

►教育时论

为推动爱国主义教育提供法治保障

任海涛

爱国主义是我们民族精神的核心。在新时代,加强爱国主义教育,传承和弘扬爱国主义精神,是实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。为了更好地开展爱国主义教育,十四届全国人大常委会第六次会议于日前表决通过了《中华人民共和国爱国主义教育法》(以下简称《爱国主义教育法》),自2024年1月1日起施行。

《爱国主义教育法》共5章40条,涵盖了爱国主义教育的总则、职责任务、实施措施、支持保障和附则等方面。其亮点在于,规定了爱国主义教育的指导思想,突出了学校和家庭在未成年人爱国主义教育中的重要作用,明确了各级各类部门在各自领域开展爱国主义教育的职责任务,并强调要充分利用各类资源、设施及平台载体,创新爱国主义教育的实施措施。

作为我国第一部专门规范爱国主义教育工作的法律,也是我国第一部以爱国主义为主题的法律,它的出台具有重要意义。

为加强新时代爱国主义教育提供了法治保障。《爱国主义教育法》明确了爱国主义教育的内涵目标、指导思想和总

体要求,规定了爱国主义教育的领导体制、工作原则和教育内容,提出了充分利用各类资源、设施及平台载体,创新爱国主义教育方式的要求,规定了爱国主义教育的支持保障措施,为加强新时代爱国主义教育提供了全面而系统的法律规范,为推动和保障新时代爱国主义教育提供了有力的法治保障。

为培养社会主义接班人提供了教育基础。《爱国主义教育法》突出学校和家庭在未成年人爱国主义教育中的重要作用,要求学校将爱国主义教育贯穿学校教育全过程,并将爱国主义教育融入各类学科和教材中,要求家庭把热爱祖国融入家庭教育,并支持配合学校开展爱国主义教育。《爱国主义教育法》通过开展全面而系统的爱国主义教育,旨在培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人,为实现中华民族伟大复兴中国梦提供人才基础。

有利于维护国家统一。《爱国主义教育法》以法治方式推动并保障了新时代爱国主义教育的普遍性,坚持把维护国家主权、统一和领土完整作为爱国主义教育的着力点,坚持把爱国主义教育同加强同港澳台同胞、海外侨胞的团结联谊相结合,有利于

增强全体人民对祖国统一、领土完整、民族团结、国家安全等方面的意识和观念,凝聚共识和力量。

《爱国主义教育法》为新时代开展好爱国主义教育提供了法律依据和制度保障,后续工作可以从以下几个方面着手:

首先,加强对《爱国主义教育法》的宣传。要充分利用各种媒体平台和教育场所,广泛宣传《爱国主义教育法》的主要内容,深入解读《爱国主义教育法》的核心要求。要组织各级各类爱国主义教育工作,开展针对性的培训学习,提高他们对《爱国主义教育法》的理解,增强他们的专业性。

其次,制定完善《爱国主义教育法》的实施细则。要根据《爱国主义教育法》的总体框架和基本原则,结合各地各部门各领域的实际情况,制定具有可操作性、针对性的实施细则,明确各方的职责分工与协作机制、工作流程,形成一个完整的爱国主义教育法律体系。

再次,创新完善爱国主义教育的内容和监督机制。要根据《爱国主义教育法》的规定和时代发展,不断丰富和创新爱国主义教育的内容和形式。同时建立健全爱国主义教育的监督评估机制,制定科学合

理的评估指标和方法,定期对各地各部门各领域开展爱国主义教育工作的监督检查和评估考核,及时发现问题和不足,及时进行整改和改进。

最后,要加强青少年的爱国主义教育,要从学校、网络和社会三个方面入手。要把学校作为主要阵地,利用课堂教学的主要渠道,把爱国主义精神融入学校教育的全过程,抓好思想政治理论课的教学质量。要把网络作为平台,发挥网络空间的影响力,根据青少年的新需求、新特征创新教育方法,制作出反映爱国主义主题的高水平网络文化产品。要把社会作为载体,发挥社会合作的作用,有效整合社会各方面的教育资源,建立全面、常态的爱国主义教育协作机制。广泛开展文明校园建设、重要纪念日活动、先进典型宣传等,使青少年更好地认识国家精神和民族精神。

