

南京市高淳区教师发展中心

## “四维一体”改革 赋能区域教育高质量发展

提高教育质量是教育发展的核心任务，提升区域整体教育质量的阵地。南京市高淳区教师发展中心在区域教育教学中，以江苏省基础教育前瞻性改革项目——“‘四维一体’课堂改革”为抓手，以“减负增效、提质赋能”为改革愿景，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动区域教育教学质量整体提升。

## “四维一体”，系统推进课改

在中心看来，课改是一项系统工程，推动一体化课改系统工程的顶层设计和运作机制是课改成功的关键。一方面，一体化机制需要包含课程实施过程的全部通道，从教、学、评一致性出发，打通课程落实“最后一公里”。因此，中心提出“四维一体”课堂改革。“四维”就是“课程目标的落实”“教学目标的设计”“作业目标的匹配”“学习目标的达成”，努力提升教学目标、作业目标、学习目标与课程目标的吻合度。另一方面，课

改的顺利实施需要来自学校、教师和学生等方面的配合，把力量融合一起，成为推动改革的动力。因此，中心以“四维一体”课堂构建为切入点，对高淳区教学研究、教育科研乃至教师专业发展工作实现了深度统整。

## 聚焦环节，细节深化课改

**1. 教研一体转变教师认知**  
在课改过程中，“五育”并举、核心素养、“双减”政策如何科学有效地落实在教育教学中？关键在于细节教育，在于对每一个环节的精细化设计。为了让教师的认知从以知识为中心转向以核心素养为导向，中心将教育科研、教学研究和教

师培训一体化融合开展：一是创设“锚定目标，高度协同”的教研一体新机制。通过项目实施消除各板块隐形业务壁垒。二是探索开发“向下扎根，向上生长”的教师发展新路径。以“四维一体”课例研究、项目专项课题为载体，探索实践任务驱动式区域教研模式。三是努力营造“区域协同，优质均衡”的教育发展新生态。通过子项目建设、专项课题研究、课例资源开发等载体加强联结，区校联动，实现学科团队的共同发展、资源共享。

## 2. 磨课例让知识变“活”

课改不是排除知识，相反，作为人类认识成果的结晶，知识本身蕴含着育人价值。问题在于如何让知识“活”在研究问题、解决问题的过程

中，而不是“活”在繁多的课业当中，而这一目标也正是“双减”的要点。古人云，“读书百遍，其义自见”。中心笃信重复的能量，在高淳区开展了广泛的“四维一体”课例研究，带领教师一遍遍经历“研读课标—教学设计—课堂展示—研讨反思”全过程研究，让课例研磨活动成为“四维一体”教学的体验点和生发点。此外，高淳区教育部门还投资150万元新建了教育资源建设中心，对课例研究成果进行拍摄与资源共享，目前已累积了200多节课例资源。就这样，教师在重复中生发出了对核心素养的体悟，以真实情境的任务驱动实施课堂教学，通过多元评价促进学生关键能力和核心素养的形成。

## 3. 榜样作业落地“双减”

作业不仅是课改的重要一环，而且也是落地“双减”的关键一隅。中心组织学科教研员多次进行研讨，制定了区域学科优质作业标准，并以教研组为单位，围绕作业设计开展校本研训活动、校级作业评比并选拔优秀作业参与区级评比，进行优质作业设计的“放样”，把作业设计优化和教学改革紧密结合起来。

## 4. 现场会制度互借“妙招”

学科育人、教学育人是一个完整的概念和过程，它以整体性、结构性的力量培育人，不仅是思政、道德教育，还包括与他人合作的精神。初中的“盯紧目标探索质量增长点，抓住要素落实行动切入点”“中考一轮复习课堂教学观摩”，小学的“绿色质

量体系的构建 过程性评价管理”“实景视域下的区域劳动教育推进”，以及“中小学衔接”现场会……在中心设立的区级“教育教学‘双亮’现场会”制度下，市、区现场会成为定期展示区域内学校教学改革成果的实践路径，学校的特色“妙招”在会上被挖掘出来，书写着相互借鉴的榜样力量。

南京市高淳区教师发展中心始终深深扎根于区域教育土壤，在基础教育发展的道路上不断探索。如今，“四维一体”课堂改革已然成为区域教育品牌，成为促进全区教师以研促教、全区教育落地核心素养和“双减”政策以及全区学校均衡发展的重要推手。

(杨剑春)

