

循着教育家的方向

造就自主幸福的 教育家型教师

于发友



视觉中国 供图

教师阅读与指导

点亮学生的 数学阅读之光

周

2023年9月9日,习近平总书记在全国优秀教师代表座谈会上提出并从六个方面深刻阐释了教育家精神。教育家精神是基于教育本质、教书育人规律和教师职业使命提出的对教师职业素养和道德品质的标准要求,是以优秀教师为代表的教育人的群体特征,是新时代教师队伍建设价值引领和根本遵循,是广大教师应该自觉追求和践行的职业精神指南。建设教育强国需要大批教育家的引领,更需要一大批具有教育家精神的教育家型教师的躬耕奉献、担当作为。

1 时代呼唤教育家型教师

教育兴则国家兴,教育强则国家强。当下,世界各国都在加快教育科技人才的谋划和部署,提升国际竞争力。党的二十大报告对科技教育人才进行了统筹谋划、系统设计,提出实施科教兴国战略、推动中国式现代化的战略部署。但当前我国教育仍存在不少差距、短板和弱项,实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。

强国必先强教,强教必先强师。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的职责,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的使命。在教育强国建设的新征程中,教师是担当民族复兴大任的时代新人的培育者,是促进人的健康成长全面发展的承载者,是深化改革创新、构建高质量教育体系的支撑者,是中华优秀传统文化的传承者,是国际交流合作的推动者。党的十八大以来,经过十多年的不懈努力,我国教师队伍建设取得了历史性成就,发生了格局性变化,打造出一支数量充足、结构合理、充满活力的高素质教师队伍,涌现出了于漪等一大批优秀教师代表,有

力支撑了教育高质量发展。但从总体上看,我国广大教师队伍的职业精神、专业素养和育人能力仍需进一步提升。

建设教育强国需要大批教育家型教师。教师队伍的精神面貌和专业素养,是影响乃至决定人才培养质量的关键所在。习近平总书记在中南海政治局第五次集体学习时强调,要把加强教师队伍作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。在新的背景下,习近平总书记要求大力弘扬教育家精神,充分体现了党中央对教育事业的高度重视和对广大教师的殷切期望。面向教育强国建设和办好人民满意教育的新任务新要求,需要广大教师以教育家精神为指引,实现更强的理想信念、更深的教育情怀、更精的专业素养、更强的育人智慧和更高的人格修养,努力造就高素质的教育家型教师。

2 着力营造教育家型教师成长的良好环境

教育家精神是习近平总书记对“四有”好老师教师标准的进一步丰富和发展,是对新时代“大先生”的具体画像,更是教育强国建设新征程上引领教师发展的精神力量和信念支撑。如何弘扬教育家精神,打造一大批支撑强国建设的教育家型教师队伍,是当前的一项紧迫任务。

一要提升教师教育质量。教师教育是教育事业的工作母机,是教师队伍建设的源头活水,是教育家型教师培养的重要支撑。要扎实推进“强师计划”“优师计划”等重大政策框架,完善中国特色的开放

协同的高质量教师教育体系,将培育和弘扬教育家精神贯穿于教师全员培养培训的全过程,着力提升广大教师的师德素养、专业知识和教育智慧。

二要深化教师管理改革。加强教育部门与编制、人事、财政等多部门的密切配合,创新体制机制,优化资源配置,完善教师招聘、培养、交流、管理、晋升以及退出等一系列制度机制,让每一位教师更好地发挥自身的聪明才智,在教书育人、科研创新、成长进步的过程中历练和践行教育家精神。

三要提升待遇保障水平。各级党委政府要努力提升教师的政治地位、社会地位、职业地位,从根本上改善教师待遇,支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教;学校要打造和谐民主自由的组织文化,提升内部治理体系和治理能力,不断激发教师教书育人和专业发展的动力,不断提升每位教师的工作生活质量,不断增强教师的归属感、获得感、价值感。

四要完善荣誉表彰体系。加大对优秀教师的表彰力度,提升表彰层级,完善表彰制度,充分发挥人民教育家、时代楷模中的教师代表、全国教书育人楷模、全国最美教师等优秀教师代表的教育家精神的榜样示范作用,以这些具体的人物和事例具象化教育家精神,让教育家精神真实可感、深入人心。

五要营造尊师重教氛围。要维护教师权益和师道尊严,引导全社会尊重信任教师、关心支持教师,让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业;突出正面宣传、典型示范和日常工作事迹宣传,彰显教育家精神的时代价值,引发思想认同与情感共鸣;营造积极向上、宽容爱护的社会舆论环境,真正理解教师平凡的工作日常与崇高的职责使命;切实把教育家精神融入立德树人的全过程,让教育家型教师成为教师

