

教师发展

做好理解幼儿的“功课”

卞娟娟

幼儿教育的本质是在思想立场上努力保持儿童视角,以理解儿童为前提,用适宜有效的方式促进儿童发展。

幼儿作为人的存在,其先天基因与后天家庭环境影响决定了他们的独特性;幼儿作为主体,在自己的生活世界中有自己理解世界的立场和角度;幼儿还处于不断发展中,未来变化的可能性往往是当下无法准确预判的……因此,理解幼儿不易,它或许是教师在施教过程中最难的“功课”,是教师需要无止境努力的事。

为提升教师理解幼儿的能力,潮州市实验幼儿园从5年前开始,试图为教师构建一条理解幼儿的专业路径,帮助教师摒弃对幼儿的固化认识,从看到真实的幼儿开始,以幼儿发展的理论来理解幼儿的深层动机与心理需要,提高教师解释幼儿行为的能力。

1 共同生活,建立理解所需的良好关系

丽莲·凯兹所著的《与幼儿教师对话》一书中提到,儿童与成人的关系如果能在“温和程度”与“情感强度”两个维度保持适宜的状态,就是较为理想的师幼关系。即幼儿认为教师是温和、柔软的,他们可以在教师面前展示真实的自我。同时,这种温和关系又不是“空心”的,幼儿在教师面前的行为有效促进幼儿发展。

关系是教育的基础,也是核心。只有当幼儿在教师面前是敞开、放松却又有所顾忌和在意的时候,教师才能了解和理解真实的幼儿,并遵循其意愿、兴趣、风格、个性、水平等现状,鼓励其朝着更好的方向发展。

构建起这样一种良性和谐的师幼关系,往往不是通过一个特定活动或一次教育形成的,而是教师与幼儿在一朝一夕、一点一滴的相处中慢慢积淀起来的。

我们认为,通过生活构建和谐的师幼关系,应该有一些可落地的专业策略。我们要求教师在幼儿面前,始终保持稳定且积极愉悦的情绪状态,以亲切和蔼、支持性的态度和行为与每一个幼儿互动。当然,教师也有情绪变化,因此,对幼儿行为的容忍力是教师与幼儿相处时防止情绪波动的“抑制剂”。

比如,当看到一个男孩在自主游戏时将大树周围的泥土高高抛起,且扔得到处都是时,教师首先要抑制自己的主观期待——“男孩不扔泥巴”。有了约束抑制,教师下一步的教育行动自然就不会是肯定、批评男孩,从而使其改正行为,而是会进一步观察、对话,了解男孩抛撒泥巴的真实动机。当了解到男孩正在模仿过新年“放烟花”时,教师容忍幼儿行为的心理空间就获得了拓展,理解幼儿的狭隘视域被冲破,教师的情绪就会自然稳定,并由此形成良性循环。此时,教师再和男孩一起将游戏现场打扫干净,就是不带个人喜好和行为评判的陪伴过程,而每一天师幼相处的过程就该如此平静。

又如,教师不要过多用自己的决定约束幼儿的判断,而应将自己的要求隐晦地传递,由此成为幼儿默会的喜好。当幼儿询问教师:现在能不能在教室外的走廊上骑车?教师不能简单地回答“可以”或“不可以”,而是要与幼儿探讨:能否在走廊上骑车是由条件决定的。因为现在班里另一位老师外出,自己一个人只能顾及教室内活动,无法顾及室外。而当班内具备两个或三个成人的条件时,活动范围自然可以相应扩大。

教师只有长期如一地落地上述专业行为,才能真正实现《幼儿园保育教育质量评估指南》提出的师幼互动要求:幼儿在一日活动中是自信、从容的,能放心大胆地表达真实情绪和不同观点。

(上接第一版)

日常管理循证化,提升教师信任度

在济南,幼儿园规定每天都有值班领导巡查,但很长一段时间,巡查并没有具体指标要求。王晓晨是百合幼儿园后勤负责人,他告诉记者,以往教学、后勤等部门负责人巡查的侧重点都不同,标准也不一。每到月底绩效考核,教师就会产生各种不满。

2020年,幼儿园开始实施“标准化”管理后,百合幼儿园将管理巡视的要点与要求列成清晰的条目,所有人拿到的是同一套标准,

(上接第一版)

环境变了,效果却并不尽如人意。幼儿要么疯玩疯跑,要么无所事事,材料丢得到处都是,场面一片混乱。原来一直“带着”幼儿玩的教师们“闭上嘴”,一切跟着幼儿走,可心里在打鼓。“完全迷失了方向,甚至产生怀疑、崩溃的感觉,不知道该不该介入、该怎么介入、什么时间介入。”中(5)班班主任王雅菲回忆道。

