育强国离不开坚定信念、先进思想和伟大理论的指引。党在长期奋斗历程中形成的实践经验、理论体系和方法策略，对建设高等教育强国、提升高校办学质量、实现高质量发展具有重要的启迪意义。深入分析党的独特优势与大学治理现代化的逻辑关系，是在新征程上将各种优势转化为大学治理效能的重要前提。

马克思主义的科学性体现在其创造性地揭示了人类社会发展规律。作为马克思主义政党，中国共产党的组织体系、制度体系、工作机制等优势为建立中国特色现代大学治理体系提供了强有力保障。中国特色社会主义高等教育体系体现了马克思主义教育的基本原理，适应了中国特色社会主义建设规律，顺应了国际高等教育发展趋势，有效回答了高等教育的目标定位、性质特征、发展理念、建设方向等一系列重大理论和实践问题。

党委领导下的校长负责制，明确了中国特色大学治理的基本组织结构。“政治家办教育”“教育家办教育”是对中国特色社会主义大学治理结构基本特征和特色的诠释。一直以来，中国共产党以强化自身制度、理论和组织优势为依托，持续推动我国高等教育走上制度化、规范化、法治化轨道，促进中国特色大学治理的价值体系、制度体系、组织体系和行动体系不断完善，加快了大学治理现代化的步伐。

立德树人奠定高校治理的价值基础

建设教育强国，关键是要培养出人民满意的世界一流人才。立德树人是中国特色社会主义大学的价值基础。新时代的高等教育体系与经济社会发展的联系更加密切，高校的任务体系从人才培养、科学研究、社会服务，延伸到文化传承创新和国际交流合作。但究其根本，立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本，是办好中国特色高水平大学的核心理念，是检验学校一切工作的根本标准。有效落实这一根本任务，要坚持以人民为中心发展高等教育，以教育之力厚植人民幸福之本。

从治理角度出发落实立德树人根本任务，必须坚持教育为人民服务。新时代，高等教育要把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为职责使命，不断满足人民群众对美好生活的期待和向往。要始终坚持面向国家战略需求和经济社会发展需求，发挥高校学科、人才和智力优势，担当驱动创新的引擎，破解制约经济社会发展的重点和难点问题，在最棘手、最紧迫、最困难的堵点上精准发力，凸显优势，攻坚克难。高等教育必须切实处理好教学与科研、创新与实践、对内发展与对外服务的辩证关系，充分激发和释放人才、科技与创新的巨大潜能，为国家富强、民族复兴、人民幸福作出更多基础性、关键性和引领性贡献。

从治理角度出发落实立德树人根本任务，必须依靠人民办好教育。要尊重人民的主体地位，发挥人民群众的首创精神，积极引导人民参与教育事业发展，构建家庭、学校、政府和社会等广泛参与、支持和监督的高等教育事业发展共同体。要探索构建政府主导、社会广泛参与、高校依法自主办学的新时代高等教育治理体系，不断加强校际、校地和校企合作，形成多元协商、民主管理、资源共享，教育与行业、企业紧密联系的合作办学新模式。要进一步深化办学体制改革，更大限度释放市场活力，激发不同主体在国家教育系统中的能动性与创造性，凝聚全社会参与高等教育建设的磅礴力量，形成公办教育与民办教育互鉴互联互补、共建共治共享的高等教育发展新格局。

制度治校提升高校治理的质量效能

依法治校是我国高校管理改革的必然趋势，是高校管理走向科学化、规范化、民主化的必由之路，也是大学治理结构的内在要求。大学作为高等教育的组织者和实施者，迫切需要深入推进依法治校、完善中国特色现代大学制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。新时代推进高校治理现代化建设，关键是制度上自我完善，以制度为基本框架建设高效的治理生态、教育生态和学术生态。

完善的法制体系和制度建设是实现高校治理现代化的重要基石。坚持依法治校、制度强校就是要完善大学章程，构建具有中国特色的现代大学制度，为构建科学民主的大学治理结构提供机制保障。大学管理专业化极强，在体制构建上，要推动“政治家办教育”“教育家办教育”和管理队伍建设，凸显大学治理结构的体制特色和机制活力。在顶层设计上，坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，以高校章程为依据，通过“废、改、立、释”构建科学完备的内部治理制度体系，要全面梳理高校治理、保障、评价等各环节的制度体系，明确大学治理结构的根本指向和价值导向。