总之,《爱国主义教育法》是一部具有重大现实意义的法律,它为新时代开展好爱国主义教育提供了法律依据和制度保障。我们要认真学习贯彻《爱国主义教育法》,把爱国主义教育作为一项长期战略工程,不断提高全体人民的爱国情感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

(作者系华东师范大学法学院教授)

►微言

建设高质量的 中小学科学教育体系

李健

近日,教育部召开全国中小学科学教育工作部署推进会,会议要求,各地各部门要进一步提升政治站位,切实把党中央决策部署转化为履职尽责的实际行动;聚焦教育教学全过程,推动课程建设、教学改革、师资培养等环节质量全面提升,夯实科学教育主阵地;发挥各行各业积极作用,强化家校社协同育人,构建科学教育新体系;运用创新思维破解难题,打造试点改革高地、建设数字教育平台、强化区域协同发展,凝聚科学教育新动能。

科学教育工作涉及面广、系统性强、挑战性强,总体基础薄弱。目前,推动工作实现良好开局,但距离党中央要求和人民群众期待还有差距。进一步推进科学教育成为有效、全面提升全民科学教育素养的关键组成部分,也是关乎实现科技自强、夯实科技强国建设的重要环节。为此,立足国家宏观教育战略,加强我国各级各类中小学科学教育顶层设计,突出中小学科学教育政策引领是加快推进科学教育部署的“指南针”。各级各类教育主管部门应该从国家教育战略立场出发,建立中小学科学教育的大局意识、国家意识,因地制宜、因材施教地形成区域中小学科学教育安排。要坚持理论与实践相结合,从区域基础教育系统视角出发,加强区域教育行政部门之间的协调、积极推进中小学科学教育发展的实施策略,将基础教育科学教育部署落到实处、落到细微之处、落到日常教育教学中。

突出教育教学,夯实课程建设。构建多维立体的中小学科学教育课程方案是稳步推进科学教育部署的关键所在。要将中小学科学教育部署落实到具体的一线教育教学过程中去,研发多种多样、丰富多彩的、符合实际科学教育需求的课程框架。中小学科学教育课程建设中需要坚持三个结合:一是将中小学科学教育主题的前沿探索性与现实性相结合;二是将中小学科学教育内容的趣味性与科学性相结合;三是将中小学科学教育实践的丰富性和全面性相结合。中小学科学教育教育的内容设计和课程建设是实现中小学科学教育部署、联结科学教育使命和实践的重要环节。需要关注的是在中小学科学教育课程建设全过程中,应该充分尊重学生作为生命个体的客观发展规律,构建以学生为中心的中小学科学教育课程建设体系,突出以人为本的科学教育理念和价值,建立具有中国特色、体现学生学习规律的中小学科学教育课程体系。

增强师资力量,打造高素质科学教师队伍。高质量科学教师队伍是实现中小学科学教育部署的第一资源,也是完善中小学科学教育部署的力量之源。强国必先强师,建设世界一流科技教育强国,需要落脚于建设科学教师队伍上。我国基础教育科学教育区域数量分配不均衡、综合能力有待提高、教育教学实力有待夯实。数量和质量并重推进中小学科学教育教师队伍队伍建设,实现质量和数量的双飞跃,是当前进一步完善我国中小学科学教育部署的核心议题。另外,特别需要关注城乡、区域间中小学科学教师资源的均衡配置,大力提高中西部欠发达地区中小学科学教师的数量和质量,提高我国整体基础教育科学教师的占比。建立中小学科学教师强师工程、教师素质提升计划、骨干教师培养工程等多种多样的教师培训项目及平台,提高中小学教师综合教育教学素养和能力。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

筑牢未成年人网络保护的 法治屏障

金紫薇

近日,国务院常务会议审议通过《未成年人网络保护条例》(以下简称《条例》),并将于2024年1月1日起施行。《条例》共7章60条,对健全未成年人网络保护体制机制、促进未成年人网络素养、加强网络信息内容建设、保护未成年人个人信息和防治未成年人沉迷网络等方面作出了制度性规定。

《条例》的发布在未成年人保护工作领域具有里程碑意义。首先,《条例》为未成年人在网络空间的健康成长建立了坚实的法治屏障。未成年人作为网络原住民,在网络空间生活和学习已经成为常态。《条例》聚焦网络沉迷、网络欺凌等突出问题,从网络素养促进、网络信息内容规范、个人信息网络保护、网络沉迷防治等方面构筑起未成年人网络安全屏障。

