

天地融合“大课堂” 民航特色人才出

——中国民用航空飞行学院航空电子电气学院特色人才培养实录



欲乘飞鹏腾空去，携手诸公上九天。古人对天空的幻想从未停止，今天我们对航空的追求也不曾减退。航空事业的发展和国家安全、经济增长以及科技创新息息相关，它推动了全球社会的互联互通与交流，是当代社会发展不可或缺的动力。中国民用航空飞行学院作为航空类高等学府之一，一直致力于航空人才的培养，将国之重任扛在肩上。

中国民用航空飞行学院的办学历史源远流长，始于1956年。自办学之日起，一直坚持将卓越、创新和实践的理念融入学校文化中。学院以高标准的教学质量和严格的学术要求著称，对学生进行全面而系统的培训，培养优秀的飞行员、飞行器维修人员和航空管理专业人士。

作为中国民用航空飞行学院下属二级学院，航空电子电气学院也一直致力于培养优秀的航空人才。近年来，学院助力民航腾飞，支撑西部电子电气行业发展，大力发展本科教育，加速研究生人才培养，现已成为学科专业发展良好、实践教学条件优良、人才培养质量过硬的航空电子电气工程技术人才培养基地，成为世界一流飞行大学建设的中坚力量。

传承红色基因 助力国家航空

航空人才培养的基石不仅是专业技术的提升，更需要思想政治方面的教育。学院传承中飞院红色基因，将三个敬畏、等民航政治素质要求前置到专业人才培养各环节。形成了作风建设为基，传承三老四严传统；理论结合为基，发扬工匠精神；工程人才培养为基，凸显航空维修特色的三基办学理念。

学院落实在校生维修执照改革，填平高校与企业间的人才供需鸿沟，将学校帮思想、教技术、带作风育人九字经落实到人才培养中。充分利用黄继光纪念馆、学校机场抗战资源等培养学生爱国忠诚、爱岗敬业、艰苦奋斗等良好品质。

开办民航工匠讲坛，聘请客座教授，聘请优秀毕业生作为校外辅导员，培养学生奉献民航强国建设的情怀。发挥与中商飞共建的大飞机学院作用，深化航空报国意识，培养精益求精、乐于奉献的民航高级技术人才。

借力“校企”合作 培养民航特色人才

航空人才培养的核心不只有航空特色专业知识与技术的提升，更要有中国特色的人才素质，这样才能培养出高效助力中国航空发展的特色人才。

学院首先深入实施卓越计划、科教结合协同育人行动计划，建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制。以民航部门设立的维修执照培训中心为依托，将三基建设融

入民航人才培养，开展学历教育和执照培训双轨并行教育新模式，按照工程教育理念，构建作风+学历+执照的新型复合型证照齐备民航维修人才培养体系。通过学生班组建设，培养学生团结友爱、组织协作等工程素质。

其次，学院针对国产民机新材料、新技术、新工艺、新标准，以及人工智能、智能维修对人才的新要求，构建了证照合一培养、校企联合培养双轨并行的人才培养新模式，实现了机电合一、多学科交叉、工管结合多维度综合素质培养，满足了民航高速发展对复合型、高素质维修专业人才的迫切需求。

不仅仅针对国内，学院也将目光移向了国外。学院以中国标准创建国际化民航维修人才职业教育培养体系，服务国家重大战略需要，响应一带一路倡议，以在当地培养具备国产民机维修能力的人才为目标，分析了海外国家人才与国产民机运维实际需要的差距，针对一带一路沿线国家人才知识能力和文化差异，发挥在国际化技术标准、维修理念和为越南、柬埔寨等国家培训等方面的优势，结合学校为老挝等国家培养维修人才、保障新舟60飞机在海外安全可靠运行的丰富经验，以保障国产民机运维技术为内容，构建了国际化人才培养体系、课程体系、教材体系和实践资源体系，完成了外交部部门漏漏沿线国家人才培养项目，实践证明了国际化人才培养体系的有效性，成功探索了在海外能有效保障国产民机安全可靠运行的人才培养体系。