好的制度是生产力，尤其是评价制度。笔者认为，从高校关键职能的角度出发，评价高校制度体系应该至少建立3个评价体系，即是否有利于推进人才培养、是否有利于促进学校发展、是否有利于提升创新效能。高校要结合时代特征、地域特色和学校特点，“一校一策”建立合理的、科学的、动态的治理体系。同时，具体到高校内部，要根据工作特点、职能目标和现实状况，“一院一策”分层分类做好二级单位的制度体系建设。

此外，制度建设不应仅停留于纸面，还应在人的行为与学校的活动中生根发芽、开花结果。高校必须深化民主管理，拓展民主管理和监督渠道，充分发挥教代会、民主党派等群团组织在学校组织、管理、决策、监督等方面的作用，深入推进党务校务公开和信息公开，确保师生对高校管理的知情权、参与权与监督权，推进高校各项工作的民主管理、民主决策与民主监督。

（作者系中南财经政法大学研究员、厦门大学教育研究院博士生；本文系中南财经政法大学中央高校基本科研业务费专项课题“论百年大党跳出历史周期率对大学治理现代化的启示[2722022EY037]”阶段性研究成果）

教改专区

坚持全域思维培育农科双创人才

姚冠新 魏训鹏

乡村振兴关键在人才。农业转型、乡村建设、基层治理离不开从事乡村研究、管理、生产和服务的专业化、职业化创新创业类人才。当前，农科双创教育陷入了一些共性困境，如“产业链、学科链、人才培养链、创新链”部分断裂、专业教师参与率低、成果落地难、教学方式跟不上新农科发展等。扬州大学是全国最早开设农科专业的高等院校之一。近年来，面向新农科、新农业、新乡村发展需求，学校重塑新农科双创人才培养新理念，创新全场域、全周期、全要素型农业双创人才培养模式，有效打破了知识割裂、科技转化困难等旧格局，形成办学要素、资源在高校系统内加速流动与重新组合的新格局。

“专科产创”全场域贯通。实施新农科建设以来，学校发挥综合性大学优势，不断扩大双创教育作为农科高等教育改革突破口的牵引作用，构建“专创”“科创”“产创”相融合的新农科双创人才培养方案，加速双创教育迭代升级。

构建“专创”深度融合的新农科专业人才培养方案，为推动高质量双创教育奠定基础。以培养方案为基础，实现专业教育与双创教育双向耦合，推动学生在专业教育中提升双创能力，同时在双创教育中嵌入专业教育。通过“科创”融合，引导学生发现问题并解决问题，将创业建立在创新基础上，以一流科研助力双创教育高质量开展，不断提升双创教育的层次和质量，尽最大可能将高校科研优势转化为双创育人优势。通过“产创”融合，解决实践难题，提高双创教育实践能力。以产业结构、社会需求结构调整为导向，构筑双创教育所需要的知识链，拓展大学教育、科研、社会服务的优势，促使创新成果快速转化，实现与企业转化、市场开拓无缝衔接。

学校以教学团队、科研团队和产业团队建设为牵引，针对学生兴趣和特长，将双创教育融入专业、贯穿学业、对接产业，打造“专科产创”全场域贯通的融合育人新方案。

学业生涯全周期衔接。学校建立从大一到大四纵向培养机制、多主体全流程横向培养机制以及全知识链的课程体系，协同推进课内课外、理论实践并进等，赋能双创人才成长动力，为学生提供切实有力的双创资源、层层递进的职业发展和多面多维的就业创业机会。

在师资配备方面，学校依托四年一贯制本科生导师制，实现从大一到大四纵向贯通的实践育人体系。建设理论实践并重的“双师”型师资队伍，推进全员全程本科生导师制，实现本科生人人有导师。通过举办本科生导师制交流推进会、专任教师双创指导能力提升培训、“本科生导师制优秀团队”评选等相关活动，充分发挥专任教师在双创教育中的主导作用，确保学生在科创中得到切实指导。同时结合学生生涯规划，做到精准供给，选聘一批企业家、行业专家担任双创教育校外导师，打造一支懂政策、精专业、善引导、能实战的“校内+校外”多元导师队伍。

