

多元协同育人 助推社工硕士人才培养

随着经济社会的快速发展,专业领域对高水平人才的需求日益增长,专业学位硕士研究生教育作为培养应用型、专业型、复合型高层次人才的重要途径,已成为各高校的重要发展方向。在促进专业学位研究生教育高质量发展的过程中,如何创新育人模式,提高学生的实践能力和综合素质,已成为亟待解决的问题。青岛理工大学人文与外国语学院社会工作学科点以立德树人为根本任务,以知行合一为培养理念,立足职业需求,搭建产学研合作平台,创新多元协同育人模式,着力培养学生创新实践能力和科学研究能力,使其更好地适应经济社会发展。本文系2022年度青岛理工大学研究生教育教学改革研究项目“基于实践创新能力提升的社会工作专业学位研究生协同育人机制研究”(项目编号:Y032022—024)和2022年山东省优质专业学位教学案例库项目“新发展阶段中国特色社会主义政策分析教学案例库”(项目编号:SDYAL2022100)的阶段性成果。

坚持价值引领、知行合一的培养理念

课堂内外协同育人,将立德树人根本任务落实到每一门课程中,实现价值引导、知识传授和能力培养的有机统一。通过多次专家论证和教师研讨,修订培养方案,完善教学大纲,将课程思政与教学实践紧密结合。同时,发挥社会工作的专业优势,鼓励学生关注社会问题,关怀弱势群体。通过课程实践、实习实训、社会调研等形式,让学生深入社区、机构等实践

领域,积极投身社会服务。通过开设社会工作伦理、社会政策等相关课程,使学生体会到社会工作者的使命与担当。

实行导师组协同机制,加强全链条质量管理

学科点围绕社会需求,聚焦行业热点和导师研究方向,形成社区服务与治理、青少年与家庭社会工作、老年服务与管理三个特色培养方向,并将思想道德、文化知识、社会实践教育融入到人才培养的全过程。实施导师组制,形成“传帮带”梯队,引导和监督研究生的思想品德、学术道德,指导其科学研究、实习实践和毕业论文写作等,实现导师组“教学—研究—服务—督导”四位一体格局。同时,加强培养过程中的质量管理,特别是学位论文开题、中期考核、论文答辩过程,由专业教师和行业导师多次论证把关,论文盲审全部通过。为加强学术与职业素养教育,特别设置学术规范和论文写作课程,坚决杜绝学术不端行为。在社会实践教育方面,指导研究生参加学术会议、行业竞赛;设置800小时的专业实习环节,指导学生从观察体验、参与服务到独立服务,培养专业能力。

实施项目式教学,搭建协同育人平台

社会工作是一门注重实务操作的应用型学科,为破解普遍存在的专业师生缺乏实务训练的问题,学科点积极对接省内外社会工作机构、驻地政府相关部门、城乡社区,建立多样化实习基地,构建以项目为依托的“政—校—社—企”创新共融模式,让学生建立对专业的系统认知,增强专业价值感,强化实践专业方法和技巧的应用。同时,学科点15位专业教师中有8位获得中、高级社工资格证,多位教师到相关部门和机构挂职,拓展项目实践。师生深入基层社区开展五社联动项目运作,在多元互动情境中,严格落实项目督导机制,引导学生在实务场景中实现专业化、本土化和职业化的融会贯通,凸显培养特色。

推进优质课程建设,培养创新实践能力

学科点紧密结合行业需求和学科发展动态,不断更新教学内容和教学方法,建设了一系列优质课程。获批山东省专业学位研究生教学案例库建设项目2项,出版《青少年社会工作实务》《家庭社会工作实务》等专业教材9部。由于晶利老师编写的《实务课程群·项目制服务学习手册》《实务课程群·项目制服务学习案例汇编》,作为实务课程师生教辅材料使用。同时,专业教师注重理论与实践的结合,通过案例分析、角色扮演、实地调研、项目策划与实施等方式开展教学活动,鼓励学生参与学术交流和竞赛活动,引导学生开展自主式、创新式的研究与实践。近4年,研究生获得首届全国社工微电影大赛优秀奖2项,山东省社会工作案例大赛一等奖2项、二等奖4项、三等奖4项,全国大学生暑期社会实践专项2项。其中,“抗疫师生七人小队社工服务”入选中国学位与研究生教育学会在线公益讲座,师生共同完成的社会工作服务项目获山东省民政部门社工服务项目银奖。

青岛理工大学人文与外国语学院社会工作学科点有效整合资源,创建育人平台,坚持多方协作,构建多元协同育人模式,为现代化建设培养社会工作专业高级人才作出了积极贡献。

(王成程 巩湘红 杨书胜 于晶利)