打造优秀教师队伍 推动民航高质量发展

航空人才培养的关键还有师资队伍搭建，这样才能培养出高效助力中国航空发展的特色人才。学院首先发挥团队示范引领作用，思政课程与课程思政示范课程同向同行，发挥第一课堂主阵地作用；建设校、院、系三级创新创业中心，学生科研意识增强，倒逼教师成长；第二课堂促进创新意识提升；机务技能实训、认知实习、企业实习、志愿服务锤炼好第三课堂；利用高等教育出版社ICC等数字平台，推进线上线下平台融通建设，利用好互联网+新媒体第四课堂。

其次，学院以教学为要，搭建教学

能力成长三大平台。一是搭建帮带平台，骨干教师做指导教师，通过课程示范、授课指导、听课评课等措施，帮助青年教师提升教学综合技能。二是搭建培训平台，结合职业岗位需求和个人发展需要提供培训菜单，建立长效培训机制。三是搭建创新平台，出台教师教学能力提升计划，将教学比赛作为教学能力提升手段，通过集体备课、试讲试练、多教学手段植入等训练，以教学技能比赛、教学创新比赛、课程思政说课比赛、英语授课比赛等形式，促进教学能力与艺术提升。

更重要的是，学院还以工程能力为本，打造高水平双师型队伍。产教融合、校企共育，构建双向互通的双师培养机制。维修工程类专业教师既是讲师，又是工程师，且承担导师、政工师职责，学院要求教师参加航空维修基本技能培训，到飞行训练分院实习，到飞机模拟机训练中心参加模拟飞行训练；实施走出去、请进来的师资培训方式，通过专题讲座、会议研讨、调研考察、实习实践等活动，提升教师工程能力。

最后，学院采取一对一、一帮一的形式开展与学生结对子活动，骨干教师均作为学生的指导教师。出台三全育人建设方案，明确教职员工人工作标准和考核条件，所有新进均需担任班主任或辅导员，均需指导学生创新创业工作，逐步打造了一支理论扎实、政治过硬、英语流畅、技能精湛、关心学生的双师双能型教师队伍。

如今，航空电子电气学院的专业思政建设已见成效。电子专业为国家一流专业建设点，电气专业为省级一流专业建设点，均为新工科改革专业，与无人机电专业同为民航特色专业。建设了省级航空维修工程虚拟仿真实验教学中心和民航机务工程实验教学中心，产生了四川省社会实践优秀团队等。

天空从不是界限，而是未来的起点。虽然已经触碰白云，中国民用航空飞行学院航空电子电气学院从未停止过飞向更高天空的梦想。学院将一直秉持团结敬业、精益求精的理念，坚持明德笃行、博学精艺，致力于培养中国航空领域的优秀人才，在航空教育领域继续发光发热。（朱新宇 王肆君）

弦歌不辍九十载 砥砺前行新华章

——重庆市渝中区巴蜀幼儿园高质量发展发展纪略

坚持党建引领 建立“党建+”育人体系

党建+多元架构，打造新引擎。建立巴蜀幼儿园教育集团党建联盟，形成党总支统领、党建联盟统筹、党支部统一管理的多元组织架构。将单一基层党组织串珠成线、织线成网，一股绳发力，一盘棋布局，充分发挥基层党组织的集群效应。

党建+双创项目，拓展新思路。坚持以党建项目实施推进党建效能提升，围绕教育抓党建、抓好党建促教育，不断完善组织建设、优化工作机制。于2022年9月被推选为重庆市首批中小学校党建引领和质量创优工作培育创建单位，实现党建创先与质量创优的双推进。

