

党建引领乡村振兴 校村共建协同发展

——江西财经职业学院党建典型案例采撷



学校党委领导深入一线调研乡村振兴“校村”共建情况



学校党委书记赴物调村走访慰问经济困难家庭



学校驻村第一书记带领驻村工作队队员定期入户排忧解难

党建引领 建强组织凝聚力

2021年，江西财经职业学院党委启动定点帮扶江西省九江市武宁县杨洲村工作。杨洲村濒临庐山云海，属武宁县东大门，305省道穿境而过。全村325户1375人，其中脱贫户50户104人，“三类人群”5户13人，低保41人，特困13人。近年来，江西财经职业学院党委勇担使命、尽锐出战，全力组织定点帮扶、攻坚克难，持续推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作，杨洲村呈现出欣欣向荣的发展局面。

江西财经职业学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实关于实施乡村振兴战略的决策部署，充分发挥学校党建引领、人才智库、服务社会职能，以建强组织凝聚力、振兴产业助增收、争资争项办实事、校村连心谋幸福等有效措施实现协同发展，扎实推进乡村振兴工作，打造“校村”共建样板，取得了良好成效。

学校连续两年获评九江市定点帮扶“先进单位”。2022年，学校报送的工作案例“聚力‘12345’，振兴西海畔杨洲村”在全国职业院校乡村振兴拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接案例征集与遴选活动中被评为“优秀案例”。学校报送的课题“乡村振兴背景下高职院校校村帮扶‘五度五行’模式研究——以江西财经职业学院为例”经专家评审，确定立项为全国职业院校巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴协作联盟研究课题。学校派出的驻村第一书记被评为2023年度省级“乡村振兴优秀驻村干部”（全省百名）。

江西财经职业学院成立以党委书记为组长的乡村振兴工作领导小组，建立学校主要领导负责、分管校领导具体指导、工作队驻村帮扶和党员干部结对联系的“三级”工作体制，将乡村振兴结对帮扶工作与学校党建工作同谋划、同部署、同检查、同考核，充分发挥党建引领乡村振兴的重要作用。

学校党委凝聚“校村”党建合力，精心选派第一书记和青年职工党员组成驻村工作队进驻杨洲村，充实杨洲村党支部力量，搭建“校村”党组织对接桥梁；建立健全学校各二级党组织与杨洲村党支部共建工作机制，聚焦乡村建设和乡村治理重点，积极推动学校党建工作和乡村振兴深度融合。

学校乡村振兴驻村工作队严格贯彻落实校党委工作部署要求，按照抓党建促乡村振兴总要求，积极协助村“两委”贯彻落实“三会一课”和“四议两公开”制度，坚持和加强党对“三农”工作的全面领导，建立健全例会学习机制，强化政治理论武装，提升干事创业信心和勇气。同时，帮助组建党员先锋队，创新实施无职党员积分管理制度，以惠民、亲民、爱民的实际行动获得了村民的信任和信赖，凝聚起杨洲村乡村振兴的硬核力量。

聚力发展 振兴产业助增收

乡村要振兴，产业需先行。自定点帮扶以来，学校党委书记刘彪文带领校领导班子多次深入杨洲村开展实地考察和调研，现场调度推进杨洲村产业振兴，指导开展帮扶工作。学校累计投入百万余元帮扶资金，助力杨洲村基础设施建设和产业建设。杨洲村生态资源丰富，农业产业发展蕴藏潜力，现已布局罗汉果种植加工基地、美国山核桃种植基地等项目。

结合村情实际，汇总学校驻村工作队的实践调研和研究思考，学校党委指导提出“聚力‘12345’，振兴西海畔杨洲村”的行动计划，坚持“一个思路谋发展、两大领域夯基础、三条渠道畅路径、四项职责共担当、五行模式筑合力”的校村共建目标，精心打造杨洲村“一坪一路一农文旅经济带”，向村“两委”提出建设“十四五”乡村振兴示范村的工作建议。

学校驻村工作队全面融入杨洲村产

业发展，成功申报2023—2025乡村振兴项目库精品规划产业项目400余万元，中蜂养殖、蜂蜜加工基地建设和库湾水产养殖等精选项目全面开花。

倾情民生 争资争项办实事

学校党委牢固树立以人民为中心的发展思想，在乡村振兴工作中探索开展“民呼我为”的民生问题反馈代办机制，以主题教育为契机，建立乡村振兴民生项目清单，履诺践诺，持续推进“一事一议”项目、新农村建设项目、“法律明白人”广场创建等项目，建设落实落细落小。其中，学校援建的“法律明白人”广场以村内原有设施为基础，融入法治文化元素进行设计规划，承担与村民生产生活相关的法律法规和政策的宣传工作，提供法律咨询等服务。

