

教育一周

期待更多跨界合作

上一周,教育部在国务院新闻办公室举行的国务院政策例行吹风会上频频露面。国新办召开了4场吹风会,其中3场都有教育部参加。

10月25日是关于做好分层分类社会救助工作和发展老年助餐服务,教育部介绍保障困难学生公平接受教育的情况。10月26日是介绍《专利转化运用专项行动方案(2023-2025年)》,教育部介绍促进高校专利转化方面的举措。10月27日是介绍《未成年人网络保护条例》有关情况,教育部介绍加强未成年人网络素养、提升网络安全风险防范能力和预防未成年人网络沉迷的措施。

从吹风会的主题可以看出,这几场并不算教育的“主场”,但教育部门的工作却在其中发挥着不可忽视的作用。教育救助是社会救助的重要组成部分,高校是科技成果的重要供给侧,网络素养是学校素质教育的内容之一。

上周,在教育的主场,也有几件事,也来了不少其他部门、领域的人。

一是教育部召开全国中小学科学教育工作部署推进会,会上中国科协、自然资源部、中国科学院、共青团中央、全国妇联等部门发言交流。

二是中小学生在校外培训安全守护专项行动,由教育部、公安部、国家消防救援局联合部署开展。

在更早的两周前,教育部举办首届全国校外培训执法培训班,最高人民法院、司法部、工业和信息化部、国家市场监督管理总局等部门也参加了授课。

由此不难看出,一方面,其他部门和战线更加重视教育的力量和教育部的工作,在各自的责任田中寻求教育的支持。另一方面,教育部门也更注重与其他部门和战线的沟通联系,凝聚共识,共同推进工作。

这背后,是对教育是国之大计、党之大计这一共识的强化,是建设教育强国、为中华民族伟大复兴提供有力支撑的生动注脚,也是跳出教育看教育这一工作思路转化的具体行动。

教育强国建设,是由大到强的系统性跃升。在建设教育强国的征途上,要解决更难的“硬骨头”和新问题,这种跨界的合作势必会更加频繁和深入。

比如,卓越工程师产教融合培养行动就广泛汇聚多方资源,在今年9月底召开的推进会上,除教育战线外,中央组织部、国家发展改革委、国务院国资委等9个部门也参加了会议。还有综合防控儿童青少年近视工作,由教育部和国家卫生健康委、国家疾控局、国家体育总局、国家市场监督管理总局等16家单位一起推进。

多部门的跨界合作就更多了,也因此,教育部在多次会议上强调增强沟通合力,如加强与地方、部门、媒体、公众的沟通,形成助推教育改革的合力;加强与有关部门、地方和社会各界的沟通协调,协力绘制教育强国建设的总蓝图、规划图和施工图等。

教育不是一家之言,不是独行侠,不唱独角戏,我们期待教育和其他领域、其他战线开展更多跨界合作,形成建设教育强国的强大合力,进而为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

(作者系本报记者)

留学中国“云”合唱团唱响“一带一路”最美和声——

以歌为媒讲述中国故事

本报记者 韩晓萌

过程中,共建“一带一路”倡议惠及本国的建设成果是留学生们谈论最多的话题之一。

印度尼西亚留学生吴思话说:雅万高铁让我感到非常自豪,它作为中国和印尼“一带一路”合作项目之一,取得了巨大成功,是中国和印尼合作的重要里程碑。

萨摩亚从共建“一带一路”倡议中收获良多。我会继续支持共建“一带一路”倡议。安雅说。

为了让来华留学生更好地了解中国,今年6月,教育部留学服务中心组织了“邂逅中国乡村”美丽贵州行活动,其间,合唱团成员在贵州大学就共建“一带一路”倡议的相关内容进行了交流。这让他们进一步了解了共建“一带一路”倡议的深刻内涵。

《梦想之路》并不是这些来华留学生的第一次合作,在此之前,他们已经用歌声讲述过3次中国故事。

2020年,教育部留学服务中心在第四届来华留学生征文大赛中首次加入

入了短视频大赛环节,在大赛颁奖典礼之前,申文燮牵头组织有音乐特长的来华留学生合唱《让世界充满爱》,10余名来华留学生用手机录音、录像,制作成精美的MV作品,引起强烈反响。