其次,《条例》加快了我国未成年人网络保护的法治建设进程。《条例》以《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国未成年人保护法》等上位法为依据,结合网络发展最新情况和各地未成年人网络保护实践经验,在法律规定的框架性制度下进一步明确具体要求和工作机制,健全了未成年人网络保护综合治理体系,丰富了未成年人网络保护法治建设的内涵和外延。

最后,《条例》为推动未成年人网络保护提供了中国方案。加强未成年人网络保护法治建设日益成为全球共识。《条例》的出台既立足中国国情,又借鉴世界各国未成年人网络保护的法治文明成果,构筑了线上线下双阵地、网络活动全链条、家校社政等多主体的未成年人网络保护体系,形成了具有鲜明中国特色的未成年人网络保护法治之道,为全球未成年人网络保护贡献了中国智慧、提供了中国方案。

面临数字经济的发展浪潮和数字化社会的全面转型,强化未成年人网络保护要从以下三个方面着力:

重点加强未成年人网络素养教育。未成年人触网率不断提高,触网年龄不断下移,呈现出大群体、低龄化的特点。面对庞大且信息鉴别能力较弱的未成年群体,相关部门要具备更高层次的战略思维和风险意识。因此,要加强未成年人网络素养教育,围绕网络道德意识形成、网络法治观念培养等,培养其网络安全意识、文明素养和防护技能。

要建立多方共治的合作机制。加强未成年人网络保护需要家庭、学校、社会组织共同参与、共同治理。各方主体要在《条例》规定的基础上形成合力,针对具体领域、具体场景、具体问题开展模式设计和规范建构。针对对农村留守儿童、城市流动未成年人等缺少稳定关注的特殊群体,要进一步强化分级保护保障体系,发挥基层社区、社会组织、公益诉讼等手段的集群效应,织密未成年人网络保护之网。

为未成年人提供清朗的网络空间。互联网是未成年人拓展视野、增长知识、丰富人生的广阔平台,是连接自己与未来、现在与未来的重要桥梁。因此,要通过疏堵结合的方式,优化网络信息内容建设、加强法律监管、优化信息过滤技术等,使幼苗们在充满阳光的数字世界畅快遨游、健康成长。(作者系中国教育科学研究院助理研究员)

►焦点时评

为实现“双碳”目标提供基础性战略性支撑

陈超凡

当今世界,新一轮科技革命和产业变革深入发展,全球创新版图、经济结构正在重构,双碳成为世界各国竞相布局的科技发展新领域新赛道。高校作为关键少数,因其独特的资源禀赋、人才储备和科技支撑能力,在服务国家双碳战略进程中天地广阔、大有可为。2021年7月,教育部印发《高等学校碳中和科技创新行动计划》。2022年4月,教育部印发《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》。两个指导性文件的出台,为高校扛起服务国家双碳战略的新使命提供了重要实现路径。新征程上,高校应心怀国之大者,聚焦双碳目标任务,从人才培养、科学研究、国际交流合作、内部治理等维度,系统构建高水平服务双碳工作体系,为实现双碳提供强有力的基础性、战略性支撑。

强化双碳人才自主供给。人才培养是高校的首要任务,自2020年我国提出双碳目标以来,国内能源、建筑、环保等行业对双碳人才的需求激增,但对于一个新兴的领域来说,当前国内高校双碳人才培养体系建设刚起步,双碳专业数量较少,新能源、储能、氢能和碳捕集人才较为紧缺,产教融合协同育人相对薄弱。高校应深化双碳人才培养供给侧改革,加强双碳人才需求动

态分析,布局增设储能等双碳相关专业,支持建设与双碳直接相关的硕士、博士学位授权点,形成本硕博贯通自主培养的双碳人才培养体系。结合新工科、新医科、新农科、新文科建设,以实施强基计划拔尖创新人才培养计划2.0为抓手,一体化推进双碳专业、课程、教材、实践基地等教学资源建设,深化学科交叉、科教融汇、产教融合。鼓励基础条件好、行业特色鲜明的高校,成立具有实体性质的碳中和领域教学机构,加强与能源、交通和建筑等行业的大中型和专精特新企业合作,实施产学研合作协同育人,探索体现双碳特点、符合产业需求的产教融合、校企合作多协同育人机制。