学校驻村工作队始终牢记“负责任、有担当”的使命，以“夏季大练兵”和“秋季大会战”行动为契机，持续抓实脱贫人口增收工作，抓好脱贫户生产经营性净收入占比、人口收入增速等数据监测工作；常态化开展“我为群众办实事”活动，着力推动道路提质改造、新农村建设、“厕所革命”、环境整治、庭院提升、童心港湾建设等一件件民心事烦心事得到解决，赢得了村民的认可。

“学校驻村工作队来到村里，帮我们解决了孩童玩耍道路防护安全问题，现在出行更加方便了，夜晚路灯比之前更亮了，广场建起来了，周边环境也越来越好，老百姓的生活更美啦。”村民们如是说。

情满杨洲 校村连心谋幸福

为强化校村工作联系、情感互通，按照“单位到村、干部到户、责任到人、措施到位”总体要求，学校党委建立健全全体党员干部与帮扶对象开展“一对一”常态化结对帮扶工作制度，定期上门开展走访慰问送温暖等关爱活动。春去秋来，寒来暑往，学校党员干部以“一季一电话、一年两次入户”的扎实工作走进了帮扶对象的心里，获得了村里群众和社会各界的好评。

学校驻村工作队常态化入户走访，开展防返贫监测，重点关注“两不愁三保障”及饮水安全问题，关心关爱低收入人群和困难群众，日常保持和脱贫户、“三类人群”以及困难村民的沟通联系。积极与村“两委”肩并肩，共同

奋战在基层一线，在疫情防控、建立完善各项政策台账、“三类人群”识别纳入、反诈APP下载启用、协调解决各种矛盾纠纷、电商平台构建等方面作出了积极贡献。

村脱贫户和“三类人群”等纷纷表示，“把这么贴心关爱老百姓的驻村干部派到杨洲村来，他们经常上门送米送油送温暖，还帮助代缴‘惠得保’，解决了很多实际困难，我们更要自力更生，听党话、跟党走”。

彰显力量 协同发展结硕果

学校党委积极推动学校党建深度融合乡村振兴，凝聚校村党建合力，以“聚力‘12345’，振兴西海畔杨洲村”党建引领“五步”工作法，打造乡村治理提质增效新模式，结合“十四五”乡村振兴发展规划，提出“职教融合，知行合一：五诀五色绘就多彩杨洲”的振兴蓝图；以“三领三设”为切入点，聚焦乡村治理重点，创建“党建+乡村振兴”品牌。通过多维路径，立体式全景升级“一湾两线三区”的整体发展规划，致力于发展成为生态农业旅综合产业示范区，着力建设“十四五”乡村振兴示范村。

杨洲村福鼎白茶培育、高质量蔬果合作经营等产业发展项目全面发力。村产业发展实现了从“一”到“多”、从“多”到“精”的突破，迈进产业振兴、乡村振兴的快车道，以家门口的产业经济发展带动了30余户脱贫户和百余名村民实质性增收。国家衔接资金、专项债项目、美丽示范村建设及“五好两宜”和美乡村建设项目持续落地实施见效，如今的多彩杨洲呈现出一幅生机勃勃的亮丽画卷。

通过高位推动、校村联动、情感互通等经验做法，学校党委不断深化抓党建促乡村振兴工作，凝练乡村振兴典型案例，为推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接凝聚起强大工作合力，较好完成了乡村振兴定点帮扶的阶段性工作。新时期将继续深化校地合作，以“内外驱动、三链贯通、五力汇聚，建设大美杨洲”的规划展望，深耕职业教育服务乡村振兴的能力和水平，以校村共建为基础，积极探索校村合作育人路径，以“大学生文旅研学基地”“大学生劳动教育实践基地”“学生党支部结对共建基地”等建设为重要桥梁，努力构建“资源共享、优势互补、相互促进、共同发展”的工作新格局，谱写校村合作、双向奔赴的新篇章。

（黄亮 张先河 张天明）

南京特殊教育师范学院 狠抓落实推进『形势与政策』课规范化建设

近年来，南京特殊教育师范学院在教学实践中，严格按照《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》的要求，深入贯彻落实，精准发力，补短板、强规范、升质量。经过数年探索与实践，“形势与政策”课规范化建设成效显著。本文系江苏省高校哲学社会科学重大项目“江苏本科高校‘形势与政策’课程规范化建设问题研究”（项目编号：2022SJZDSZ010）阶段性成果。

全面落实组织管理规范化。学院高度重视江苏省教育部门、江苏省“形势与政策”和“当代世界经济与政治”课分教学指导委员会下发的关于高校“形势与政策”课建设的相关文件，定期组织研讨、落实到位，如期选派教师参加全省“形势与政策”课骨干教师培训班与教学竞赛，重点支持马克思主义学院学科与课程建设，“形势与政策”课获批学校首批一流课程。