在横向协同方面，构建多主体优势互补的双创育人体系。学校各教学单位、各职能部门相互配合，协同推进课堂学习、实践教学和理论研究相融通；学校将田间与课堂、理论与实践、创新与服务相结合，引导学生将论文写在大地上，不断提升双创教育的广度和深度；学校引导本科生早进实验室、早进课题组、早出成果，根据个人成长阶段，为学生配备专业导师、科技导师和创业导师，精准指导学生开展科学研究、创造发明和创业实践。

在能力形塑方面，学校建立了多层次、多领域的双创课程体系。如基于农科特点和双创核心素养，开设涵盖创新方法、市场营销、创业管理等选修课程，满足双创多元需求。涉农学院针对性实施大学生创新创业训练计划项目，分年级召开宣传动员大会，鼓励学生深度参与双创实践，养成合作共赢意识，确保班班有项目、人人皆参与，让双创种子生根发芽。

支持体系全要素覆盖。为提高师生参与双创教育的积极性，加强对双创教育的支持，学校制定了相关政策措施，形成了双创教育的激励机制、评价机制和文化涵育机制，为新农科双创教育高质量发展保驾护航。

学校健全激励政策体系，推动双创教育质量有序提升，并基于激励机制，构建“院级双创项目蓄水池”“校级项目加速跑”“省级项目拉满弓”“国家级竞赛攀高峰”四级递进发展机制，保障项目有序落地。在做好重点项目培育的基础上，重视项目的成长落地，使优秀项目完成从理论到实际应用的转变。

学校优化评价制度体系，推动农科双创教育发展正向循环。第一，注重全过程考核。遵循考核目标与学习过程并重的价值取向，关注学生的学习动机、学习状态等主客观因素。第二，推进全维度考核。考核内容由实践项目的完成情况、课堂活动表现、出勤情况、路演展示成绩等构成。第三，实现全员评价。在考评中采用任课教师评价、团队导师评价、学生团队互评的考核方式，确保成绩的公正、公平。

学校丰富文化涵育体系，构建双创教育环境氛围。学校创业文化建设的基本思路是以校训精神为引领，以涉农专业文化为内涵，分层分类开展一体化、系统化、特色化的双创文化涵育体系。通过文化讲座、涉农体验等形式不断加强文化氛围营造，推动双创文化有机融入专业教学、社会实践、文体活动等环节，全面提升涉农专业学生的双创精神、意识和能力，为学生参与双创实践和未来事业奠定精神基础。

（作者单位系扬州大学；本文系中国高等教育学会重大课题[21CXZ02]“‘四新’与创新创业教育高质量发展研究——构建我国本科高校双创教育新发展格局”、教育部新农科研究与改革实践项目“纵横有道的农科创新创业教育与实践生态系统研究”研究成果）

·广告·

无锡商业职业技术学院

全面落实“五个到位” 凝聚高质量发展动力

无锡商业职业技术学院党委坚持落实立德树人根本任务，全面落实“五个到位”工作要求，持续加强学校二级学院党总支建设，着力提升党组织服务改革、服务发展、服务党员、服务师生的能力，全面夯实内涵建设高质量发展的基础。

学校成功入选国家“双高计划”建设单位，并在“双高计划”中期评估中获评“优秀”等次，学校党建工作获江苏省高校党建工作创新奖，多个基层组织获评全国党建工作样板支部、全国五四红旗团委、省党建工作样板支部培育建设单位、省高校特色党支部、全省高校先进基层党组织。

学校立项校级“双高计划”建设项目专项课题“党建引领‘双高计划’建设研究”（项目编号：SG-ZXGJ20220101）、江苏省高校哲学社会科学研究思政重大项目“高校课程思政立体化模式构建研究”（项目编号：2020SJZDA152），取得了一定的研究成果。

一、厚植政治本色，确保党组织领导和运行机制到位

推动二级学院党总支自觉扛起党建工作政治责任，充分发挥党建引领作用，深入落实全面从严治党工作部署，切实把党的组织优势转化为推动伟大事业的强大力量。

打造过硬领导班子。坚持党管干部原则，贯彻新时期好干部标准，将政治过硬作为选人用人的首要条件，选优配齐配强二级学院党总支书记，全面优化二级学院党政班子配置，坚持把政治过硬的优秀人才选拔到学院党总支书记岗位上来，同时由党员院长兼任党总支副书记，并设专职党总支副书记一名。建立二级学院党总支中心组学习制度，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为党总支班子建设的首要任务，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