助力双碳科技自立自强。双碳转型是基于科技革命的创新推动,只有立足于高水平的科技自立自强,才能加快绿色低碳科技革命,推动能耗双控与碳排放双控。高校是基础研究的主力军和科技创新的策源地,应突出有组织科研,为双碳提供高水平的科技支撑。基础研究是科技创新的源头活水,要主动适应现代知识生产方式变革,优化科研范式和组织模式,加强双碳相关基础科学的前瞻性、战略性、系统性研究,构建我国双碳自主知识体系,为实现双碳提供基础理论支撑和技术源头供给。加强全国重点实验室等国家战略科技力量建设,瞄准低碳、零碳、负碳

等碳中和领域关键共性技术问题,着力组建大团队、承接大项目、开展大攻关,产生大成果,努力实现关键核心技术的重大突破。产学研合作是推动高校科技创新、提高科技成果转化效率的有效途径。高校要与地方政府、企事业单位、科研机构、行业企业建立产学研用全链条的协同创新机制,加速碳中和科技成果转化及产业化,驱动产业转型升级、绿色低碳发展。

提高双碳开放合作水平。实现双碳,是我国主动担当大国责任、推动构建人类命运共同体的实际行动。我国高校应坚持开放共享、合作共赢、自主安全的理念,推动双碳领域教育国际合作向更高层次发展。在人才培养方面,建立与世界高水平大学学生双向交流机制,有效利用优质教育资源和各类创新要素,培养具有国际化视野和国际竞争力、通晓国际碳市场运行规则、能够参与全球碳治理的高素质国际人才。在师资建设方面,主动参与一带一路教育行动,建设碳中和领域创新引智基地,引进或聘请一批双碳领域高水平外籍专家学者到校任教,或合作教学、科研和参与学科建设等。在科学研究方面,联合世界高水平大学或科研机构建设国际联合实验室等平台,常态化举办双碳领域国际学术活动,主动发起或参与国际双碳领域重大科学工程或计划,积极参与全球环境与气候治

理,提升我国高校国际影响力和双碳话语权。

完善双碳内部治理体系。高校要将碳中和理念融入内部治理体系和治理能力现代化建设,全面实施绿色低碳校园行动,努力成为实现碳中和的先行者和示范者。要将党中央关于双碳的创新理论部署要求融入思政课程和课程思政教学中,开设碳中和、绿色发展和生态文明等相关通识教育课程,同时利用第二课堂开展宣传教育、文明创建、生活体验等活动,多形式普及双碳知识,培育绿色低碳、简约适度的校园新风尚。能源是现实双碳的重点领域。高校应结合所在地的自然禀赋、区域文化、经济发展等情况,科学规划符合办学定位和教育规律的校园功能布局,将节能减碳等绿色发展理念融入基础设施建设中,加大新能源技术的使用和推广力度,有效降低校园各种碳排放。数字化是教育未来创新发展的重要趋势。高校要将数字化转型全面融入办学治校之中,充分利用互联网、大数据、人工智能等现代技术,构建智慧能源运营管理等数字化平台等,推进能源供给智慧化、精准化、效益化,实现以数字化促进治理现代化、以治理现代化促进绿色低碳化。

(作者系福建师范大学马克思主义学院副教授)

用好优质思政资源 提高网络育人能力

徐倩倩

日前,由中央网信办、教育部、人民日报社、共青团中央、四川省委网信委联合主办的2023把青春华章写在祖国大地上大思政课网络主题宣传和互动引导活动在四川大学举行。活动旨在强化青年思想政治引领,落实立德树人根本任务,激励广大青年学子勇担时代使命,矢志奋斗,通过网上网下同上一堂青春大课,引导广大青年坚定理想信念,积累真知真学,锤炼过硬本领,让青春在祖国建设的火热实践中绽放绚丽之花,奋力把青春华章写在祖国大地上。会议强调,要强化守正创新,以网络精品打造青春课堂,把握青年用网习惯,积极运用智能手段,用好大思政课云平台,推动更多优质思政资源上网云。

近年来,网络平台上涌现了一批高质量、高站位、真感情的流量爆款,广受青年学子和其他社会群体的欢迎。优质思政资源上网是大思政课建设顺应新时代发展的必然选择,也是思想政治教育利用网络为自己赋能的重要机遇。作为学校思政课堂的有效补充,网络思政资源形式多样、内容时尚、获取方便,实现了指尖上随时随地学,是青年学子用党的创新理论武装头脑的资源宝库。推动优质思政资源上网将有效扩展大思政课合力育人的影响范围,有利于强化青年思想政治引领,落实立德树人根本任务。推动优质思政资源上网,建好