职业奋斗的理想和目标。

3 以教育家精神引领自主研修

教师不可能人人都成为教育家,但人人都可以具备教育家精神。中国特有的教育家精神,不是仅仅指向少数的教育精英,而是指向支撑强国建设和办好人民满意教育的庞大教育家型教师群体。教育家型教师的成长不仅需要国家、社会、学校的支持引领推动,更重要的还是要靠每一位教师对教育意义价值及其职业幸福感的体悟,特别要靠自身的主体研修和自主成长。

一要坚定信仰信念。教师是太阳底下最光辉的职业,既要为国家培养各级各类高素质人才,又要促进每个人全面自由幸福的发展,既决定着国家的未来,也决定着每个人的未来。心有大我、至诚报国的理想信念,彰显的是教育家精神蕴含的国家立场,是教育家精神的根本底色,决定着整个教育家精神的价值方向。教育家型教师要深刻把握我们所从事事业的地位作用,既要坚持科学理论指导,坚持以人民为中心办高质量教育,还要坚守教育理想,从内心深处真正地信仰教育、敬畏教育、崇尚教育、奉献教育。

二要厚植教育情怀。爱和教育是教育的根本动力。于漪老师说:“教育的事业是爱的事业。师爱超越亲子之爱、友人之间之爱。因为它包含了崇高的使命感和责任感。教育家型教师需要在牢固树立家国情怀的同时,涵养乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,真正发自内心地爱教育、爱孩子,永葆对教育的深厚情怀。亲其师,信其道,身教重于言教。教育家型教师需要弘扬言为士则、行为世范的道德情操,真正

成为孩子心中的楷模,成为孩子人生的导师和引路人。

三要自主学习研修。教育是培养人的事业,是科学也是艺术,需要持续不断地学习、研究和创新。教育家型教师需要有高超精湛的专业素养和教学能力,需要涵养启智润心、因材施教的育人智慧,需要自主学习反思,潜心研究创新,主动破解教育难题,探寻教育教学规律,不断提升业务水平和工作效能。教育家型教师要学习、反思和研究成为专业发展的有效路径,成为教书育人过程中的基本生活方式。

四要躬身实践探索。实践出真知,扎根教学一线、深耕教育实践是教育家型教师成长的必由之路。教育家型教师需要坚守勤学笃行、求是创新的躬耕态度,把教育作为一项神圣的事业,默默耕耘,无私奉献。要深耕课程,以开阔的学术视野引导学生获得真知识、解决真问题;深耕课堂,聚焦每名学生的成长,设计并提供个性化学习内容,深耕活动,引领学生从书本转向实践,促进学生个性全面发展;深耕方法,更新教育理念,探索教育规律,形成具有实践创新与推广价值的成果;深耕科研,不断反躬自省,将扎根实践所获得的案例、资源和知识转化为自身的教育智慧,形成具有自己个性特色的教育理论,做理论与实践相统一的“大先生”。

五要体悟职业幸福。教育家型教师需要涵养胸怀天下、以文化人的弘道追求,在做人做事上要有大格局、宽胸襟、高境界。教育家型教师应该学会体验,能够深刻体验到教育工作本身的乐趣,体验到教育成功的喜悦和价值意义,体验到教师这一职业的荣誉感和幸福感;教育家型教师应该学会移情,善于换位思考,做到理解领导、理解同事、理解学生、理解家长、理解社会;教育家型教师应该学会包容,真正做到淡泊名利,甘为人梯,守得住寂寞,耐得住清贫。

(作者系中国教育科学研究院副院长)

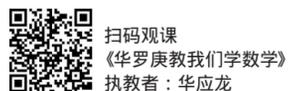
近期,由中国教育报开办的“数学阅读线上研习营”自开播以来,吸引了全国各地数十万人的积极参与。全国著名特级教师、北京第二实验小学副校长华应龙作为“中国教育报数学阅读导师团”总导师率先带来了干货满满的“数学阅读公开课和专题讲座”,受到了听众的一致好评。本文以华应龙执教的《华罗庚教我们学数学》一课为例,谈谈自己对数学阅读的理解。

《义务教育数学课程标准(2022年版)》中指出:“内容设计要反映数学在自然与社会中的应用,展现数学发展史中伟大数学家的故事,特别是中国古代与近现代著名数学家,以及他们的数学成果在人类文明发展中的作用,增强学生的爱国情怀与民族自豪感。华罗庚是中国现代数学之父,是当代自学成才的科学巨匠。课始,华老师出示《华罗庚传》一书,让学生用一句话来介绍华罗庚,有学生说:‘华罗庚是爱国的数学家。’课中,他还引用华罗庚、张景中等院士的学习名言,帮助孩子们打开数学的眼界,激发了他们探索数学的乐趣。课尾,在交流收获时,他说:‘问题是数学的心脏。问题越真,花园越美。我衷心希望在座的同学们能够发现自己真的问题,那样我们的生活就会变得更加美好。’他边说边板书‘学好梦圆’,并在PPT上同步显示‘数学强,则国强。数学好,祖国梦圆。’这样富有感染力和力量感的话语,有利于激发孩子们对祖国的热爱、对数学的热爱、对阅读的热爱。浓浓数学情,厚植爱国心,好的数学阅读课就是要赋予学生阅读的能量和精神的滋养。