为了加强该课程组织领导，学院实施了校党委、马克思主义学院、教研室三级管理体制。同时，还专门针对“形势与政策”课的特殊性，制定了专属的教学管理、师资准入、教学档案检查、集体备课、集中听课与评课制度、教学质量监控与评价等制度，全面规范了“形势与政策”课教学管理。

充分保障教学运行规范化。学院全面落实了“形势与政策”课作为高校思政课的必修课地位，把该课程完全纳入学校教学计划，并在人财物各方面全力保障“形势与政策”课规范运行。为保证学生在校期间开课“不断线”，学院明确落实了“形势与政策”课的学分与学时，即每学期8课时，8学期共2学分。学生毕业学年两个学期也结合了学生的专业实习、求职实践、写毕业论文感悟等途径，因地因时开展了“形势与政策”课社会实践，并开设了诸如“形势与政策”教育类的选修课、当代世界经济与政治、中共党史等思政选修课，完善了高校思政课课程体系，促进了思政课程与课程思政同向同行。

学院还结合学生暑期“三下乡”活动，到特教学校支教活动、参观红色教育基地、开展学生志愿者服务、组织学生撰写调查报告等，形式多样化地实现了“形势与政策”课实践育人功能。

精准把握教学内容来源规范化。学院精准选取“形势与政策”课教学内容，每学期均从《高校“形势与政策”课教学要点》中精选教学专题，重点讲授党的理论创新成果与新时代中国特色社会主义思想的生动实践，保证教学内容来源规范化。

学院结合教育部每学期下发的教学要点与江苏省“形势与政策”课骨干教师培训专题，确定教学要点与重点，规范开设全面从严治政“形势与政策”专题，重点讲授党的政治、思想、组织、作风、纪律等建设及贯穿其中的制度建设的最新举措新成效；规范开设国内经济社会发展“形势与政策”专题、港澳台工作“形势与政策”专题、国际“形势与政策”专题，确保教学重点与要点规范化。

学院还依据国内外形势发展与重大政策宣传要求，结合办学目标与学生特点，有针对性地精选教学内容，灵活设置教学环节，及时回应学生关注的热点与焦点问题，为学生答疑解惑，如结合党和国家特殊教育政策、残疾人事业发展规划、重大时政等主题适时开展“形势与政策”大讲堂、重大时政学习感悟征文比赛等活动。

择优遴选保证教师队伍规范化。学院按照文件要求，配备了“形势与政策”课专职教师，承担相应的教学科研任务，安排了教研室主任负责该课程任课教师的日常教研活动；为满足师资数量与质量要求，学院按照“好中选优”原则，从其他思政课专职教师、校内相关专业课教师、学校各级领导干部、辅导员之中，择优遴选“形势与政策”课兼职骨干教师。

学院落实了校领导进课堂上“形势与政策”课制度，实施了任课教师学历能力准入制度、教学质量监控不合格教师退出制度；此外，学院不定期邀请地方领导、社科理论界名家、企事业单位卓越负责人、杰出校友、各行业先进模范等知名人士参与“形势与政策”课教学，切实壮大、建强、活跃了教师队伍。

灵活运用教学资源规范化。学院严格依照《高校“形势与政策”课教学要点》与省骨干教师培训内容确定教学专题，适时开展教学研讨与集体备课，并为教师与班级订阅《时事报告大学生版》教学辅助资料，供师生学习参考。

学院每学期选派参加江苏省“形势与政策”课骨干教师培训的教师返校后，会及时地将培训内容与前沿信息在全校广泛宣传与推广运用，确保新的教学资源与信息顺利畅通。

学院不定期组织师生学习《时事报告》杂志社主办的“形势与政策”官网的新时政策料，引导教师参考与利用面向全国高校免费开放的全国高校“形势与政策”教学创新中心、首批国家线上线下混合式一流本科课程、国家精品在线开放课程中国大学慕课等“国字号”教学资源，确保优质教学资源的来源规范化、精品化。

课程考核规范化注重实效。学校“形势与政策”课成绩坚持多元化、全程化考核的原则，严格落实上级主管部门规定的学年考核制度。学生学年成绩=平时考勤30%+课堂表现10%+课程论文或调研报告60%，最终成绩取4年的平均值。

为保证教与学的效果，学校落实学分与学时规范化要求，保障在校学生“形势与政策”课“全覆盖、不断线”，要求任课教师严平时考勤、严批改作业、严考核，确保师生教与学的效果与质量。

（涂平荣）

广东省佛山市

以学科基地筑牢教研共同体建设根基

近年来，广东省佛山市教育部门深入贯彻《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》文件精神，主持广东省教育部门“‘五四三’教研体系助力城乡发展的网络研修实践共同体”项目。通过“融入式、组团式、蹲点式”三种帮扶模式促进佛山“五好教育”新形态理念和基础教育教研工作“四梁八柱”框架体系繁茂生长、开花结果。在2021—2022年先后成功申报广东省基础教育学科基地12个，各个基地聚焦教育热点，扎实研究、开拓进取，取得了良好的效果。