用好大思政课云平台,还需要从育人的广度、深度、厚度、效度上下功夫,真正提升网络育人实效。

网络思政资源创作要通过提高传播力,拓展育人的广度。网络思政资源创作的目的是让更多的青年学子接受、理解甚至主动宣传、践行党的创新理论。在当今的传播环境中,阅读量、转发量、点赞数、评论数等都展示着一部网络作品的传播效果,网络思政资源也不例外,更好的传播效果意味着更多青年学子能够接受和理解。提高传播力,要求网络思政资源创作摆脱说教式的理论灌输,避免不顾受众感受的单方面输出。要充分了解青年学子的特点、兴趣和需求,站在他们的视角思考创作的思路。要顺应网络传播规律,使用恰当的语言风格,综合运用图片、视频、音频等多媒体手段让内容更加生动。

网络思政资源的内容要通过提升思想高度,夯实育人的深度。网络思政资源和其他网络作品的本质区别在于网络思政资源还承担着培养党和国家事业的合格建设者和可靠接班人的使命,需要借助现代化的信息传播技术,帮助青年学子树立正确的世界观、人生观、价值观。网络思政资源的灵魂是蕴含其中的理论思想,如果一部作品没有灵魂,或者说它的传播效果没有育人的价值,那它就与普通的网络作品无异了。因此,网络思政资源要把高深的理论与通俗的叙述结合起来,把宏观的方针

政策同身边的故事结合起来,让青年学子在平凡中感悟深刻的道理,在普通的故事里读懂深邃的思想。

网络思政资源的情感共鸣要通过强化互动,增强育人的厚度。思想政治教育的人脑入心不是已读已阅,而是已读已阅后强烈的分享欲和探究欲。这些分享欲和探究欲通过交流形成互动,不仅可以让青年学子明晰困惑、获取解答,更能让他们感到自己被重视,增强归属感。同时,根据互动反馈,网络思政资源的创作者可以更迅速精准地了解青年学子的真实需求,以更合理地制定他们喜闻乐见的教育内容和方法。可见,这种互动关系可以促进网络大思政课的有效开展,提高教育的效果和质量。因此,网络思政资源需要开放一定的互动空间,让青年学子可以与教育者、其他受众进行互动,也需要设置一定的讨论话题,让青年学子可以围绕时事热点、社会问题、文化现象等展开讨论。此外,网络思政资源还可以运用在线调查、投票等方式,或者直播连麦辩论、研讨等大型互动体验,让青年学子也成为网络思政资源的传播主体。当然,不论是留言评论还是话题讨论,网络思政资源平台的把关人角色不可或缺。

网络思政资源的平台建设要通过提高用户黏度,提升育人的效度。打造多功能的网络思政云平台,是新时代推进大思政课建设的必然选择。这让原本散兵作战的网络思想政治教育有了坚实的、大后

方。思政云平台的建设,不仅可以促进网络思想政治教育资源的共创共享,提高宣传效果,还能够有效地黏住用户,增强教育主体之间的互动性,最终推动思想政治教育理念的更新、教学方法和手段的创新发展,提高思想政治教育的时代性和实效性。因此,要发挥平台集中力量办大事的优势,积极打造高质量、具有吸引力的网络思政资源,并通过积分、奖励等互动机制,增强用户平台使用的积极性,要通过大数据和人工智能技术,分析用户的浏览行为和兴趣爱好,为他们推荐个性化的课程和学习资源,提高用户的学习效率;要及时收集和用户的反馈和建议,不断改进技术,优化用户体验,提高用户的满意度。此外,还可以把平台打造成青年学子交流分享的学习社交圈层,提供在线心理咨询、学习辅导、职业规划等服务,甚至开发思政类的网络游戏,让用户感受到平台的全方位服务和关怀,提高用户的黏性。

当代青少年学生是网络新生代,思政工作自然要向学生聚集的网络平台挺进,新的形势下,用好大思政课云平台,推动思政工作体系实现传统到现代的数字化转型,提高网络育人能力,是势所必然。大力推动思政工作创新,增强其实效性,方能真正引导广大青年坚定理想信念,积累真知真学,锤炼过硬本领,在新时代展现新作为、新担当。(作者系丽水学院讲师)