国与国、人与人之间存在的隔阂,在音乐响起的瞬间都消失了。每一次的相遇都让我们留下美好回忆。申文燮说。

此后,每逢重要活动,留学中国“云”合唱团都会用歌声唱出感动,用旋律表达祝福。2021年七一前夕,36名来华留学生共同参与的《不忘初心》发布,献礼中国共产党成立100周年。2022年北京冬奥会召开,百余名来华留学生参与制作了《冰雪之望》。

此次发布的《梦想之路》展现了共建“一带一路”倡议促进文明交流互鉴的美好图景,讲述了各国青年通过在中国学习缔结深厚友谊、成长成才的动人故事。

教育部留学服务中心党委书记、

主任程家财表示,正是对音乐的共同喜爱和对留学中国这段经历的深度认同以及对中国的真挚情感,激发了来华留学生的创作热情和演唱热情,合唱团的影响力和创造力持续提升。

过去3年,合唱团的规模不断扩大,也从侧面反映出留学中国事业的发展。在共建“一带一路”倡议号召下,中国高校积极吸纳共建国家的来华留学生,教育部设立“丝绸之路”中国政府奖学金,共建国家来华留学人数持续增加。越来越多外国青年带着对中国文化的热爱、对在中国发展的美好向往来到中国学习。

创作歌曲是我们讲述中国故事的方式。安雅说,未来,留学中国“云”合唱团的成员们将以歌为媒,讲述更多美好的中国故事。



扫码了解更多内容

同时,各校结合“双减”等工作,加强对作业量、学生手机使用、每天1小时锻炼、眼保健操、教室多媒体课件使用等情况的督促、监测和检查,指导学校培养学生好的用学习习惯,将预防干预融入日常。

此外,嘉峪关市教育局不断增强与卫健、市场监管、体育等部门的沟通联络,将近视防控工作纳入基本公共卫生服务和学校素质教育考核体系,建立督导考核制度,定期对各学校教学环境、生活设施以及近视防控措施落实情况开展监督检查。

我们在探索中,形成了健康教育4个管理环节,为孩子们打开了心灵之窗。嘉峪关市教育局党组书记、局长张晓伟表示,下一步将继续加强部门协同,营造全社会关心、重视青少年近视防控的良好氛围,让孩子们拥抱光明未来。

健康教育 监测预警 综合干预 跟踪管理

甘肃嘉峪关:青少年防近工作融入日常

本报讯(记者 尹晓军)近日,在甘肃省嘉峪关市五一路小学的“明眸港湾”,记者看到,视力筛查仪、眼部按摩仪等专业设备依次排开,该校六(4)班学生正在有序进行视力检测和诊疗。

现在,每所学校都配有专业的视力筛查仪,我们通过定期筛查、训练预防,配合学校开展儿童青少年近视预防、干预和控制,努力给孩子们一个光明的未来。负责该校眼视光的嘉峪关市长城医院眼科医生陈蓉说。

自2018年嘉峪关市被确定为首批全国儿童青少年近视防控改革试验区以来,建立了全数字化监控平台,将

预防干预融入教学日常,定期开展视力筛查,实行护眼“红、黄、蓝”三色预警,并构建起社区医院对片区内学校“一对一”指导体系,儿童青少年总体近视率逐年下降。

嘉峪关市教育局相关负责人介绍,“红、黄、蓝”三色预警具体来说就是重度近视数据为红色,要制定“一对一”治疗方案,实现早干预、早治疗;轻度近视数据为黄色,要明确视光学诊断,实现早诊断;视力正常数据为蓝色,要加强用眼卫生习惯的养成。

我们会对视力下降的学生逐个查明原因,进行分级管理。五一路小学

校长申建军介绍,各科任教师根据班内“红、黄、蓝”预警统计表,抓学生日常用眼习惯,有效控制了轻中度近视的上升。

与此同时,嘉峪关市充分借鉴国内近视防控的成功经验,将户外运动和护眼活动结合在一起,各校结合自身实际开发出特色各异的护眼课程,让学生通过更生动、有趣的形式,提高护眼意识。

乒乓球训练能起到锻炼眼球与缓解眼部疲劳的作用。嘉峪关市实验小学校长张晓琴介绍,学校每两周都会开设一节乒乓球课。

苏港澳将实施“百校千生”计划

本报讯(记者 缪志聪)近日,7所香港中学校长专程到访江苏,参加苏港友好学校交流座谈会,和10所江苏中学的校长围绕苏港两地中学教育的挑战和机遇进行深入研讨。江苏省教育厅厅长江涌、副厅长杨树兵,香港教育局原局长、考评局原主席吴克俭出席相关活动。