数学阅读,不需要执着于知识的增量,而应关注思维的改变。课中,华老师多次创设问题情境,引导学生在发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的教学过程中持续攀登思维高峰。在学生初步认识华罗庚是伟大数学家后,出示书上一段阅读材料,引导学生提出好问题。在学生打开红色“华氏秘方”后,华老师让学生自己读、自己思考,提出自己的问题,先同桌交流再全班交流。华老师在黑板上张贴板书“是什么、为什么、怎样做”。在辩证思维过程中,学生感悟到数学游戏的本质。思考着是美丽的。华老师多次引用这句话鼓励学生积极思考。这样的教学设计,让学生感受到数学阅读是有方法的,数学阅读是需要交流的,数学阅读是需要深度思考的,引导大家在课上做到真思真学,数学思维之花随之绽放。

数学阅读课的意义,就是将数学阅读的种子根植于学生火热的数学思考之中。整节课,华老师让学生在阅读中提出问题,经历“为什么、是什么、怎样做、为何这样做、一定这样吗”的完整探究历程。这样的探究历程不正是学生进行数学阅读的思考路径吗?这样的育人境界不正是课堂实现学科育人的目的吗?推荐阅读者,首先是阅读者。华老师在讲座中这样定位数学教师的阅读推广价值。他是这样说的,更是这样做的。华老师在回答学生的问题时总结道:“当我们看到很多的课外书之后,你就会觉得数学是丰富多彩的,数学是引人入胜的,你就能享受到学习数学的乐趣。当学生准备交流学习收获时,华老师出示了自己在一本数学课外读物上的批注照片,让学生感受到阅读时要养成学会思考和不动笔墨不读书的好习惯。《阅读是一种责任》一书中写道:‘阅读像一盏灯,点亮自己,光照他人。热爱阅读的教师也是一盏灯,点亮的是学生数学阅读之光。’课尾,华老师赠送给学生一句话:‘阅读就是打开书本,打开世界,打开自己。我们要像华罗庚一样打开自己!’数学阅读,本质上是对人的阅读、对生活的阅读、对世界的阅读。

(作者单位系江苏省南通经济技术开发区星湖小学)



扫码观课
《华罗庚教我们学数学》
执教者:华应龙

那热情,那真,那光,就是教育家精神

冷玉斌

时间过得很快,我即将成为拥有三十年教龄的老教师。由初登讲台到站稳课堂,深深浅浅走过这一段教育之路,这些年阅读推广工作是我致力最久、用力最多的。也因此,经常有人问我,你为什么这么喜欢读书且愿意不断与人分享?

也巧得很,这几天正好与学校的青年人一起备课三年级语文上册《铺满金色巴掌的水泥道》一文,课文后面有汪曾祺先生《自报家门》里一段文字作为拓展,写的是汪老先生小时候在家乡江苏高邮东大街上闲晃着看各样东西的情形。瞬间穿越三十年,我仿佛看见了自己在高邮读书的经历,忽然领悟,如果真要就着“爱读书”这件事追索一番,很大程度上就是在高邮读书期间打下的基础,与先后教过我的文选教师有着莫大的关联。

第一位教师是吴老师。吴老师初登讲台,年轻且热情,工作的第一站就是在我们班。除了教书,他做的第一件事就是推荐我们读现代文学。他给我们列了个书单,有当时很受欢迎的“跨世纪文丛”小说部分,还有百花文艺出版社的“布老虎丛书”。在当时,这两个系列的作品影响很大,我也是由此对后来叱咤文坛的作家们有了最初印象,至今也难忘初读余华、马原、张抗抗等作品时的兴奋与困惑。

上课时,吴老师联系着学习内容,也常推荐一些好书。我记得特别清楚的就是林语堂的《苏东坡传》。在学习课本上《前赤壁赋》一篇时,一上来吴老师就大段念出林氏对东坡的评价,我们可以说苏东坡是无可救药的乐天派,伟大的人道主义者,亲民的官员,大文豪,新派画家,大书法家,造酒实验者,工

