

推进共建“一带一路”教育行动·人物

环球快报

世界银行

呼吁尽快增加
低收入国家教育援助

世界银行最新发布的《教育财政观察》报告指出，在全球疫情最严重的时候，低收入国家的政府教育支出占国内生产总值（GDP）的比例从2018年的3.2%上升到2021年的3.6%。虽然仍低于4%的国际基准，但政府教育支出首次占到这些国家教育总支出的一半以上。然而，占低收入国家教育支出13%的官方发展援助缩减了7%，家庭继续负担着超1/3的教育费用。

一个值得关注的问题是国际援助停滞不前。尽管国际社会呼吁增加教育经费，但近年来国际援助中用于教育的部分却进展乏力，2013年和2015年处于9.7%的低点，此后稍有上升，但在2020—2021学年又回到了这一水平。疫情期间，捐助方将资金更多地投入到了医疗卫生领域，教育退居其次。与此同时，在撒哈拉以南非洲低收入国家的十大捐助国中，仅有30%的教育援助直接提供了受援国；其余援助则通过捐助国的援助机构、国际与国内非政府组织和多边组织提供。

另一个值得关注的重要问题是，疫情引发的学校关闭加剧了学习危机。政府和家庭面临持续的通货膨胀，承诺用于教育的大量援助仍未到位。自2017年以来，17亿美元的教育援助承诺尚未支付。

世界银行认为，增加人均教育支出势在必行。数据显示，在学龄儿童人均教育支出最少的国家，学习成绩也是最低的。因此，当务之急是将教育支出用于目前接受教育最少的使用儿童身上。这样做可以减少与疫情有关的学习损失，帮助培养发展人力资本和维持未来经济所需的基本技能。

(卢鑫琦)

澳大利亚

财政激励企业支持学徒制

根据经济合作与发展组织日前发布的《2023 教育概览》，许多国家在实施职业教育培训（VET）政策时，会向提供实习机会的企业予以相应的财政支持。实施的细节、金额和基本原理因不同国家而有所不同。资金机制涵盖了普遍补贴或有针对性的补贴。澳大利亚也是如此。政府采取财政激励措施，鼓励企业提供实习机会，以推进学徒制的施行。

加大职业教育和培训投入是澳大利亚政府（联邦政府）与各州和地区政府（州政府）的共同责任。由联邦政府向各州提供资金，各州负责在其自身系统内对联邦政府的拨款和各自资源进行组合来分配资金。此外，联邦政府还直接为一些相对较小的项目提供资金并管理这些项目，还向符合条件的短期高等教育学生提供按收入分期付款的贷款，用于支付学费。

澳大利亚政府向雇用澳大利亚学徒的雇主提供财政激励，帮助提高学徒完成率，以应对当前和未来的技能人才缺口。澳大利亚学徒奖励体系已于2022年7月开始实施，取代了澳大利亚学徒奖励计划。新的奖励体系包括有针对性的补贴，如为雇用紧缺职业学徒的雇主提供的工资补贴、为给残疾人提供学徒培训机会的企业或雇主提供学徒支持工资等。同时，雇用非紧缺职业学徒的雇主也有资格获得相应奖励。

(曹晨文)

日本

设立多所生成式
人工智能试点学校

近日，日本文部科学省宣布已在38个自治团体中选择了53所学校作为试点学校，以观测生成式人工智能在学校现场的实际应用情况。试点学校将尝试利用生成式人工智能提高教学和教务工作效率，同时探究在学校中导入生成式人工智能的有效案例和课题。

此前，日本文部科学省发布《初等和中等教育阶段生成式人工智能的暂定方针》，公开招募生成式人工智能试点学校，包括小学、中学等。在教育教学活动应用方面，招募要求中特别强调必须确保学生充分了解“生成式人工智能”的性质、优缺点以及人工智能没有自我或个性这一事实，要求学生重视自己的判断和思考而不是把一切都交给生成式人工智能。试点学校要按照“了解生成式人工智能”、“学习使用方法”、“在各学科的学习中积极使用”、“日常生活中使用”的步骤，探索有效使用生成式人工智能的对策方法。

另外，各生成式人工智能公司在使用条款中也规定了年龄限制，要求未成年人在使用生成式人工智能时，须经得监护人同意，并且部分服务不面向小学生。日本文部科学省称，在被选为试点学校的小学中，除要求教师在校务中灵活运用生成式人工智能外，还设想教师在课堂上使用生成式人工智能的场景，如向学生展示如何使用生成式人工智能获取信息等。

(贾赞)

埃及姑娘诗雨从夺得“汉语桥”全球总冠军到成为开罗大学孔子学院中文教师—— “培养更多中埃文明交流互鉴的使者”