近年来,苏港两地高层互动频繁,教育合作基础厚实。目前,苏港澳高校合作联盟现有江苏26所、香港9所、澳门3所成员高校。记者了解到,今年7月,在江苏省教育厅、香港教育局、澳门教育局及青年发展局共同支持下,三地共同发起成立了苏港澳基础教育合作联盟。100所联盟中小学将实施“百校千生”计划,重点开展苏港澳中小师生行走活动等一系列项目。

座谈会上,吴克俭就数字化对教育带来的影响等进行了分享。他表示,期待与更多江苏学校在优质课程建设、教师培训、人才共享等领域进一步深化交流合作,为学生提供更多交流和跨学校互动机会。

江涌表示,要充分发挥苏港澳基础教育合作联盟作用。着力优化苏港澳基础教育合作联盟理事会工作机制,着力推动联盟可持续发展、高质量发展。为推动联盟提出的项目落地落实,江涌提出,要务实推进,主动谋划品牌化、层次化、项目化活动,打造一批教育特色鲜明、合作基础牢固、交流成效显著的品牌交流活动,确保重点项目得到落实,同时打造更多品牌交流活动。

宁波近百所学校试点精准教学

本报讯(记者 史翌颖)这节课,老师总共提了68个问题,其中基础认知问题共62个,占91.17%。近日,在宁波市教育局智慧教育展览馆,宁波效实中学化学教师贾冠琳的一节市级实验教学精品课吸引了参观的市民纷纷驻足观看。当显示屏出现一组组生动翔实的数据和图表时,观众对精准教学系统显示的分析数据大为赞叹。

据宁波市教研室副主任叶琪飞介绍,目前宁波市海曙区、鄞州区、奉化区、象山县已有近百所学校试点开展精准教学,将探索建立学生知识能力深度画像,探索精准课堂诊断与反馈,逐步构建数字化课堂新模式。

据了解,精准教学系统实时采集教学过程产生的行为数据,进行大数据分析,实现精准教学。课前,教师布置预习任务,对学生答题情况进行大数据分析;课中,教师利用系统显示的实时教学数据,查看、分析学情,适时调整教学策略;课后,教师利用学生课堂学情诊断报告,查漏补缺,开展个性化分层作业。

近年来,宁波市教研室不断推进教学理念与模式、内容与方法的改革创新,探索在信息化条件下实现差异化教学、个性化学习的典型途径,促进教育信息化发展成果惠及全体师生和家长,推动新技术支持下教育模式变革和教育生态重构。

为1.4万留守儿童构筑“新家”

一定不能让志愿者教师流汗又流泪。代海门说。为促进互助会建设可持续性生长,丰都县推行教师志愿服务“五分五先”激励机制,五分即是继续教育、增学分、入城考调、加分、表扬先进、添积分、服务时长;先计工分、上学优先、算比;先则是学习培训、职称晋升、评优优先、

干部选拔、工作调动优先。

丰都县委书记张国忠介绍,丰都还通过互帮互助,提高家长组织化程度,补齐家庭教育短板:一方面探索试行星级家长轮值制度,邀请有特长、有意愿的学生家长参与互助会;另一方面,联动公安、司法、民政等部门,组建家庭教育巡回宣讲团,开展公益宣讲、家庭教育指导100余场次。

(上接第一版)

师范生是为中小学培养的,师范院校要坚持用户思维,精准育人。更重要的是,中小学是教师教育教学研究、成果应用的广阔天地,教师教育只有深深植根于基础教育沃土,才能枝繁叶茂。王红表示,华南师大与组团院校达成共识,服务区域基础教育发展是教师教育高质量发展的“引擎”,其广度和深度,应是评判地方师范院校教师教育质量的重要指标。

作为教育部人工智能助推教师队伍建设试点单位,华南师大以信息平台为载体,带动组团院校建立了“1+3+3+3+3”教师专业发展协作共同体。后面两个“3”分别是高校所在地区的教师发展机构、中小学。王红介绍,组团院校从本地遴选优质中小学和教师发展机构,既将其建成优质师范生实习实践基地,助力师范生职前培养,又用其强化教师校本研修,助推中小学教师职后专业发展。

改革向纵深推进时,遇到了难题。组团院校地处不同省市,相隔较远,如华南师大与忻州师范学院相距近2000公里。华南师大虽然选派了骨干教师到组团院校线下指导,但受距离

(上接第一版)