完善科学工作机制。制定《关于进一步推动党总支“五个到位”建设的实施方案》，高位谋划党建与业务工作深度融合。加强党政协同配合，构建“期初同部署、期中同检查、期末同总结”的工作格局，做到共担共进共融，强化党政班子“一岗双责”意识，把党建“软任务”与事业发展“硬指标”相结合，定期组织开展党总支书记坚持党建与事业发展考核联述联评，并将考核结果作为基层党组织和党员干部评先评优、工作考核、职称评审、干部选拔任用的重要依据。制定《二级学院党总支会议议事规则》等制度，以制度化措施确保民主决策、科学决策、依法决策。

营造风清气正氛围。一以贯之推进全面从严治党向纵深发展，制定年度全面从严治党“两个责任”清单，厘清主体责任、监督责任、“一把手”责任和领导干部“一岗双责”，形成认识到位、责任明晰、履职尽责的责任落实体系。以“全周期管理”监督理念，推动履职尽责“全方位”、监督体系“全贯通”和日常监督“精准化”，促使党员领导干部在知责明责的基础上做到守土有责、守土负责、守土尽责，推动形成党风正、校风清、教风优、学风好的校园政治生态。

二、突出政治引领，确保政治把关到位

始终保持政治清醒，坚持站在政治高度、全局维度思考和谋划各项工作，从严抓实意识形态工作，充分发挥二级学院党总支的政治引领作用。

织细织密分级分类管理工作网。完善“2+2+6+X”意识形态工作机制，积极构建涵盖院领导、辅导员、班级、学生四级的意识形态“网络+”工作格局，打造“权责明确、任务清晰、流程规范、分级管理”的全覆盖体系，把意识形态工作贯穿教学、科研、管理、服务的全过程。

压紧压实意识形态工作责任制。先后出台《宣传文化阵地意识形态管理办法》等意识形态制度文件10余项，按照“谁主办谁负责”的原则进一步强化对课堂教材、网站新媒体等意识形态阵地的审批管理。各二级学院党总支定期召开意识形态专题会、分析研判会，定期通报意识形态工作情况，健全意识形态工作分析研判等机制。将意识形态工作纳入基层党建工作考核、二级党组织书记履行党建责任述职评议和中层干部考核体系，开展意识形态工作专项督查，实现以督压责、以督提效。

守牢守好宣传思想文化主阵地。构建“一网（校园网）两微（微信、微博公众号）多平台（宣传平台）”的立体宣传矩阵，推动二级学院主动发声、讲好商院故事，引导师生积极创作文化作品，“学习强国”平台、《新华日报》等媒体围绕学校特色亮点工作和典型成效发布各类报道近20次。学校获“江苏教育新闻宣传工作优秀单位”荣誉称号，连续5年获评“江苏教育新闻舆论工作表扬单位”“江苏省教育信息工作表扬单位”，并作为高职院校代表在全省高校党建工作会议上作交流发言。

三、坚持铸魂育人，确保思想政治工作到位

始终牢牢把握立德树人根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，培养和造就德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

强化党的创新理论武装。建立二级学院党总支领导班子、中层干部、教职员工三级理论学习制度，推动各党总支扎实开展“周三理论学习日”活动，定期开展各类读书班，开展专题讲座，党总支书记定期开展巡学旁听，并为所在党支部、学生党支部讲授专题党课。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入交流研讨学习体会，在深学细照笃行中提高理论素养、坚定理想信念、升华党悟境界、增强能力本领。

持续加强师德师风建设。着力构建二级学院党建引领、教育引导、规则立德、典型示范“四位一体”的师德师风建设体系。构建教师、学生、学校和社会多方参与的监督体系，将师德第一标准贯穿新教师准入、职称评审等全过程。持续开展新时代“四有”好老师和“四个引路人”学习实践活动，健全教师荣誉制度，积极选树“师德标兵”“优秀教师”“优秀教育工作者”三个标杆，营造良好师德师风氛围，多名教师获得江苏省高校优秀共产党员、江苏省巾帼建功标兵、无锡市五一劳动奖章等荣誉。