程师,假道学的反对者,静坐冥想者,佛教徒,儒学政治家,皇帝的秘书,酒鬼,厚道的法官,坚持自己政见的人,月夜游荡者,诗人,或者谐谑的人。

同时写下几个关键词,乐天派、文豪、静坐冥想、月夜游荡、诗人。那时我有两个想不到:一是林语堂对苏东坡的这段总括实在精彩,二是这样的好书若非教师推荐,做学生的就不晓得。吴老师阅读积累如此扎实,对这些文字熟稔至此,令我由衷佩服。

之后我找来林语堂散文阅读,还买到一本《吾国与吾民》。不久,一篇篇组织读书演讲选拔,我写了一篇有关《吾国与吾民》的阅读心得参赛,最终闯入决赛,通过学校闭路电视系统,在全校师生面前讲了一回林语堂。这应该是我人生中最早的阅读推广,而起点就是吴老师上课时念了书中那么一段话。后来,当了教师,我在课堂上也常常向学生推荐,这就与吴老师给我的示范有关。联系着课文给学生介绍一两本好书,留下小小的读书种子。

另外还有一个影响。那时候,吴老师没有设计“花样”,只是写下书名,要求学生在日常多逛逛书店,看到书了,能买就买,不能买到学校图书馆找。这之后,吴老师也不会多过问。而在课堂外遇到我们,往往不经意地问道:上次说的书,最近看了吗?最开始,我和同学都会蒙,没说要看检查呀?待到后来,明白了吴老师的做法。于是,只要是他的推荐,一般都会主动找到,研读一番。外国经典文学给我的启蒙,基本上就是在那时进行的。一直到今天,我都特别喜欢塞万提斯,真正用心读《堂吉珂德》就是在那个时

候。每当在校园内里见着吴老师,下意识就想到,还有哪本书要读。古人云:幼学如漆,遇到吴老师时我已非幼童,但这些好书对我是新鲜的,阅读它们是一段幼学的经历,永远难忘。

我跟他学到的另外一点,就是对于一本书,关键在于阅读中怎么设计自以为是的流程,而是要点燃学生对书的热情与渴望,要让学生心甘情愿地经历一次真实、完整的阅读过程。这就是圣埃克苏佩里的名言:“如果你造一艘船,你先要做的不是催促人们去收集木材,也不是忙着分配工作和发布命令,而是激起他们对浩瀚无垠的大海的向往。对一本书,对阅读,也是这样。”

第二位教师是只教了我两个月的薛老师。薛老师是老教师,身上鲜明的是一股名士气。他从不死盯我们的课本知识学习,但我们很爱选读课,成绩也不赖。每次上课,开头他讲,接着学生提问、讲解,再接着,就总结了!但还没下课时,师生之间就聊天,天南海北,五花八门。薛老师总是笑眯眯的,看我们聊,聊着聊着也会聊出一个主题,他也兴致勃勃地参与进来。很多年以后,我才恍然觉悟,这不是后来语文课标里倡导的那些:自主、合作、探究、师生对话?

薛老师的文选课就是这么自由而开放,我很喜欢,但也不全懂背后的妙处。有一次,我实在没忍住问他这么上课能学到啥。估计见我问道,就严肃,很难得地,薛老师收起了笑脸,在黑板上随手写了几个英文单词,解释道:

edge 中间这个 l 是什么呢?它就是热爱(love),它就是学习(learn),它就是生活(live)。

我只觉得薛老师讲得特别痛快,却不能完全听明白。很久以后,当我在讲台上历练多年,明白了一点儿课堂的秘密,才又不可遏止地想到薛老师的这几个单词。从今天看回去,在与薛老师不多的交往中,恰恰能感觉到他本人的热爱、学习、生活,也恰恰因此使得他传授的知识产生了力量。现在的我,很热爱的一件事就是与孩子聊书,谁能说,这与薛老师当年对我的影响无关呢?

薛老师教我们时间不长,但他常讲的一句话,到现在不少同学都记得:你们将来是做教师的,而且多半回到家乡,自己多学一点儿,就是对你们自己的学生好一点儿,对你们的家乡好一点儿。不是什么了不得的大话,然而,待我回到乡下,为师日久,每次想起,不禁热泪盈眶。知道我读爱读书,他提醒我不仅要读文学书,也要多读些哲学与历史,包括科学,未来在乡村教书,这些会提升思维层次。那时我就隐约理解,教书之后更是育人,而在育人之上,还可以有更高的追求,即教化。日后我以阅读为根基做教育,未尝不是对教化一脉的追寻。教育家都说,教孩子六年,要想他六十年;我的薛老师,教我们这些孩子,想的是未来要教的孩子。薛老师弘道传承之心,溢于言表,我受益于此,绵延至今,实践不息。

两位教师都是博览之人,他们熏陶着我,驯养着我,这就是师道。雅斯贝尔斯说:教育是一种精神命运,我很认同。与两位教师相遇之