刚开始时,长沙采用学业水平测评、问卷调查、常规检查、专项督导、现场测试等方法,自己一点一滴摸索,并用3年时间,建起了一支自己的团队。长沙市教科院教育质量监测与评估中心,其中有教育评价专家,也有信息技术专家,团队成员还先后赴香港、上海、北京等地取经。

经过5年努力,2018年8月,长沙市正式发布第一份综合评价报告《2017年长沙市普通中学教育质量综合评价报告》。评价报告覆盖了长沙市10个县市区和255所普通初中、78所普通高中,每一个县市区、每一所普通中学都有一份详细报告,相当于给了学校一个“健康体检报告”。

10年来,长沙市逐步建立起以增值评价为导向,涵盖学生成长、教师成长、学校发展的综合评价指标体系。该体系涉及品德行为、学业水平、身心健康、兴趣特长、学业负担、道德修养、专业能力、教学效能和常规管理、办学特色、办学行为等11项一级指标,其下又设立了48项二级指标和123个三级指标。

该指标体系不但关注学生的学业发展状况,而且关注学生适应社会发展的核心素养和关键能力、教师的师德修养和专业素养以及学校的现代治

师范院校携手 教师教育“焕新”

影响,难以常态化开展多校协同教研等活动,也难以进一步扩大惠及面。

遇事搭桥。今年2月,华南师大借助教育部希沃教师数字化能力提升支持项目,在忻州师范学院、周口师范学院、商丘师范学院、以及三地的县级教师发展中心、教育实践基地学校,建成10间智慧教室。

借助智慧教室,组团院校联通县区教师发展机构、中小学等教师教育神经末梢。周口师范学院处长李亚举举例说,原来他们想到中小学开展活动,还需地方教育部门牵线搭桥,现在可在平台上直接联系中小学,学校都积极配合。

在选派音乐、舞蹈专业师生到中小学开展活动的过程中,周口师范学院发现,学生在自弹自唱、舞蹈编排等方面存在短板,就将钢琴基础课等调整为中小学歌曲单唱,并开设中学教学实践课程。

华南师大还通过智慧教室、虚拟教研、教师课堂教学能力AI测评系统等形式,在组团内定期举行学科公开课教

学和指导等活动,帮助共同体院校的师范生,在在职教师持续改进提升教学能力。依托智慧教室等载体,忻州师范学院构建理论与实践相结合的教师培训体系,惠及超2.7万人次中小学教师。

“引燃火花”照亮更多教师教研改路

为从更高层次、更大范围服务当地基础教育,今年5月,周口师范学院与周口市教体局共同成立了周口市基础教育研究中心,会聚当地大中小学、教研部门的专家、名师,合力为周口基础教育的改革与发展提供专业支持和实践指导。

在华南师大推动下,周口师范学院、商丘师范学院在互学互鉴中取长补短,大幅提升服务区域基础教育高质量发展的主动性、创造性。2022年暑期,组团院校邀请专家解读义务教育阶段16门学科的新课标,18万人线上观看,30多万人点击浏览。华南师大还与山西师大、河南师

“唯升学率”顽疾这样被打破

理和办学水平,全面考量并诊断学校教育质量。同时结合教育发展热点难点问题,动态调整、增设评价指标,适时开展阅读素养、体质健康、劳动教育等专题评价。

在多把尺子评价标准之下,学校从“一列纵队”转向“多列纵队”,引导学校改变“唯分数”观念,树立学校教育质量观。聂庭芳说。

初步打破“唯升学率”顽疾

针对综合评价模式烦琐、海量数据处理难等问题,长沙市加强信息技术与教育评价双向赋能融合,研发了基于“互联网+”环境下的教育质量综合评价管理系统,实现了综合评价客观精准、智能高效。

截至目前,长沙市教育质量综合评价管理系统已自动生成15份市级、115份区级、1645份校级综合评价报告。长沙市教育质量综合评价数据地图从1.0版、2.0版升级到3.0版,突破传统纸质报告信息边界,清晰呈现出学生成长及学校发展轨迹、闪光点 and 努力方向,形成了可视化的“学生数字画像”及区域教育质量图谱。

评价报告显示,长沙市多数高位运行学校仍保持发展优势,一批认可度不高的学校进步明显,呈现良好的发展态势,特别是一批学业成绩入口居于全市较低水平但出口增值明显的学校脱颖而出,其中部分县域初、高中学校学业增值较为明显。