幼儿和教师双双无所适从。显然,放手不等于放任,关键在于如何突破瓶颈,找到方法。

双向破局,发现无限可能的玩法

圆圈代表球类材料,画一朵花和一支笔代表画笔,小木片直接贴在木片收纳盒上……经过混乱的探索初期,教师和幼儿一起发明了这套幼儿秒懂的材料收纳符号,实现了材料能被看见、拿得到、放得回。这件事也启发教师:从幼儿的感受和视角出发,才能解决幼儿的问题。

做游戏,不再只是把材料和幼儿放在同一空间让他们无目的地碰撞。通过将专家“请进来”进行每学期四次讲座、两次进班、多次线上课程的培训,以及教师每日观察和每周研讨,该园逐步探索出幼儿自主游戏三步策略:游戏前计划、游戏中投入、游戏后总结。



孩子们在向老师介绍会发光的“松果城堡”。

朱煜 摄

2 观察倾听,获取理解所需的客观信息

教师面对的是多样化、个性化的鲜活幼儿,这就需要切实了解和掌握每个幼儿在现实情境中的具体表现与变化。一方面,要依据幼儿行为、语言(活动情境中的语言)等观察、解读幼儿,这是教师看到的信息,另一方面,教师还要充分倾听幼儿的自述、自评,努力理解他们表达出来的心声与经验。如果倾听后,还有无法理解的地方,有时教师可以就特定问题、事项等咨询幼儿,理解幼儿的意愿、感受。也可以通过等待,进一步观察获取更多信息。

一次班级区域自选活动,教师观察到刚上中班的双双独自一人用彩笔画了一张表格,第一栏写了很多人名,有双双父母的姓名,还有好多奇奇怪怪的名字,每个人名旁边都画了数量不等的五角星和分数……教师从他的喃喃自语中判断,他正在独自做角色游戏。他把自己

3 学会移情,产生理解所需的感同身受

教师理解幼儿,最终是要理解每个幼儿的个体性。因此,无论是通过生活确立良好和谐的师幼关系,还是通过观察、倾听与评价获取理解所需的幼儿的客观信息与发展水平,最终都是为了使教师站在幼儿的立场,认识幼儿的心理活动并把握其内在动机。因此,理解幼儿不是仅仅依靠理性分析,或依托评价工具中抽象儿童的对照解释就能实现的。真正的理解还需将心比心、换位思考、感同身受,是教师基于观察评价并超越观察评价,对自己“生而为人”的本质属性来达到对人性的理解、对童年的敬畏。

想象成“李老师”,正在给“小朋友”点名(出勤打五角星)和打分(写分数)。游戏结束后,教师向双双请教:“除了爸爸妈妈和你自己,其他小朋友是你幼儿园之外的好朋友吗?”双双说:“不是呀,都是假的人呀,是我想出来的小朋友……”

教师通过观察、倾听获取了当下的即时信息,并加之与双双及其家庭相处一年多获得的信息,由此形成了一个鲜活的双双的游戏形象:双双把自己想象成了教师,他正在模仿幼儿园里点名的生活事件。同时,他的父母都是小学教师,他也在模仿父母在家中给学生批阅作业或对试卷打分。

随着时间流逝,教师又多次观察到双双以自己独特的方式开展角色游戏。比如,他每天跟着祖辈坐公交车比较多,所以他模仿将公交站名书写或涂画在一张纸上,并将纸贴在桌子、椅子、柜子等

处;通过自身的移动,模拟坐公交的生活情节……

当教师通过观察、倾听获取信息时,要始终保持开放的心态,努力如实记录,从幼儿自身、同伴或家长等多元视角扩展理解,避免自身可能存在的一己之见或主观期待。例如,正因为一次次观察到双双角色游戏展开主要依托涂画、书写,所以教师逐步确认双双有自己的游戏偏好和游戏风格。这也拓宽了教师对丰富游戏材料的认识,明晰了自主游戏中,幼儿在自身的经验、水平、兴趣范围内有充分的掌控权,是自由、自主的。

当教师获取了幼儿行为的大量客观信息后,就不能仅停留在对信息的归纳处理上,还需依托幼儿发展方面的理论知识,对照特定年龄段的普遍行为特征判断其发展水平,以便用适宜的方式促进幼儿持续发展。

背后的真实心理与意图?只有真正做到移情,教师才能更加懂得应始终关注真实的幼儿,放下高高在上的“教者”身段,留取时间认真观察倾听他们说什么、做什么、想什么,该以怎样的方式与其相处,进而让幼儿更加信任教师、家长,从而让成人的支持更贴近幼儿的心意与发展水平。

教师需要不断提醒自己,幼儿教育是一门成年人与幼儿相处的学问。所以,从这个意义上说,教育的敏感性和人情味比教育的技术性更重要。

(作者系浙江省潮州市实验幼儿园园长)

规范保教服务的“济南实践”