文化是国家的根基。文化教育不仅仅是通过艺术、音乐、文学等的教育，提高人们的审美素养和人文素质，更为重要的是要增强文化自信，凝聚民族精神。发展文化教育是提升国家软实力和综合竞争力的重要着力点，为建设教育强国奠定基础。近年来，我国实施了一系列政策措施，旨在促进文化教育事业全面发展。

自2002年建院以来，铜仁职业技术学院积极响应国家号召，大力发展文化教育事业，始终坚持“以文化人、以德育人”，始终把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，在长期的发展历程中积淀形成了“立德树人、以技立业、服务社会”的办学理念，确立了“明德、求真、笃行、自强”的校训，树立了“团结奋进、求实创新、卓越奉献、敢为人先”的新时代铜职精神，探索了“12345”文化育人体系，文化育人成果显著，真正做到了涵育优秀校园文化，落实立德树人根本任务，培养了一大批下得去、用得上、留得住的高素质技术技能的时代新人。

※※※

## 完善文化育人体系 打牢教育基础

育人体系的建设是文化教育的骨架，是保证文化教育结出成果的基础。铜仁职业技术学院经过20多年的不懈探索和实践，摸索出了特色鲜明的“12345”文化育人体系，开发了“品德塑造岗位化、文化活动课程化”的特色课程，建设了一支专兼结合的文化德育师资队伍，建构了以就业岗位所需的文化素养思想品德为逻辑起点，与学生成长成才同向同步同行的文化素养思想品德养成教育机制，以及党政工团横向共管、学院班级纵向联动、“四同”并进的管理考评工作机制。

所谓“12345”文化育人体系，就是以“落实立德树人根本任务”为一个立校之基，围绕“品德、技能”两个着力点，举办“长征火炬节”“技能展示节”“传统文化艺术节”的“三节”活动，融合“热爱生命、艰苦奋斗、立志成才、感恩教育”的“四项主题”教育，以及“用社会主义核心价值观先进文化引导人、用薪火相传的红色文化鼓舞人、用匠心追梦的职业文化塑造人、用灿烂绚丽的中华优秀传统文化浸润人、用多姿多彩的黔东南文化熏陶人”的“五元”育人实践活动教育。

这一体系紧扣社会主义先进文化，加强形势政策教育。学校以思政理论课程为主渠道，对学生开展社会主义核心价值观教育，以国家重大事件、国际风云变幻为索引，加强世情、国情教育，加强政治立场及政治方向的指引。与中华优秀传统文化的交融，旨在开展“热爱生命”教育。学校开设系列“热爱生命”的讲座，开展防火防灾演练及安全知识教育，对全校学生进行为期一周的医学急救基本知识的培训学习及模拟演练。此外，“12345”文化育人体系扎根于红色文化，紧扣黔东南文化，助力学生立志成才，培养艰苦奋斗的精神。学校用黔东南红色文化感染熏陶青年学生立志、成大器、担大任。同时，加上弘扬黔东南人民勤劳淳朴的品德，在学生中开展“每天节约1元钱，每次节约一滴水”“吃农家饭、干农家活”“勤工俭学”等活动。

此外，学校着眼于学生未来发展，紧扣职业文化，加强职业精神教育。以企业文化推介会、企业技术专家进校园等形式，邀请企业技术专家进校为学生传授职业技能文化，提升学生职业素质，培养大国工匠精神。

辽宁省康平县高级中学（以下简称“康平中学”）积极响应国家战略和社会需求，不断探索如何让高分的“全才”或有学科特长的“偏才”得到更全面的发展，让基础学科拔尖人才培养为大学奠基。通过实践，学校摸索出“五维一体”构建拔尖创新人才早期培养通道，从环境营造、课程构建、队伍提升、机制保障及体系搭建五个维度，为拔尖创新人才的早期培养奠定坚实的基础。

## 让环境会“说话”

当学生处于创新型拔尖人才培养的“氛围”中，就能接受环境语言的“暗示”，这就是教育界常常谈及的期待效应。“我们不是要等学生成为拔尖创新人才才来创建相应的环境，而是要首先创建一种‘文明、勤奋、求是、创新’的环境，激发学生成为创新型拔尖人才”。康平中学通过开展创新型拔尖人才的品质讨论会、多彩的创新创意文艺活动及综合实践活动、拔尖创新人才实践成果展示活动等，将创新型拔尖人才的内涵、界定标准根植全体师生的心灵深处。