本报记者 李萍

不久前，第22届“汉语桥”世界大学生中文比赛落下帷幕。来自埃及开罗大学孔子学院的学生天使以优异的中文水平夺得非洲赛区冠军，并受邀担任“汉语大使”。作为天使中文老师的帕桑特·哈利勒（中文名“诗雨”）激动地在朋友圈分享了这一喜讯。

诗雨是埃及开罗大学孔子学院的中文教师，曾获得第18届“汉语桥”世界大学生中文比赛总冠军。从一名内向腼腆的埃及姑娘，到“汉语桥”世界总冠军，再到带出“汉语桥”五大洲冠军之一的青年教师，诗雨完成了从学生到教师的角色转变，而她一直以来编织的梦想——成为一名优秀的中文教师，培养更多中埃文明交流的使者，也在不断成真。

站上“汉语桥”全球总冠军舞台

诗雨与中文结缘，并非偶然。2015年高中毕业后，诗雨正处于考大学选专业的关键时期。诗雨父亲从未从就业角度考虑，建议她学习中文或者日语。其时，共建“一带一路”倡议已提出2年多，中国和埃及建交也即将走入第60个年头。诗雨在电视上看到中国与埃及的交往越来越密切，未来应该会有更多合作机会，因此选择了中文，考入开罗大学中文系。

刚学中文的第一周，满怀热情的诗雨就被浇了一盆凉水。她遇到了很多困难：“中文书写很难，而且中文和阿拉伯文差异很大，发音有障碍。”诗雨说，当时班上有很多人换专业，也有很多同学劝她换。“但我性格比较倔，我相信再难也难不倒我。”诗雨说。事实证明，她的坚持是对的。在老师鼓励下，她从一笔一画、一音一节开始，不断练习，终于打破了中文的入门瓶颈。在第一学期结束时，她已经成了班里的第一名。

“学中文的诀窍就一个字——练。”诗雨认为，既然不能生活在中文的语言环境里，就要自己主动去参加中文比赛提高水平，而最让她难忘的是参加了2019年第18届“汉语桥”世界大学生中文

文比赛。参加“汉语桥”比赛并不是诗雨心血来潮，而是她一直以来的愿望。2016年还在读大学一年级时，诗雨就曾观看了“汉语桥”比赛的海外预选赛，选手们流利的中文和精彩的表现给她留下了深刻印象。

“从那时起我就下定决心，一定要站上‘汉语桥’的舞台。”诗雨说，她为此做了很多准备。在开罗大学唱歌、讲故事、朗诵诗歌、小品等各种中文比赛现场，都能看到她的身影。她认为，学习中文不仅是在学习一门语言，还是在学习中国文化。“比如，我们在学语言时接触到的成语和俗语，其中也蕴含着中国文化。我会买一些俗语词典并将学到的俗语运用到写作中，也会自己试着写一些中文诗歌。”这些积累，也在潜移默化中让诗雨的中文水平突飞猛进。

2019年8月，湖南长沙，诗雨一举夺得“汉语桥”全球总冠军。

据诗雨的老师回忆，刚见到诗雨的时候，她只是一个平凡无奇的女孩。埃及的女孩相对比较传统，诗雨又是埃及的少数民族，就更加内向腼腆了。当时的诗雨除了性格内向之外，中文也说得普普通通，并不出众。但让老师没想到的是，如今的诗雨不仅中文流利，而且说学逗唱样样精通，多么开朗自信、光彩夺目。

“学好中文，让我成了更好的自己。”诗雨说，从为就业学习中文，到真正爱上中文，中文已经成为她生命中不可或缺的部分。

“巧克力姑娘”萌生教师梦

获得“汉语桥”总冠军，给了诗

雨很大的鼓励。与此同时，一颗种子也在她的心中慢慢生根发芽——成为一名中文教师，帮助更多人学习中文。大学三年级时的一段经历，更让她坚定了梦想。

2018年，诗雨获得了去山东大学国际教育学院学习的机会。在留学期间，诗雨曾作为支教团队中唯一一名外国学生前往江西吉安支教10天。

谈起这段中文教学经历，诗雨至今仍觉得不可思议。她记得面试时要求面试者进行课堂模拟展示，她从上课流程到课堂衔接内容都做了笔记。“因为我是外国人，怕山区的小孩不适应，所以当时我讲的主题是‘不要害怕外国人’。我还打印了世界各地的人的照片，希望在课堂上告诉学生世界的多元。”最终，诗雨顺利入选支教团队。

在正式上课时，还是遇到了小插曲。“小朋友看到我有些紧张，但我给他们带去了小礼物，很快拉近了我们的距离。”诗雨说，“虽然一开始不太顺利，但慢慢地，孩子们开始喜欢我了。”她经常将自己搜集到的埃及名胜古迹照片展示给学生看，给学生讲述远在数千公里之外的另一个国家的历史、地理。她还会教孩子们唱简单的阿拉伯语歌谣，被孩子们亲切地称作“巧克力姑娘”。