着力完善“三全育人”格局。深入实施大学生思想政治教育质量提升行动计划，构建“五举、四维、三全、两堡、一线”的思想政治工作体系，形成党建引领、“培根、铸魂、启智、润心”四大工程并进、十大育人并重的立德树人工作机制。构建“1+3+N”活动思政工作模式，以学生社会实践“四千四万四力”计划为主线，围绕校园、社会、网络三维空间，打造N个活动思政多元载体，形成统一目标引领、党总支主导实施、优势互补、有效衔接的活动思政工作体系。2门思政课程入选“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程，1门微课入选省开放课程。思政课教师获省职业院校教学能力大赛、省微课教学大赛一等奖3项，马克思主义学院三次入选“江苏省高校示范马克思主义学院”。学校荣膺全国“七五”普法工作先进单位。

四、强化作用发挥，确保基层组织制度执行到位

牢固树立“一切工作到基层”的鲜明导向，让二级学院党总支、基层党支部在基层工作中唱主角，为学校各项事业高质量发展提供坚强支撑。

实现组织功能全覆盖。制定基层党组织换届选举工作方案，完成学校12个二级党组织换届选举工作。积极探索依托重大项目组、课题组和学生公寓等建立师生党支部，激活党建工作的“神经末梢”，“双带头人”党支部实现全部覆盖。大力实施“同振”“责任制”基层党组织建设提质增效工程，深度参与苏锡常都市圈职业教育党建联盟建设，创新推动校地、校企党建联盟共建，以共建提高基层党建工作影响力和凝聚力。

推动组织活动提质量。大力推进实施基层党建工作“卡单”制，持续加强和规范党内政治生活，引导党员干部严守政治纪律和政治规矩。认真落实“三会一课”等制度，切实提高民主生活会、组织生活会质量，使组织生活成为党员政治学习的阵地、思想交流的平台、党性锻炼的熔炉。

发挥组织作用示范性。深入实施二级学院党总支党员领导干部“三进四联五落实”密切联系师生机制，把事关师生福祉的各项民生工程、惠民实事做扎实、做细致、做到位。推进“我为师生办实事”实践活动常态化，推动各级党员改进工作作风，深入基层听民声、察民情、解民忧，让师生的获得感、幸福感、荣誉感成色更足、更可持续、更有保障。

五、聚焦融合创新，确保推动改革发展到位

坚持融合创新，大力推进党建和业务深度融合、全面聚合，着力构建涵盖内部治理、专业建设等全方位的“党建+”格局。

推进“党建+服务战略”。明确二级学院的办学实体和管理主体地位，充分发挥党总支作用，大力推进高水平校企合作、产教融合。二级学院以“4+6”模式先后与京东集团等行业龙头联建7个产业学院和10个生产性校内实训中心、实训室、校中店，联办3项行业技能大赛。积极推动产教融合共同体建设，牵头组建的江苏商贸职教集团入选首批国家示范职教集团建设单位，牵头组建的无锡市数字商业产教融合共同体入选无锡市重点产业产教融合共同体。积极服务“一带一路”倡议，与红豆集团联合创办的西哈努克港工商学院开创了以校企股份制海外办学为特色的职业教育“走出去”办学新模式，入选国家教育部门高职院校“走出去”示范项目、国家教育部门亚洲合作资金项目、江苏省参与“一带一路”建设重点人文交流项目。

推进“党建+专业建设”。发挥好二级学院党总支在专业建设上的抓总把关作用，紧密对接无锡打造数字经济高地等发展战略，围绕无锡市“465”现代产业集群，以教育链对接产业链、以专业群对接产业群，以数字商业为主轴、以现代生活和智能制造服务为双核，优化商科类专业结构、重构工科类专业内涵，巩固和完善以商为主、技商融合、艺商结合、工商复合的“商业+技术+艺术”跨界融通的数字商业专业（群）新格局。现有中国特色高水平专业群1个、江苏省高水平专业群4个，先后荣获国家教学成果奖一等奖1项、二等奖4项，省级教学成果奖特等奖3项、一等奖5项、二等奖10项。

推进“党建+人才培养”。坚持以党管人才的政治高度、人才强国的战略高度加快高水平师资队伍建设和高素质技术技能人才培养。各二级学院党总支依托拔尖人才集聚计划，着力加大“双师型”人才引培力度，建成国家优秀教学团队2支，省级优秀教学、科研团队7支，获批省级以上名师大师工作室1个，新增省“333”、“青蓝工程”、教学名师等省级项目人才32名，教师参加省级教学能力大赛获奖19项。学生获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖3项，全国职业院校技能大赛一等奖30余项，全国、全省大学生“挑战杯”竞赛特等奖、一等奖7项。

（无锡商业职业技术学院党委书记 张志祥）