

策论

做好乡村小规模学校调整的“后半篇文章”

孟久儿

乡村小规模学校是我国教育体系的末梢神经,也是我国义务教育的薄弱环节。长期以来,国家和地方层面都对乡村小规模学校给予了一系列政策倾斜。但也要重视农村人口的结构变化情况,正视农村生源正在不断下降、乡村小规模学校发展呈“微型化”、0人学校不断增多的客观现实。

笔者今年以来实地调研了东中西部五个省份,有些地方的乡村小规模学校在农村生源减少的过程中发生了自然撤并,也有些地方政府为了提升区域义务教育办学质量和效益,主动推动了乡村小规模学校的撤并整合。无论是自然撤并还是主动撤并,实质上都是在生源变动情况下对义务教育资源进行的调整。在这个调整过程中,“撤”或“留”都只完成了优化义务教育资源配置的前半部分,更为重要的是做好“后半篇文章”,即分流学生的安置保障,包括上下学交通、食宿、心理健康、接收学校的教学质量等。

对于上下学交通,有些地方认为现在交通方便了,短距离内家长也可以接送,回避了提供校车服务的相关政策要

求。有些地方提供了校车服务或采取公交延长线方式,解决学校整合后学生的上下学问题,但都需要家庭承担一定的交通成本。从调研的情况看,学生所支付的校车费用并不高,但校车费用、食堂餐费、课后服务费等多项费用加起来,每个月也是一笔不小的开支。《校车安全管理条例》要求,国家建立多渠道筹措校车经费的机制,并通过财政资助、税收优惠、鼓励社会捐赠等多种方式,按照规定支持使用校车接送学生的服务,支持校车服务所需的财政资金由中央财政和地方财政分担。从国家法律要求来看,对小学校乘坐的校车,应更多体现政府责任,建议在部分县级财政困难地区,加大中央和省级政府对该项支出的转移支付,同时对家庭经济困难学生予以减免。

在学生寄宿方面,有些地方对撤并后学生住宿问题没有统筹考虑,认为学生家长在乡镇、县城租房于很便宜或家长能为孩子找到校外托管机构,回避了地方政府应承担的学生就学的生活保障服务。笔者实地走访了西部某省的校外托管机构,上下铺床一个挨一个挤满了

约15平方米的房间,一个房间能睡20多个孩子,卫生、消防、食品都存在不同程度的安全隐患,如果学校提供了住宿服务,家长就不至于将孩子送到这样的环境中全托。因此,对于学校撤并而出现的寄宿需求,政府应将其纳入基本公共教育服务范围,加强寄宿制学校建设,配备一定数量的住宿管理员,更好地解决学生的住宿难题。

对于分流学生的心理健康,有些地方尚未关注到乡村小规模学校的学生进入新环境带来的心理冲击。乡村小规模学校的学生熟悉了小校额小班额环境,学校整合后来到距离较远的陌生学校,进入班额较大的班级,学习成绩差距、课堂表现能力、人际交往能力等都可能给分流学生的心理产生一定冲击。从现实情况看,很多地方尚未对分流学生心理健康状况予以特别关注,即使开展了针对分流学生的心理辅导,专业的心理教师配备数量和专业能力也明显不足。在当前乡村学校心理教师普遍缺乏的情况下,对于接收分流学生数量较多的学校应有倾斜配置或加强对转岗心理教师的专业培训。

此外,乡村小规模学校整合后,资源进一步集中的中心校和保留办学的乡村小规模学校要在提升教育质量上下更大功夫。乡镇中心校的经费保障水平就不高,加之乡村小规模学校整合速度加快,乡镇中心校能够统筹使用的小规模学校的经费也在逐步减少。因此,为乡村小规模学校撤并设置适当的过渡期,有利于更好地支持中心校的提质工作。对于保留的乡村小规模学校,继续采用集团化办学、结对帮扶、数字化赋能等手段,帮助小规模学校开齐开足开好课程,不断提升教学质量。