## 让课程百花齐放

康平中学认为，学校课程体系既要关注全体学生科学素养的提升和全面发展，也要关注学生的个性化发展需求，为学生搭建实现梦想的舞台，为拔尖创新型人才成长打好基础。因此，学校的拔尖创新人才培养课程体系采用了项目式学习、跨学科学习等学习方式，并整合社会资源，为学生搭建充分生长的百花齐放的花园，包括以古今中外对人类社会发展做出重大贡献的名人故事为内容的励志课程，学科竞赛类和高中大学衔接的学科知识类课程，以项目式学习和研究性学习为主的创新能力培养课程，人工智能智慧物流、航空航天等各类综合实践课程。值得一提的是，学校语文组的

“古诗文鉴赏”“爱我家乡——康平”、数学组的“漫步数学之美”、生物组的“高中生食品安全教育”等被评为沈阳市优秀校本课程。

## 让教师精神在路上

对新鲜事物的好奇心和强烈的求知欲望，是拔尖创新人才的重要品质。学校校长、教师保持学习的热情，能够激发学生探索知识的热情。康平中学的教育者，精神始终在路上。向外，学校定期选派教师外出学习观摩；向内，学校定期邀请专家来校讲学，并从教育界、政界、企业界等各行各业中遴选热爱基础教育的专家学者、社会贤达来学校进行指导培训。此外，“小老师”是康平中学在教师队伍建设中的特色探索，学

## 文化唤醒灵魂 职教赋予力量

——铜仁职业技术学院文化教育过程纪略

## 构建文化育人环境 激发教育动力

教育体系建设之后便是教育环境的打造，环境氛围是文化教育的“心脏”，是促进文化教育取得成效的动力源泉。铜仁职业技术学院打造了5个主体功能展区，烘托文化氛围。建成了校内以一铜墙、二广场、三长廊、四中心、五场馆为主体和校外以周逸群烈士故居陈列馆为代表的体系化、集约化基地基础设施，形成了校内校外育人资源的有机融合。

走进校园，校园标识展现校园文化。学院楼馆道路命名及标识都有深刻的文化寓意——“格物”楼、“致知”楼、“明德路”、“笃行桥”取义《大学》《礼记》等儒家经典，导向“明德求真”；“逸群广场”，取黔东南革命先贤周逸群之名，弘扬烈士之气节；“寅亮厅”择“铜仁书法圣手”严寅亮之号，增强文化自信。学院还建设400多米长的景观栈道和桃源山薰衣草种植项目，与逸群广场、孔子广场、苏格拉底广场、文化长廊等构成了集生态与人文于一体的魅力校园，渲染了浓郁优良的思政教育氛围，激发了师生的爱校热情，陶冶了学生关爱自然、关爱社会、关爱他人的情操，形成了环境育人的标识。

走进校园，场馆长廊展现校园文化。学校精心打造了138米长的“五元文化”墙，将“五元文化”以图文并茂的形式镌刻其上；更引人注目的是学校的逸群广场和孔子广场，它们传承着先辈的智慧与期望，形成了环境育人的办学亮点；漫步于中华诗歌文化长廊、人文铜仁文化长廊和职业技术文化长廊中，在感受中华优秀传统文化之美和家乡文化之美的同时，也从职业发展中找到回馈家乡的道路；此外，心理健康教育中心、就业指导中心、学生事务中心和学生活动中心给予了学生们全面的辅导，让他们更好地体会到文化之美，生命科普馆、食用菌标本馆、梵净山生物标本馆、校史馆以及农耕文化馆给予了学生们丰富的知识，帮助他们构建起更好的职业知识体系。

走进校园，墙壁栏牌展现校园文化。让“墙壁说话”“走廊育人”，将专业知识、名人格言、名师风采、优秀作品、精彩活动、工作特色装点在各分院各专业的教学阵地的走廊过道，实验室、实训室行业气氛浓郁，像医院、像药房、像车间，墙上张贴有产品（服务）介绍、工作流程、注意事项、企业文化等，走入其中，学生很快感觉由课堂走进了职场。

走出校园，校外资源融入校园文化。学校利用周逸群烈士故居陈列馆、文笔峰烈士陵园、印江木黄会师纪念馆等12个红色文化教育基地，发挥国家自然保护区梵净山等20个生态自然文化教育基地的育人作用，用璀璨的黔东南生态文化立德育人。

## 打造多元课堂 唤醒教育灵魂

教育的载体是课堂与实践，文化教育也不例外。文化教育的形体已然完备，但还缺少灵魂。课堂实践便是文化教育的灵魂，是决定文化教育是否可以深入学生心中的要点。

文化教育融入“课堂教学”“第一课堂”。学校将“五元文化”贯穿于文化素质教育理论课教学的全过程，渗透于专业课教学的各环节。通过整合文化素质教育理论内容，开发了校本特色教材；把新农村政策、职业文化、中华优秀传统文化、红色文化、黔东南文化等内容融入文化素质教育理论课教学内容，编撰了《高职大学生四项主题教育》《茶文化概论》《知识铜仁》等校本教材。