党建+品牌活动，激发新活力。巴幼党总支在创新基层党建中形成了三大品牌活动。一是党团共建传薪火，通过构建分层、分组及网状交互式学习共同体等方式，助力一大批优秀青年教师专业成长。二是专业伦理塑形，通过读书交流、主题论坛、专题讲座等方式，营造激励教师自觉践行专业伦理规范的文化氛围。三是巴蜀人讲巴蜀故事，分享身边真实的巴蜀榜样故事，在持续不断地发现原型、讲述分享、内化激励中，涌现出更多巴蜀榜样。

深耕教育创新 助推高质量发展

创新管理模式，赋能组织变革发展。2013年，在园长罗虹的带领下，管理团队打破科层界限，坚持基于问题解决的非权威沟通，为给每个巴幼人提供自愿参与管理的平台和可能，幼儿园探索构建了体现共同管理精神的133扁平化管理模式，为精致精细规范标准的管理目标达成，提供了具体可行、高效优质的途径与保障。2021年罗虹提出具有巴蜀幼儿园特色亮点和辨识度的道德领导，并倡导从道德领导走向自我领导，让每位教职员工发现自我、提升自我、成就自我。通过10年的不断坚守和学习内化，逐步形成用价值引领、文化孕育的管理境界。

创新教育实践，彰显自在创造教育思想。1996年至今，巴幼深耕幼儿教育研究30年，凝练形成了强调儿童中心、聚焦幼儿创造性发展、体现教师深刻洞察与关怀幼儿发展的自在创造教育思想。在此思想的引领下，幼儿园不断深化探索课程改革，将创造教育植根于幼儿的一日生活，罗虹引领教师们研究儿童的生活和课程，关注一日生活中不同的创造活动对儿童发展的意义，研究如何将创新精神的培养融入幼儿园课程体系中；研究一日生活中如何解放幼儿，如何运用活动和材料来支持幼儿的创造。真正让儿童在生活中学习，在学习中创造，在创造中发展。这些探索为创造教育的深入研究和实践奠定了基础，彰显了自在创造教育思想的价值与意义。在此基础上，巴幼开始研究教师的创新素养、自我发展以及经验更新，研究教师如何观察和分析特定教育情境中的幼儿学习与发展轨迹。其中体现儿童学习与发展的智慧幼儿教师工作坊，凸显全覆盖、多元化、沉浸式三大特点的巴蜀新教研等都是这一时期的代表性实践。

教育实践研究过程中，研究成果两度获得基础教育国家教学成果二等奖。罗虹主编出版专著《让幼儿教育充满伦理关怀》《幼儿创造性发展教师支持性策略》《自在创造 幼儿园课程实践与探索》《心梯 中国好父母手记》；在国家中文核心期刊上发表《幼儿园课程变革的历程》《以幼儿为本的园本教研》等论文数十篇。

践行伦理规范 打造善美专业教师队伍

在追求高质量发展的大背景下，罗虹持续关注创新型专业化幼儿教师队伍建设，潜心教师专业发展方面的实践研究，倡导教师努力成为自我导向学习者、有创新能力的课程建设者，不断探索形成具有巴幼鲜明特色的幼儿教师人才培育成长机制。

园长罗虹与管理团队用近10年的时间，在以专业信仰成为团队共振的文化倡导下，幼儿园以保障儿童权利、落实儿童发展为核心，创造性地研制全国首个幼儿园层面的教师专业伦理规范，构建了涵盖五维三层的127条教师行为规范条目。从实践层面为教师提供了应对教育问题时遵循的理念原则、行为策略。围绕专业伦理内化践行，建构了专业伦理规范、儿童发展知识、善美共生师幼互动系统化培训课程，为教师专业素养提升提供必要支持。

坚持文化输出 彰显巴幼责任担当

双师助力区域培训。在落实《幼儿园新入职教师规范化培训实施指南》的大背景下，携手北京师范大学霍力岩专家团队组建理论+实践双导师培训团队，以整区推动的方式，针对区域内各类型幼儿园持续开展系统教师培训。在推动国家文件精神转化落地的同时，培养了一批有教育追求、有专业能力的高素质幼儿教师队伍，打造了一支精品优质的幼儿教师培训师团队，助推了一批创新型幼儿园的高质量发展。