优化义务教育资源配置是一盘棋,下好这盘棋需要提前布局,既要做好人口变动和学校调整预测,也要对上下学交通、住宿、心理健康、质量提升等工作提前谋划,协调交通、财政、人社、编办、卫健等其他部门共同为优化义务教育资源配置工作做好服务保障,提升区域基本公共教育服务水平,让每个农村孩子都能接受更优质的教育。

(作者系中国教育科学研究院教育政策研究所副所长)

/ 漫话 /

警惕“野生”体育培训伤了孩子

唐琪

据《北京日报》报道,中秋国庆长假返校后,北京各区中小学陆续开展四、六、八年级的体质健康测试。一时间,校外体育培训在线上线下抢尽了风头,众多家长也在被渲染的“体测焦虑”下纷纷报名。记者调查发现,一边是培训需求迅速升温,一边则是校外体育培训机构乱象丛生,很多培训机构在从业人员、培训场地等方面并不符合规范。

2021年“双减”以来,学科类校外培训治理工作已取得积极成效,学生、家长的时间精力得到大量释放,更有意愿入场非学科类培训,但非学科类培训市场尚处于逐渐规范的过渡期。尤其是在体育进中考后,一些培训机构套用过往学科类培训的老路,用应试压力裹挟家长盲目消费。

焦虑营销,是某些商家的常用套路,有的话术对家长本人不一定有用,但换到孩子身上,很多人就坐不住了,在“中考差1分就差出几千名”“体测前一定要去模拟,别耽误孩子”这样的怂恿说法刺激下,许多家长没来得及仔细分辨就忙掏腰包。但所谓的“一对一高端”体育培训,是否规范、安全,有利于孩子身心发展?笔者曾亲眼见到体育培训人员在小区空地带孩子跳绳,被物业驱赶后狼狈转移,一节课上得七零八碎,据说后来转战附近公园,也难逃驱赶待遇;也曾见到小学生在健身房跟着一对一私教训练,而相关器械明显是为成人设计的,健身房也张贴着“禁止未满14岁青少年使用健身器械”的警示。如此“野生”的培训,

一旦出现安全问题,后果不堪设想。

可以确定的是,校外体育培训逐渐迎来规范监管时代。近两年,国家层面已陆续出台相关文件。地方层面也进行了许多探索。以北京为例,2022年北京市体育局发布《北京市青少年校外体育培训机构准入审查工作指南》,对青少年校外体育培训机构的从业人员、培训场地、培训设施等均提出了具体的要求;《北京市校外体育培训机构设置标准(试行)》(征求意见稿)则在不久前面向社会公开征集意

见,该标准对校外体育培训场地设施、安全保障、培训管理等提出了更为细致的规范。

面对校外体育培训层出不穷的乱象,须尽快建立服务监管工作机制,加强对校外体育培训机构及从业教师的专业资格审查和认证,对虚假宣传、乱收费等现象,政府要多部门联合整治,加强对不良机构的曝光处理。各级教育部门还要加大对学校体育专项经费的预算和投入,让学校体育牢牢占据主导地位。

作为家长,首先应当放平心态,明确无论是学科类还是非学科类,学校都是教育的主阵地,任何试图用“补课”充当“主食”的做法都不可取;其次,如条件允许,创造良好的家庭运动氛围,带孩子进行体育锻炼、亲子运动,往往能获得良好效果。如有需要寻找校外体育培训,也要主动了解相关政策法规,重点关注机构在证照齐全、安全合规、教练德技兼备、预付费额度等方面的情况,保护好自己和孩子的切身利益。

(作者系本报记者)

(上接第一版)

广东工业大学加强“冲补强”计划专项资金绩效评价和内部监督,注重项目全过程管理,把宝贵的财政资金用在人才引育、学科建设“刀刃”上,因为超额完成“冲补强”目标任务,赢得省里更大的支持。更多的财力物力支持,进一步推动了广工快速发展,形成了良性循环,助推广工在发展快车道中连获新突破。