这段支教经历虽然只有短短10天，但在与孩子们的朝夕相处中，诗雨也慢慢找到了未来的职业方向，就是成为一名优秀的中文教师。

2019年9月，从开罗大学毕业，诗雨来到北京师范大学读研究生。2021年7月，经历了两年的系统学习与在开罗大学孔子学院的实习，诗雨成功获得硕士

学位，并成为开罗大学孔子学院的一名中文教师。

如今的她，经常在课堂上给学生讲中国的故事、中国的文化。而她的学生们，也和曾经的她一样，面临着中文发音、造句和书写的问题。这时，她会向学生们分享自己学习中文的秘诀——要多练习、多面对、不逃避，也会带着学生们在北京串胡同、爬长城，领略中华优秀传统文化。

培养更多文明交流互鉴的使者

10月18日，第三届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京召开，推动共建“一带一路”进入高质量发展发展的新阶段。

诗雨看到，“一带一路”倡议已经改变了“一带一路”共建国家人民的日常生活。在埃及，一张张经济改革的亮丽名片背后都有中国的帮助。2016年，中国与埃及住房部签署了埃及新行政首都项目一揽子总承包合同，包括国家会议中心、部委区办公楼、议会大楼；中企承建的轻轨铁路展示给学生看，给学生讲述远在数千公里之外的另一个国家的历史、地理。她还会教孩子们唱简单的阿拉伯语歌谣，被孩子们亲切地称作“巧克力姑娘”。

除生活改变外，中国与阿拉伯两个历史悠久的文明跨越千年，正在共建“一带一路”倡议下紧密互动。第五届“阿拉伯艺术节”在中国江西景德镇举行。习近平主席在贺信中说：“希望中阿双方以本届‘阿拉伯艺术节’为契机，落实首届中国—阿拉伯国家峰会成果，弘扬丝路精神、增进传统友谊、密切人文交

流，为深化中阿战略伙伴关系注入持久推动力，为构建面向新时代的“中阿命运共同体贡献力量。”

在这之前，诗雨曾作为埃及青少年代表，通过网络视频与正在中国“天宫”空间站执行任务的神舟十四号航天员进行了一次“天宫对话”。她向中国女航天员刘洋请教女性事业发展问题，刘洋的答案——只要我们心中有梦想，脚下就会有力量，令她印象深刻。

“刘洋给全世界的女性传递了来自太空的鼓励。”“天宫对话”成为诗雨人生中最闪亮的片段之一。“我的声音传到太空，航天员的话语从太空传给我，很神奇。”作为一名中文教师，诗雨发现，近些年埃及学生由热爱中文进而热爱航空，对中国航空航天、生物工程、信息技术等方面的科学成就十分感兴趣。不少人在留学中国时选择了理工科院系，希望将中国科技进步的经验带回埃及。

国之交在于民相亲。语言是促进人文科技交流、文明对话的重要载体。诗雨希望，自己能带领更多学生走上“汉语桥”，也希望未来有更多教育合作项目和中文语言文化学习教材，为埃及学生前往中国留学、学习中国文化提供更多机会，让中文成为联结中埃人民情谊的纽带，培养更多中埃文明交流互鉴的使者。



①伊万（右一）与学生交流。
②伊万

③诗雨
④诗雨（右一）与支教学校学生合影。
⑤诗雨（右二）在“汉语桥”比赛舞台上。

(资料图片)

17岁到33岁，来自哈萨克斯坦的伊万在中国从青少年成长为一名青年教师——

“我在丝路16年”

通讯员 于璐

初见伊万，他正与两名来自外经济贸易大学（以下简称“贸大”）学习汉语的土库曼斯坦学生进行交流，西装笔挺的身姿、谦逊礼貌的态度、细致专业的解答是伊万留给大家的最初印象。为学生办理好报到手续后，伊万说：“今年有很多来自中亚国家的学生来到贸大学习汉语，这表明共建‘一带一路’倡议让中国和共建国家间的关系越来越密切。”

经济“奇迹”引探索

伊万来自哈萨克斯坦，他与中国的缘分可以追溯到初中时期。“上初中时，我在爷爷的书房里碰到的第一本中国书籍是《红楼梦》，我感觉这本书很有意思。”这是伊万第一次接触中国文学，兴趣的种子就此萌芽。而真正让伊万决定来到中国的，是高中时期的一门经济学课，课上介绍了中国成功的转型经验，“在我们眼里，中国经济的快速发展是一个奇迹”。“奇迹”的背后是什么？抱着这一问题，2007年，17岁的伊万首次来到中国新疆，开始系统学习汉语以及经济学知识。