举办多类型项目培训。作为重庆市渝中区中小学教师培训实践基地，自2012年起承办多类型的国培项目培训。连续7年承办重庆市人力资源和社会保障部等部门人才更新工程项目培训园长高级研修班；依托重庆市首个学前教育罗虹名师工作室、渝中名师工作室为重庆市、渝中区培养专业化研究型骨干教师；依托人社部授牌成立的重庆市首席专家服务团，对口帮扶城口、奉节、巫溪、武隆等西部地区幼教事业发展，逐渐形成巴幼对外输出、对内融合的培训交流机制。

承办高规格学术会议。承办国际、国家、市级高规格学术会议，接待全国20多个省份幼教同行参观交流4300余人次。通过承办中幼教育国际研讨会、中国学前教育研究会十三五课题培训会、教育家成长联盟学前教育分论坛、首届园长大会等国际国内学术会议，推动专业学术成果的宣传推广。依托成立全国首个幼儿教师专业伦理规范内化实践共同体，携手北京、上海、深圳、甘肃等8个省市、28所幼儿园开展跨区域、跨园所的深度研讨，共同助力幼儿教师专业成长，推动幼教行业的专业化发展。

面向未来，巴蜀幼儿园将以更加专业的姿态，更加开放的思路，更加创新的举措，不断砥砺前行，履践致远，谱写幼儿教育更加辉煌的篇章。（周懋舒 杨虹莉 陈洁）

山东省济南市莱芜区吐丝口小学

农村小学英语开放性作业设计探索

录音展示类作业

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出，英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。为了让农村的孩子也能够张口说英语，学校设置英语录音展示作业。学校的录音作业每周录制一次，将一周所学的课文、歌曲等录制下来，发到班级QQ群或微信群中与全班同学分享。很多家长都反映，为了能录好作业，孩子在家反复跟读练习，直到读熟了、读准了才录。这样的作业不仅调动起孩子学习英语的积极性，而且在很大程度上提高了孩子听说英语的能力。

同时，学校积极鼓励学生利用好网络资源，观看英语动画片、阅读英语绘本，尝试进行英语配音。在进行英语配音的过程中，学生接触到了不同的文化、了解到中西方文化的差异，进一步增强了文化自信、开阔了国际视野。

英语游戏类作业

游戏是理解 and 实践语言的重要载体，是孩子们喜闻乐见的学习形式，并且对于农村孩子来说拥有更加广阔的空间。学校让学生在游戏中自主学习，在自主学习的过程中快乐创新，在创新的过程中体验成功。例如，为了让学生学习从星期一到星期日7个英文单词，设计出学生熟悉的拍手歌，让学生边唱边学。

你拍一，我拍一，Monday Monday 星期一
你拍二，我拍二，Tuesday Tuesday 星期二
你拍三，我拍三，Wednesday Wednesday 星期三
你拍四，我拍四，Thursday Thursday 星期四
你拍五，我拍五，Friday Friday 星期五
你拍六，我拍六，Saturday Saturday 星期六

乡村要振兴，乡村教育就不能落后。

在乡村教育中，英语学习对农村孩子来说较有难度。在小学英语课堂教学中，培养学生听说读写的能力是训练的重点，而学生的课外作业是课堂教学的有效巩固和延伸。如何在双减背景下，关注作业的人文内涵，真正从农村孩子的实际出发，抓住孩子乐于探究的心理，激发他们的创造性，是每一位农村基础教育工作者共同奋斗的目标。

山东省济南市莱芜区吐丝口小学积极提倡自主、合作、探究的学习方式，帮助每名学生打开了作业设计更为开阔的思路：如录音展示作业、游戏性作业、综合实践性作业等，让学生在多种开放性作业中体验英语学习的乐趣、提升英语学科素养。