管理评价工作实现了相对公平。今年,“地标”出台后,其中的相关规定也被补充进幼儿园的“管理评价体系”。

“以前,我们的管理工作,有点儿像补漏洞,哪里出了问题就补哪里。但现在,我们的管理工作,都根据标准化要求,做到了关卡前移,大家轻松了不少。”王晓晨说。

与百合幼儿园类似,玉兰花园幼儿园也根

据“地标”改进了管理和岗位制度,细化了工作流程。比如,各岗位人员入职时,就会拿到一本岗位手册,知道自己要做什么、怎么做,减少了沟通与管理成本。同时,各岗位定期复盘和总结,不断改进工作。

“对管理者来说,有了‘地标’,管理就有了标准,有了证据。”黄冬梅说。

记者发现,“地标”的出台,也在推动外部

评价改革。天桥区教体局学前科科长王立鹏告诉记者,区教体局正在着手修改对幼儿园的考核评价体系,接下来,区教体局会考虑将“地标”纳入对幼儿园的考核。

采访过程中,记者一直有个疑问:“地标”究竟是基于何种考量出台的?

随着采访进行,王华揭晓了答案。2020年,济南市编办(含控制总量)4255人,2022年增加至8326人,年平均增长率超过25%。“学前教育已进入内涵发展时代,大量缺乏经验的新教师涌入,迫使我们在保教工作规范化上下功夫。”王华说。

供支持,比如帮他打开思路或投放新材料,这些都需要我们持续探索。”

“薄荷为什么闻起来是清凉的香味?”“薄荷会开花吗?”去年春天,中(1)班植物角种的薄荷吸引了孩子们。随着时间推移,他们发现:有几盆薄荷生病了,薄荷朝着窗口长歪了,薄荷家来了蜗牛客人,薄荷还可以做薄荷茶……

“从现象讨论到原因探究,从单一视角到多元思考,从科学观察到生活实践,幼儿主动生成问题、教师及时引导探究,师幼一起记录、分析、思考,形成了关于薄荷的班本课程。”班主任雷瑶说。

2022年,陕西师范大学实验幼儿园获批陕西省基础教育改革与发展重大课题核心研究基地。在建的儿童发展支持中心,全面规划设计“烛光”课程。课程设计指导教师、陕西师范大学教育学部刘海丹博士说,体系化的课程建设,既面向全体又关注个体,让幼儿回归本真和天性,感受自由、自主、愉悦、对话、选择、体验的游戏精神,成长为新时代有能力、有自信、主动的、具有超强学习力的学习者。

“幼儿教育常做常新、永无止境。未来我希望能专心做好基于自主游戏的课程建设,提升保教水平,帮助教师、幼儿成就最好的自己。”李敏说。

(上接第一版)

让孩子回归本真和天性

看到几名幼儿一连几天都在乱糟糟的材料堆中摸索,大(6)班班主任暴晶莹急了:这搭建的是啥呀?幼儿说:“恐龙喜欢乱跑,就会把东西撞得到处都是呀。”她恍然大悟:“这就是孩子的世界啊!”几天后,在她的引导下,幼儿逐渐调整设计图,建构出了恐龙的浴室、卧室、花园等。且根据搭建,每名幼儿都能讲出一个好故事来。“游戏没有标准答案,比起指导、纠正幼儿怎么做,我们更应信任幼儿分析思考、交流合作的能力,他们的潜力是惊人的。”暴晶莹说。

“适应自主游戏是一个慢过程,挺过阵痛就是蜕变。逐步从管控到放手,需要教师耐心地观察、发现、分析、引导,也需要幼儿在不断试错中找到最擅长的东西。”李敏说。

秋日暖阳下的幼儿园后院热闹非凡,几个孩子开起了“面店”,木屑变成了炒面、汤面,有人备菜、有人掌勺、有人叫卖;不远处,孩子们用PVC管道引流,在沙地开辟“河道”,将水源成功引入河道;几个孩子奋力踩着水车将水扫洒注入菜地;泥巴池里,沾满泥巴的小手捏出一件件稚拙的作品……教师在旁静静观

察,适时引导,不时记录下孩子们的精彩瞬间。这方不到200平方米的后院,生动阐释着“打造孩子生命成长的家园、智慧生长的乐园”的办园理念。

自主游戏让教师的手放开了,有了更多时间观察和思考。三年来,围绕自主游戏探索,该园教师申报了多项省、市、区级课题,获陕西省第十二届基础教育教学成果奖二等奖,参与编写的两本指南类图书已出版。

静待花开,以课程建设促幼儿成长

今年上半年,大班的马晨加和多米诺骨牌“杠”了半个月。班主任申娜注意到,最开始的一个月,他天天将骨牌按颜色排成方阵,或摆成多层凹字形玩。后来逐渐有其他小朋友加入,几人从各玩各的到一起商议玩出新花样,最后协力用所有骨牌加上木板,搭建出一条立体路线图。