胜利中学成立于2018年,建校至今认真落实立德树人根本任务,规范学校管理,扎实推进素质教育,通过“抓队伍、强素质、抓规范、正校风、抓管理、树形象、抓教学、保质量”,跑出了学校教育高质量发展的“加速度”。学校先后获得山东省卫生先进单位、山东省学校安全工作先进单位、济南市文明校园、济南市“一校一品”党建品牌示范校、济南市儿童青少年近视防控示范学校、济南市健康学校、莱芜区教体系统教书育人先进集体等荣誉称号。

为了解决大班额问题,2017年年初,莱芜区政府部门决定筹建莱芜区胜利中学,刁兴庆被选为学校筹建办负责人。他投入了大量精力,从立项、征地、投标、开工、兴建都亲力亲为。通过一年的辛勤付出和坚守,学校一期工程于2018年9月顺利竣工,保证了第一批新生如期开学。

学校以“从胜利走向胜利”为校训,以“尚真 尚善 尚美”为校风,以“爱每一个孩子”为教风,以“做更好的自己”为学风,力求在这片红色的教育沃土上绽放美丽的花朵。

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·四川篇

与川藏交通同行 为中国路桥育才

——四川交通职业技术学院探索特色化办学路径

群产联动 因势而动设置专业

面对交通产业发展的新形势、新特点和新要求,学校明确树立了“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向,专业设置全面对接区域内主导产业、支柱产业、战略性新兴产业和地方发展紧缺人才产业,坚持群产联动,对接产业办专业:2001年为服务蓬勃兴起的高速公路服务区建设开办建筑工程技术专业,2003年为满足雅(安)西(昌)高速公路建设需要开办地下与隧道工程技术专业,2005年开设高等级公路维护

“合作发展,是我们的核心战略,无论是人才培养还是教育教学资源建设,乃至职业精神塑造,都需要校企的密切配合。”四川交通职业技术学院院长蒋永林说。

学校通过专业群建设全面深化产教融合,实施校企协同育人。学校集聚企业优质资源,与行业骨干企业和“专精特新”企业共同申报建设高水平产业学院,校企共同打造集科研教学、实践实训、创新创业、社会服务功能于一体的产教融合平台,校企合作开展生产性实训基地建设、“双师型”教师培训基地建设,为共育职业教育精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的复合型路桥施工现场工程师提供优质师资、教学资源 and 实训条件保障。

为培养企业急需的高素质高技能路桥人才,学校坚持靶向供给,深入四川路桥建设集团、四川省建筑业商会等企业和行业协会,实地调研企业对路桥人才的个性化需求,以“数字交通产业学院”为载体,创新构建了面向数字交通和新基建领域的复合型人才订单培养“333”模式,即以“专业化、前沿化、综合化”技术技能人才培养为目标,校企共定人才培养方案;以“教学链、岗位链、产业链”深度融合为主线,校企共同开发活页式教材和课程资源;以“高标准、高素质、高水平”教师队伍为标尺,校企共同组建教学团队。创新的“333”订单培养模式打破了以往“点菜式”的订单培养模式,让企业在“下单”的同时也参与订单培养,从共同制定订单培养方案开始,在教学内容、教学团队、实习实训、订单考核

师资向来是学校高质量发展的第一要素,近日,四川交通职业技术学院的“川藏地区道路桥梁工程技术教师团队”凭借卓越的科研能力和人才培养成就,光荣入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单。

学校通过多种方式吸引行业顶尖专家加入团队,成立大师工作室,创建省级“双师型”名师工作室和紧缺领域教师技能传承创新平台,积极与企业合作,实现教师与企业能工巧匠双向流动、双向兼职,提高了教学团队的教育教学和科研水平。近年来,团队不仅获得了2018年度四川省黄炎培职业教育研究优秀奖及2021年首届“双城杯”黄炎培职业教育奖,还获得了2021年四川省职业教育教学成果奖特等奖1项、一等奖1项、二等奖2项和2022年全国职业教育教学成果奖一等奖1项。

优秀的师资有力地促进教学资源的建设。团队锚定川藏公路人才需求与培养规格,主动服务“建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系”改革要求,在国家专业教学标准

与管理专业,2010年为服务西(安)成(都)高速铁路建设开设道路与桥梁工程技术专业(铁道工程方向)并于2017年改设铁道工程技术专业,2011年为服务川藏高速公路雅(安)康(定)段建设开办土木工程检测技术专业。如今,学校已开设道路与桥梁工程技术、地下与隧道工程技术、土木工程检测技术、建筑工程技术、工程造价5个专业群,道路与桥梁工程技术于2019年成功申报国家“双高计划”高水平专业群建