你拍七，我拍七，Sunday Sunday 星期日

在课上对学生稍作指导后，可作为课后作业让学生反复练习。这样的作业学生饶有兴趣，并且能熟练地掌握这七个单词。

学校认为，很多优秀的英语教师之所以成功，是因为他们了解自己的学生，注意发现和收集学生感兴趣的问题作为设计作业活动的素材。学生特别爱唱英文歌，所以可以把学生学过的歌曲设计成游戏作业。教师以歌曲《London bridge is falling down》为例：学生边唱边通过由两名学生支起的一座桥，支桥的两名学生随时可以叫停，被叫住的学生必须流利地用英语回答出问题才能通过。

这些游戏作业将趣味性、交际性融为一体，既满足了学生的学习兴趣，又调动了他们的学习积极性，还培养了学生的合作精神。

综合实践类作业

引导学生关注社会，参与社会实践，让作业与社会生活紧密结合。学校布置一些与学生生活实践紧密结合的作业，让学生体会学有所用的乐趣。

1.收集英语资料
小学生学习英语时，总是充满好奇。在学习26个英文字母时，学校教师让学生去找身边的字母，看看谁找得多，并且小组成员之间进行交流，结果学生学到了很多单词，有的学生找到了CD、CCTV、CBA、taxi等等，有的学生抄录了Made in China、Happy Birthday等句子，还有的学生

收集到了很多带有英文字母的包装盒、包装袋、说明书等。在学习了表示数字的英语单词后，教师让学生用英语读出电话号码、邮政编码、门牌号、车牌号等。这样的作业大大提高了学生学习英语的积极性，进一步增强了学生学习英语的主动性。

2.设计英语课程表
对所学的知识应该趁在遗忘以前迅速地、及时地进行巩固、复习、重现和运用，才能更好地强化记忆的效果。在巩固新知识时，有机地融合旧知识，通过新旧知识之间的联系，既可帮助学生巩固已学语言材料，又可加快学习新知识的速度，大大提高学习效果。

学生在学完与学科和日期有关的英文单词后，教师要求学生设计一张英语课程表。通过这次作业，学生不但能掌握这些单词，还学会了更多相关单词。

3.编写英语手抄报
核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。对于小学四、五年级的学生来说，已经可以将从课外收集到的英语智力竞赛题、谜语、英语学习小窍门、英语歌曲等拿到学校与同学们分享。学校让学生编写英语手抄报，英语手抄报的内容、版式可以全部由自己设计，也可以3-5人分工合作完成。让学生在参与中形成正确的价值观，在实践中锻炼能力。

教师也可以为学生提供主题。例如，2023年3月，学校办了一期以The Spring为主题的英语手抄报。

学生走到户外去观察春天，不仅写出了很多关于春天的英语诗句，而且还配上了对应的插图，既有美丽的风景还有生动可爱的动物图画，就像一幅优美的乡村风景画。

4.运用思维导图进行自我总结
《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调，要依据单元育人蓝图实施教学，要构建由单元教学目标、语篇教学目标和课时教学目标组成的目标体系，使学生逐步建构起对单元主题的完整认知，促进正确态度和价值观的形成。在学习完一个单元后，学校教师指导学生从认知策略、交际策略、情感管理策略等方面用思维导图的形式进行总结，既训练了学生的英语思维，又提升了学生的综合素质。

在作业设计的过程中，学校十分注重发挥学生的主观能动性，引导学生成为各类作业的设计者、参与者和合作者。学校还采纳学生的建议，在三年级开展创意字母画比赛活动、在四年级开展创意单词画比赛活动，一个个英文字母、一个个英语单词通过学生的设计都变得生动鲜活起来。

教无定法，贵在得法。只要给学生多彩的形式、足够的空间，激活学生思维的源泉，让学生成为学习的主人，学生的知识就能更好地得到拓展，学生的主观能动性就能被更好地激发。多彩的作业，多样的收获。在双减背景下，学校教师将开拓思路继续设计出形式多样的开放性英语作业，不断提升学生的英语学科素养。（刘晓燕）