教学反思时,申娜在庆幸自己没有强行介入的同时也有些遗憾:“因材施教永不过时。自主游戏中教师除了要有静待花开的耐心,也要密切观察,在孩子陷入困境时及时提

管理者适当退后
给教师行动空间

魏剑

一天,晨间活动时,班级一位骨干教师有事外出,另一位新教师单独承担起班级的管理和组织工作。作为年级组长,我当天要关注各班级一日生活的组织与幼儿的实际情况,就看到了这样一幕:

新教师站在班级门口,辛苦地讲述着户外活动回来要做什么,具体怎么做。孩子们满头大汗,根本没有耐心听新教师在讲什么,而是自顾自地做自己的事,有的在拿垫巾,有的在把胸卡放在柜子上,还有的愣在原地,现场很是“混乱”。

看到眼前的状况,我现场问了那位教师几个问题:你看到了什么?前期做了哪些准备?面对这样的情况应该怎么办?新教师听到我的追问,一下子有点儿慌神,不知道该怎么回答。她很慌乱,赶紧提醒孩子们要做什么,试图掌控现场秩序,也试图用自己的行动来告诉我她正在努力尝试。

但在这样的追问和行动中,现场却越来越混乱,教师也无法在这样的场景中思考。作为管理者,面对这样的情形,又该如何思考和行动呢?

我意识到,自己也应及时反思:这样的现场和行为背后呈现的,是教师对生活环节预设不足,是教师对幼儿年龄特点的差异认识不足,是教师日常观察支持的能力不足,而其背后则是观念和意识的失位。这些正常吗?很快,我意识到,对于新教师而言,这是正常现象,不是所有教师都能轻易拥有深度的思考和强大的行动力。

反思过后,我要怎么做?从实际来看,现场继续追问会造成教师更大的焦虑,反而会严重影响教师的行动和现场的幼儿。所以,我尝试采取以下策略:

第一步,退出现场,把班级管理现场交给教师,将班级的管理现场重新交还给教师,由教师在现场中自己解决问题,即便不能解决,也能让她关注到问题。同时,作为管理者,我选择在现场做好视频记录,便于后续共同回顾和交流。

第二步,后续回顾,把发现的问题交给教师。等孩子离园后,我与教师通过视频内容进行现场回顾,用更直接的方式来对话:现场乱不乱?乱在哪里?由此我大致了解了教师现场观察的基本意识与方法。

第三步,持续追问,把问题思考还给教师。乱正常吗?你想怎么去调整?通过对这两个问题的追问,我可以了解教师是否具备基于幼儿需求并给予一定支持的意识与能力。

而在这样的持续交流和追问下,新教师能关注到现场的问题,但对后续如何调整没有头绪。这也就意味着教师具备意识,但缺乏调整的经验与方法。那么,作为年级组长,就需要提供适宜的方法。

首先,告诉教师具体怎么做。我告诉她,先把门口的柜子调整下位置,把空间放开一点。同时提供桌子,借助户外活动回来的时间,与幼儿在现场交流户外活动回来要整理垫巾和胸卡。同时,幼儿整理完之后,也利用一点谈话时间,帮他们回顾刚才做了什么,怎么做的,并且在过程中及时记录。

其次,在给出具体方法的同时,抛出一个问题请教师思考:这样做幼儿有没有变化?变化在哪里?为什么有变化?通过给出具体要求,帮助教师形成后续持续观察与思考,并在后续管理巡视中,关注班级的变化及教师的变化。

在给予支持后的第四天,再次巡视,我看到了不一样的现场:教师话变少了,孩子更加有序了,自主性强了。

当天离园后,我找到这位教师询问:看到变化了吗?为什么有这些变化?她告诉我:孩子知道要做什么了,门口的自主整理更加有序了。她也主动思考了现象背后的原因以及后续如何更好地行动:原先自己对这个环节的预设不充分,只考虑到让幼儿做,但没有充分思考幼儿怎么做。而且,她也关注到了小班孩子的年龄特点,所以要有现场的交流体验以及后续的回顾(借助视频、照片),这样幼儿才能真正理解。

在后续的管理巡视以及与教师的对话中,无论是班级的孩子还是教师的专业发展都有了明显变化。其实,我们都知道幼儿之间存在差异,但作为管理者,我们更应理解教师间专业意识与专业能力的差异。幼儿园管理的核心在于人的发展,而人的发展在于管理者对于不同需求的理解和把握,以及针对不同管理方法的巧妙运用。当管理者能够真正共情教师的情绪,解读教师的发展需求,管理才会变成一项服务师、教师与幼儿的行动。

(作者单位系江苏省常州市新北区银河幼儿园)