最开始用汉语学习专业课程时，一本厚词典是伊万每天上课

的“必需书目”。“什么是积分、什么是导数，每一个词语我都要查一下才能明白。”因此，为了快速融入中文课堂，除了专业课，伊万还积极旁听针对留学生的中文课程和汉语水平考试的培训课程。终于，在两年后，伊万逐渐适应了中文课堂，还代表新疆赛区到北京进行“汉语桥”系列中文比赛。

伊万在新疆完成了本科和硕士阶段的学习，在课堂和亲身经历中感知这片美丽的土地和风土人情，并对这片土地有了自己的感悟：“新疆非常美丽，是丝绸之路的核心区，东西方文化在这里交融。”但他对中国的好奇与热爱从未止步。得知伊万想在中国继续深造后，他的硕士导师推荐他到贸大进行学习。于是，他离开山林原野，来到首都北京，开启了在中国的下一程。

加入贸大似“归家”

“欢迎回家！”这是留学生开学典礼上给伊万印象最深刻的一句话，即便是7年后回忆起来，如家般温暖的感觉仍包裹着他。“听到这句话我觉得我回家了，来贸大‘读博’是正确的选择。”

国际化的学习环境、亲切的老师、热情的同学，帮助伊万迅

速融入了贸大。“在贸大，我收获了丰富的教学和学术资源，同时能够向知名专家学者借鉴宝贵的经验。”在贸大教授白树强指导下，伊万将自己感兴趣的“‘一带一路’背景下中哈两国开展的经济合作”、“数字贸易和数字经济”两个研究方向结合在一起。“无论是学习还是工作，白教授都给了我非常大的支持与鼓励。”2020年疫情期间，伊万无法回到校园进行线下学习，博士论文写作受到影响。白树强得知后，鼓励他克服困难，帮助他推进学术研究。同年夏天，伊万顺利取得博士学位，并留在贸大成为一名外籍教师。

对于伊万来说，“留在中国是一种必然”。17岁到33岁，伊万在中国从青少年成长为一名青年教师，“我在丝路16年，在某些方面，我感觉在中国比在我自己的国家更加适应，用英语或汉语授课甚至比用我的母语俄语更轻松”。目前，伊万主要为国际留学生教授科学研究方法论、数字贸易和数字经济课程，同时也为中国学生开设俄语经贸谈判、俄语会话相关课程。在课堂上，伊万尽可能让每一名同学都参与讨论，讲授知识的同时他也会倾听学生们的想法。在课堂之外，伊

万也与学生们保持着密切的联系。

启航丝路“第一站”

“我叫伊万，来自‘一带一路’向西发展的第一站：哈萨克斯坦。”伊万习惯用这句话介绍自己。2013年9月，习近平主席在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学首次提出共同建设“丝绸之路经济带”重大倡议后，伊万逐渐确定了自己的研究兴趣，并于2016年获得中国政府奖学金来到贸大攻读博士学位。同年，教育部印发关于《推进共建“一带一路”教育行动》的通知，明确将设立“丝绸之路”中国政府奖学金，资助“一带一路”共建国家学生来华留学或研修。为使更多国家学生能够来到中国学习，伊万积极参与学校宣传工作，通过讲述自己与贸大最鲜活的故事吸引“一带一路”共建国家乃至全球各国的留学生来到中国、来到贸大。

共建“一带一路”倡议的提出，不仅改变了伊万个人的生活，也提高了哈萨克斯坦人民的生活水平。2022年，中哈双边贸易额达到311.7亿美元，同比增长23.6%。在物流领域，两国积极发展公路、铁路过境运输，国际陆海多式联运。尽管疫情严

重，但自2020年以来通过霍尔果斯和阿拉山口穿越哈萨克斯坦的中欧班列数量并未减少。仅2022年就有1.33万列中欧班列列车通过新疆两大口岸，同比增长8.7%。伊万认为，这都是基于中哈两国政治高度互信、经济结构互补以及民心相通。

当被问及是否会回到自己的国家时，伊万说：“即便有一天我离开中国，我也不会离开‘一带一路’倡议，因为我的生活已经跟中国紧密联系在一起。”未来，伊万将持续为中哈两国间开展全方位互利合作提供学术支持，积极培育新时代的丝路青年人才，促进中哈两国人民民心相通，助力来华留学生在共建“一带一路”倡议下找到自己的定位。

今年，正值共建“一带一路”倡议提出十周年，第三届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京圆满落幕。这一倡议作为我国提出的重要战略举措，已经在过去十年间取得了显著的成就，其背后有“一带一路”共建国家青年贡献的智慧，而伊万也将与新时代丝路青年一道为推动构建人类命运共同体贡献青春力量。

(本报实习生刘彩之对本文亦有贡献)