文化教育融入“校园实践”“第二课堂”。学校通过开展革命传统学习教育、党团员宣誓、红歌红剧演唱展播、重走长征路等系列活动，激励学生继承和弘扬伟大建党精神，培养学生爱党、爱国的情感，树立艰苦奋斗的优良作风，坚定听党话、跟党走的理想信念。学校的文化教育也着眼于中华优秀传统文化的传承。通过开展文化沙龙、经典诗朗诵会、传统书画展、寝室文化艺术节等活动，弘扬中华优秀传统文化，提升青年学子的人文素养，加深对中华优秀传统文化的理解和对生活的热爱，提高校园文化格调和品位，促进学生健康成长。扎根于中华优秀传统文化熏陶人。以“铜仁市铸牢中华民族共同体意识研究基地”为牵引，引导学生学习“松桃苗绣、四面鼓”“玉屏箫笛”“印江书法”“江口锥壳”“思南花烛”“德江炸龙”“沿河土家文化”等非物质文化，加强学生对本地文化的了解。

文化教育融入“社会服务”“第三课堂”。学校将“三下乡”、环境保护、扶贫帮困、无偿献血、政策理论宣讲等为内容的社会实践及志愿服务活动有机融入热爱生命、艰苦奋斗、立志成才、感恩诚信等“四项主题”教育，引导学生发挥专业所学，深入基层，广泛开展文化艺术、医疗卫生、农技帮扶、科技信息服务等，为地方经济社会发展贡献青春力量，锻炼吃苦耐劳、无私奉献的意志品质，实现在做中学、在学中做的实践育人功效。

作为一所职业技术学校，在培养出品格健全、服务社会的社会主义青年的同时，也要培养出技能过硬的新时代技术骨干。学校以“技能展示节”提升学生的职业素养，用匠心追梦的职业文化塑造人。以专业为基石，学生“人人有项目，个个都参与”，开展技能竞赛和技术展示活动，如“5·12”护理技能操作比赛、康复治疗技术展示、农技科技活动月活动、中草药识别比赛等，强化学生行业职业意识，大力弘扬精益求精、勇于创新的工匠精神。

教育不只是技能的传授，更是一种文化的传承。铜仁职业技术学院在不断深化文化育人的实践过程中，育人成效显著增强，学生综合素质不断提升，涌现了一大批先进师生模范，获得了诸多文化育人荣誉和称号。学校并没有止步于此，仍然紧紧扎根于文化教育事业的之中，去追寻更高更阔的天空——承担起新时代赋予职业教育的使命和职责，为走好新时代职业教育“赶考路”而不懈奋斗。

(吴永东 龙海 杨校育 龙丝)



学校北门



图书馆



国际学生体验中华文化



学校运动会表演

辽宁省康平县高级中学

## 多措并举 革新拔尖创新人才培养方式

中，为教师做强创新人才培养工作提供充足的精神动力、物质滋养。三是以课题促学习，鼓励师生一起开展微型科研课题的研究，这既可以提升学生的实践能力及科研能力，还可以让教师在研究过程中动态管理及考核学生，确保人才筛选的科学性、公平性。

## 让高中教育上下衔接

在日常教学中，康平中学不仅将关注学生的能力与素养作为教育教学工作的根基，更是注重学生教育的上下衔接。一方面，学校与康平县的两所初中学校签订了“拔尖创新人才贯通培养合作协议”，遴选推荐表现卓越、特色鲜明、具有潜质的学生，选取两所基础较好的小学进行试点，开展基于兴趣特长的课后服务培优指

导，更早地发现和培养拔尖创新人才；另一方面，学校加强与高校的合作，增强其对学校教育的指导。通过与高校及科研院所衔接，康平中学成为北京大学、兰州大学、东北大学等高校的生源基地校，开展了外聘专家讲座、师生定期互访、基地观摩学习、组建校外实习基地、共同承担科研课题以及各类主题联谊活动。

康平中学通过“五维一体”构建的拔尖创新人才早期培养通道，并非只助力本校及合作校高质量发展，当一所高中学校超越高中教育，向下兼容小学和初中，向上对接大学，那么该学校彰显出的教育力量，有利于基础教育有更好的发展，并能更好地为社会服务。

(耿佳平)