高中数学学科基地以6所基地核心学校为引领，提升教研质量，促进教师专业水平提升。在基地核心校罗定邦中学开展信息技术融合背景下的单元整体教学设计，努力推进信息技术深度融入课堂，大力推动落实单元

整体教学；在佛山四中开展优质单元作业设计，探索课后作业设计策略方法，提升课后作业质量，增进学生数学学习兴趣；在三水中学开展“任务驱动、问题驱动”的新高考“微专题”系统设计研究，探索素养导向下从解题到解决问题转变的高效复习模式……在此过程中，通过常态化“共读”“共研”“共建”“共享”，使得基地成员在基地建设过程中迅速成长。目前基地成员出版专著8本，主持省级课题7项，发表论文40篇以上，开设讲座60余次，近两年来基地成员有2人获评正高级教师职称，8人获评高级职称。

高中英语学科基地聚焦真实问题，做好学科设计与研究，开发优质教学资源，促进师生共长。构建基于学生深度学习的高中英语课后作业体系，实施基于学生深度学习的高中英语课后作业方

案（行动研究法），开展基于学生深度学习的高中英语课后作业的有效性研究；开展新教材单元整体设计研究、新高考复习系列课程研究、高考备考试题资料（读后续写）研究；进行学科教师专业成长规律与培养路径的模式研究、方案行动研究，形成区域特色的教师专业成长规律与培养路径方案……截至目前，基地初步完成北师大版高中英语必修一至选择性必修四单元整体设计及相关课时、单元作业设计，计划出版《高中英语单元整体教学设计研究与实践》（上、下两册）。已有8篇全国论文成果，获批8个省级研究课题，佛山市正式参与单元整体设计的教师500多名。

高中化学学科基地构建“1454”学科教研体系，促进区域学科均衡发展。1种闭环式教研范式。形成“整体规划→组团研究→实践应用→成效

评价→成果提炼→辐射推广→迭代创新”闭环教研范式。4项学科教学资源体系。构建单元主题教学设计与评价、主题式命题、实验教学、微课开发4个优质教学资源，形成“1+4”教学资源体系。5种教研成果输出平台。通过展示、展评、论文发表、课题研究及微信公众号等媒体传播教研成果。4级教研共同体矩阵。通过青年教师发展联盟、深度教研群、学科教学指导中心组、专兼职教研员、骨干及学科带头人（市级以上名师工作室）5支队伍建设，形成市县级教研共同体及教师成长链；通过“南三合作”“顺高合作”2个区级共同体带动跨市区级共同体建设；通过8所省级学科基地带动跨市区级共同体建设；通过校级基地及名师工作室带动N个跨市基地及工作室联盟建设。

高中生物学科基地以学科核心素养为抓手，推动教师研究能力和教学质量的提升。开展省级课题“关于生物学核心素养水平测评的实践研究”（项目编号：2020ZJK010）及24项子课题的研究工作，系统建立了高中生物学核心素养水平测评框架及指标体系，形成了多元化综合评价方案；开展高中生物学学业质量水平纸笔测评研究，建立原创试题库，形成理论专著《核心素养下的高中生物学纸笔测评——从理论到实践》；开展指向高中生物学核心素养的情境作业设计评价标准等核心理论成果……该基地建设以来，项目组教师承担市级以上课题研究19项，发表论文11篇，承担跨区域交流、送教下乡等交流活动18次，承担市级以上专题讲座30余次，并有多人在职称晋升、专业发

展方面有显著提升。

高中体育学科基地积极推进体育思政，坚持以体育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。基地研训（训）以“立足佛山、服务全省、示范引领、聚慧共享”为原则，确定了四大目标，制定专项教研计划。以7所基地学校为教研主阵地，围绕体育高考备考、学考推进和模块教学3个主项目，基地领导小组精心策划每一场教研活动，各基地学校也相应成立学校体育教研工作小组，积极配合基地项目的建设。2023年，基地邀请知名专家在7所基地学校开展轮训研讨（训）活动，每轮研讨（训），基地领导小组都会仔细推敲、反思活动优缺点，调整下一阶段的工作安排，确保活动有服务、有秩序、有成效。

高中学科基地建设是佛山市进一步深化基础教育课程与课程改革的重要创新，将充分激发区域高中课程与教学研究活力，发挥教研工作中的专业支撑作用，真正做“强”学科、做“实”教研，为筑牢区域教研共同体建设夯实了根基。

（彭海燕 廖明生 王怀仁 邵龙国 靳涛）