靶向供给 顺势而为培育人才

等过程中全面介入,确保订单培养的内容与产业结构、企业岗位要求、企业文化等相互融合,从而使知识学习、技能训练、顶岗实践和学生就业等融为一体,提高人才培养质量。学校先后为四川路桥建设集团、浙江正控股集团有限公司、四川省建筑业商会、四川路通建设(集团)有限公司等企业开设了施工、安全、检测、建筑安装等个性化订单班,累计为企业输送了200余名“留得住、用得上、干得好”的技术技能人才。

与此同时,学校依托李廷敏大师工作室,组建匍匐桥梁学术班,实施“一生一策”,采用“师徒结对+量身定制+工学互动”的模式,培养具有“专研、创新”特质及解决复杂问题能力的知识能力复合型人才。“匍匐班”学生除完成常规校内课程外,还全员参与重大工程建设、科研项目与专利、工法申报。毕业生42%进入高层次学历教育,51%进入国企,实现高质量就业。

面对川藏复杂地区桥隧建造养护对高端专业人才的迫切需求,校企协同构建了面向行业广泛基础需求、川藏复杂地区桥隧建造养护高端需求、数字交通和智慧高速引领需求的“基础层、高端层、引领层”三层人才培养目标体系,并根据生源多样化和产业需求多层次化特点,将课程体系与学生就业方向对接,分层、分类重构课程体系,校企协同构建由1个通识教育模块、1个专业技能模块、N个动态模块组成的“1+1+N”模块化课程体系,实施过程中校企共同制定模块化课程体系、开发符合企业标准的活页式

引智育才 因势而进深耕科研

方面,共主持制定1项、参与制定2项覆盖职教本科专业、高职专业、中职专业三个层次的国家专业教学标准;在国家专业教学资源库方面,主持1个国家专业资源库的建设;在国家职业资格标准方面,参与《筑路工》国家职业资格标准制定和国家题库建设工作。同时按照学校“双课堂”融通“3+X”人才培养体系要求,结合专业群生源多样化和产业需求多层次化的特点,聚焦川藏地区交通建设岗位核心能力的培养,将专业群核心课程模块对接岗位,着眼川藏山区交通建设数字技术、人工智能发展趋势,将拓展课程模块面向未来行业发展,开发拓展课程,满足在校人才培养和企业员工转岗、能力提升培训。

此外,团队紧跟职业教育数字化发展趋势,破解实训教学中“进不去、动不了、难再现”的难题,着力改革虚拟仿真实训体系建设。团队教师将参与高海拔公路隧道“雀儿山隧道”、飞燕钢管混凝土土衬拱桥“合江长江公路大桥”等项目的科研成果转化成教学资源,按照“科技铺路、虚实互补、育训结合、一站服务”的思路,高

标准建成路桥施工虚拟仿真实训资源,交通智能建造虚拟仿真实训基地建设项目建成四川省职业教育示范性虚拟仿真实训基地并成功立项建设国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地。依托虚拟仿真基地,团队开展了线上线下混合式教学改革,团队人员服务4个教学系13个专业16门课程实践教学,年教学覆盖学生2000人以上。

群之所为事无不成,众之所举业无不胜。这支守正创新、业务精良、甘当路石的科研和应用技术创新服务团队,坚持以解决建设一线工程问题为导向,先后攻克高性能水泥混凝土材料、复杂艰险山区高速公路大规模隧道群建设及营运安全关键技术等多项世界性技术难题,获得省部级科学技术奖12项,编制四川省地方标准9部,获得授权专利30余项,实现了可复制、可推广的技术储备,服务产业技术提档升级。

时代车轮滚滚向前,奋进在“双高计划”建设征途上的四川交通职业技术学院将不忘初心、开拓奋进,继续为创建特色鲜明、优势突出的交通类院校努力奋斗!

(魏会超 肖珊 杜凤 陶莹)

“双高计划”建设期间,学校积极探索“对接产业链条设专业、围绕升级改造建专业、促进科教融汇强专业”的质量提升“三步棋”,并按照“做强做高、做精做强、做专做精、做特做专”四个层级,精准定位各专业群的发展目标,形成“五类四级”专业集群建设格局,有效实现了专业群与产业链的对应性、群内各专业之间的协同性,以及专业群自身的稳定性与灵活性。