基于评价报告,近5年,长沙对学校的表彰,一改过去以学生成绩为依据的做法,而是采取“增值排名”,单纯“升学率”高的学校不再是教育局的宠儿,一批曾默默无闻、正增值的学校,成为闪亮的新星。

增值排名“每年都会公布,这让一些原来不出名的学校扬眉吐气,也让一些名校因“负增值”感到了压力。这就打破了传统的以升学率评价学校办学质量的倾向,推动从育分到育人的转型。孙传贵说。

10年来,通过推进教育质量综合评价改革,长沙市推动了育人方式的深刻变革,区域教育新生态悄然形成。教师、家长更关注学生学业进步幅度、综合素养及学业负担状况,孩子更有朝气了。最新数据显示,全市95.4%的中小学生学习体质健康达标,较去年和前年分别上升1和1.4个百分点;72.56%的初中生和78.9%的高中生至少有两项以上爱好或特长,六成以上中学生学习兴趣高、学习自信心强。评价改革带来了教师育人理念的更新、专业素养的提升和对职业认同,教师更有激情了。76.65%的初中生、76.81%的高中生反映教师注重学生全面发展,不以分数作为评价学生的唯一标准;94.2%的初中教师、93.65%的高中教师经常深入分析学生学习状况,反思教学,教学相长;65.17%的中学教师职业幸福感较高。多把尺子评价下,各层次学校的办学积极性被激发,学校更有变革的活力了。数据显示,全市高反映负面中学达到55所,低效重型中学占比相比2020年下降了4.36个百分点。全市初中生、高中历史类、物理类、抗逆学生人数占境外不利人数的比例分别为35.26%、22.86%、25.68%,其中初中抗逆学生占比比较2020年提升4.71个百分点,学生公平状况呈现良好态势。作为基础教育综合改革实验区、智慧教育示范区,长沙市将继续以教育评价数字化转型牵引育人方式改革,办学模式改革、管理体制创新和保障机制改革,深化新时代教育评价改革提供积极探索和有益经验。孙传贵说。

评价报告显示,长沙市多数高位运行学校仍保持发展优势,一批认可度不高的学校进步明显,呈现良好的发展态势,特别是一批学业成绩入口居于全市较低水平但出口增值明显的学校脱颖而出,其中部分县域初、高中学校学业增值较为明显。

基于评价报告,近5年,长沙对学校的表彰,一改过去以学生成绩为依据的做法,而是采取“增值排名”,单纯“升学率”高的学校不再是教育局的宠儿,一批曾默默无闻、正增值的学校,成为闪亮的新星。

增值排名“每年都会公布,这让一些原来不出名的学校扬眉吐气,也让一些名校因“负增值”感到了压力。这就打破了传统的以升学率评价学校办学质量的倾向,推动从育分到育人的转型。孙传贵说。

10年来,通过推进教育质量综合评价改革,长沙市推动了育人方式的深刻变革,区域教育新生态悄然形成。教师、家长更关注学生学业进步幅度、综合素养及学业负担状况,孩子更有朝气了。最新数据显示,全市95.4%的中小学生学习体质健康达标,较去年和前年分别上升1和1.4个百分点;72.56%的初中生和78.9%的高中生至少有两项以上爱好或特长,六成以上中学生学习兴趣高、学习自信心强。评价改革带来了教师育人理念的更新、专业素养的提升和对职业认同,教师更有激情了。76.65%的初中生、76.81%的高中生反映教师注重学生全面发展,不以分数作为评价学生的唯一标准;94.2%的初中教师、93.65%的高中教师经常深入分析学生学习状况,反思教学,教学相长;65.17%的中学教师职业幸福感较高。多把尺子评价下,各层次学校的办学积极性被激发,学校更有变革的活力了。数据显示,全市高反映负面中学达到55所,低效重型中学占比相比2020年下降了4.36个百分点。全市初中生、高中历史类、物理类、抗逆学生人数占境外不利人数的比例分别为35.26%、22.86%、25.68%,其中初中抗逆学生占比比较2020年提升4.71个百分点,学生公平状况呈现良好态势。作为基础教育综合改革实验区、智慧教育示范区,长沙市将继续以教育评价数字化转型牵引育人方式改革,办学模式改革、管理体制创新和保障机制改革,深化新时代教育评价改革提供积极探索和有益经验。孙传贵说。