对人才培养,蒋永林校长坚定地认为:“德与技形成辉映,才能成就精彩人生。”在此理念推动下,学校紧紧围绕立德树人根本任务,把“两路精神”贯穿人才培养的全过程,将“两路精神”等特色思政元素融入所有专业课程,推动专业课程和思政课程深度融合。在“两路精神”特色系列课程内容设计上将“四个自信”教育落实到课程中;通过讲授川藏公路、青藏公路的修建历史和背景,阐述“两路精神”蕴含的丰富内涵,传承与弘扬“两路精神”;通过分析新时代、新基建发展趋势,展示交通建设新成就,进行“四新”(新材料、新设备、新工艺、新课程)教育,厚植学生的家国情怀,增强学生的民族自豪感,坚定学生“交通报国”的志向及专业思想和职业理想。在课程

体例设计上采用模块化设计,结合专业建设和发展,以培育弘扬“两路精神”为核心,开发模块化课程体系,课程模块可灵活组合运用,可单独形成一门课程进行教学,也可根据其选修课、思政课和专业课甚至培训课程的教學需求选取其中部分模块组合使用。现已建成国家课程思政示范课程1门、省级课程思政示范课程4门、省级创新创业教育示范课程2门。

凝心聚力埋头干 悄然绽放分外香

——济南市莱芜区胜利中学以四大举措促进高质量发展

举旗帜抓党建 书写美好教育画卷

党性教育以主题党日的形式展开,“敞开门”过党日。依托“六级联动”运行机制,打通服务师生、家长、社区群众“最后一公里”。学校先后组织党员教师到社区开展志愿服务,走访老党员和困难群众,为生活困难学生捐赠学习用品,为济南市莱芜区莱东抗日战争纪念馆捐赠图书等,所撰写的《莱芜区胜利中学:用行动擦亮党建“红色名片”》等多篇文章在《济南日报》等媒体发表;“阳光积分”考核在莱芜区名列前茅;2020年年底,作为区教育部门指定的两所学校之一,迎接山东省组织部考核检查。因业绩突出,学校被评为“莱芜区教体系统先进基层党组织”。

细管理优教学 向管理要质量

学校始终以打造莱芜区中学教育窗口示范学校为目标,积极推行激励教育,打造实战课堂;做好“五项管理”,在“提质减负”上下功夫;加强结对帮扶工作,做好“转困促优”;强化教研活动,做到“三定五有”;加强信息技术教育,推进智慧校园建设;落实“半日教研”制度,强化集体备课;加大教师培训力度,鼓励教师创先争优;开展好“青蓝工程”,成立胜利中学名师工作室,定期举办班主任论坛和胜利大讲堂开讲活动。学校强化师德师风建设,建立教师师德档案,将师德考核作为教师评优树先的主要依据。

重“五育”抓思政 书写“立德树人”答卷

学校重视德育工作,深入实施“四德工程”。积极推进“家庭三个践行”活动。依照《家庭教育指导手册》,做好学校“开心农场”“悦享课程”等劳动教育;坚持“五育”并举,深化“双贯通”思政教育改革,推进思政一体化建设;实施“护眼·爱眼”行动,进一步降低近视率和肥胖率;关爱家庭经济困难学生,开展救助行动;开展垃圾分类知识的普及,创建“垃圾分类示范学校”;以节日为依托,开展好“我们的节日”系列活动;做好健康教育、红色教育、认同教育、感恩教育、生命教育、劳动教育及特长家长进课堂活动。

实施激励教育 促进多元创新

激励教育能激发和唤醒学生的内在动力,让学生变得更优秀。因此在平时的教学中,学校非常注重激励教育,将激励教育作为助推师生健康成长的突破口,开展多维度激励教育活动,形成了具有胜利中学特色的激励教育管理模式。为丰富课堂教学模式,学校鼓励教师积极研发激励课程,构建激励课堂。如今,各学科研究制定的适合本学科模式的“三段N环激励互助课堂”得到了很好的应用和推广。“三段N环激励互助课堂”是从两个维度对课堂进行探索、改革,“三段”指的是课前预习、课中合学、课后延学三个时间段,“N环”是不同学科根据学科特点,基于预习、小组合作、师生互动、激励评价、巩固应用

等基础环节进行个性化设定。课前预习、课中合学、课后延学融为一体,生生、师生激励互助,成果激励评价相辅相成,给课堂注入了激情和活力。学校积极构建以“真的课堂、善的内涵、美的熏陶”为主线的激励课程体系,将激励课程划分为健康类、明礼类、乐学类、笃行类四大类30门课程。

在教学管理中,学校更加注重引领教师参与课题研究,倡导以课程建设为核心,落实活动课程化、问题课题化,建议学校的每位教师都积极参与小课题研究,用“小课题”解决“大问题”,用“微课题”带动“大教研”。

经过5年的拼搏,胜利中学的办学成绩已经得到多方认可。积极向上的“胜利人”将继续在教书育人的金光大道上阔步向前,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。(吕华)