近年来,广州美术学院在特色高校建设和内涵式高质量发展上,取得一系列突破。学校获批博士学位授予单位,填补了大湾区美术学院和设计学科博士点空白;团队设计作品、北京冬奥会吉祥物“冰墩墩”成为全球“顶流”……在2024年“冲补强”计划工作资金安排方案中,广美拟获得过亿元的资金,比2023年大幅上涨。

而考核不合格或在各自组团排名末位的重点建设学科,广东则对其进行动态调整,要求限期整改甚至撤销其建设

(上接第一版)“与此同时,女性科技人才‘顶板’低,女性科技领军人才匮乏,创新活力激发不够。”雷泽邻表示,现实中还存在女性科技人才“压强”高的现象,女性在工作与家庭中肩负双重压力,导致可支配科研工作时间无法保证、生育期和职业发展上升期时间重合等现实问题突出。

对此,雷泽邻建议,要提高女性科技工作者参与度,为女性提供更多参与科研创新的机会和资源,增加职称

晋升、项目评审、奖励等各方面对女性的支持比例,优化利于女性发展的社会环境和舆论导向,关注女性特殊生理需求,做好服务保障工作,努力为女性科技工作者解除家庭的“后顾之忧”。

“青年女性,尤其是青年女性科技工作者,其实会面临非常多的挑战。”中国妇女十三大代表、中国科学院古脊椎动物与古人类研究所研究员付巧妹,以自身经历激励着同她一样从事科技工作的

女性。“虽然我们在科技行业会遇到一些隐形的‘挑战’,但如果是自己认定的事情,就要坚持下去,不要被外界所干扰。”付巧妹说。

在优化环境进一步激发女性科技人才创新活力的同时,加强女性后备科技人才培养同样受到与会代表的关注。

“不要为女生设限。”中国妇女十三大代表、河南省安阳市第一实验小学校长葛玉霞认为,要消除“女生不适合做科研”“女生学不好数学物理”等性别刻板印象,培养女生对学习数理化的热爱和自信。

筹考虑国家战略、行业区域急需等因素,确定3类组团高校的重点建设学科。

近年来,“冲补强”计划参建高校主动对接国家、省重大战略需求,深化产学研协同创新,建设大平台、组建大团队、培育大项目,深度参与广东基础研究十年“卓粤”计划。同时,广东新增遴选量子科学与工程等一批国家急需、能有效支撑产业转型升级和区域发展的交叉学科和前沿学科,纳入“冲补强”计划,并给予重点支持。

很多“冲补强”计划参建高校强化有组织的科研攻关,组织骨干力量承担“揭榜挂帅”制项目,加强对广东急需发展的新一代信息技术、新材料与高端制造等重点领域的攻关创新,奋力支撑产业、企业创新发展、高质量发展。据了解,广东累计培育国家级制造业单项冠军132家,专精特新“小巨人”企业1534家,跃居全国第一;全省高新技术企业累计达6.9万家,连续7年全国第一。

将责任『置顶』 守牢校园食品安全底线

王石川

近日,针对两起校园食品安全事件,国务院食品安全办约谈了南昌市、唐山市两地人民政府主要负责人。约谈指出,党中央、国务院高度重视食品安全工作,确保食品安全是民生工程、民心工程,是各级党委、政府义不容辞之责。

这两起校园食品安全事件,暴露出了一系列问题,比如涉事学校食品安全意识淡薄、主体责任悬空,以及相关部门监管责任落而不实等。国务院食安办约谈两地政府主要负责人,既是履职尽责之举,也体现了国家对食品安全、特别是校园食品安全的高度重视。

食品安全无小事,校园食品安全尤其不能马虎。一方面,校园食品安全直接关乎孩子的健康成长,关乎千家万户的切身利益。校园食品安全的防线一旦“破防”,后果不堪设想。另一方面,校园食品安全关乎教育事业发展,关乎民族未来和社会稳定。为此,必须守土尽责,将责任“置顶”,须臾不可掉以轻心。

国家一直高度重视校园食品安全。就在不久前,市场监管总局联合教育部、公安部、国家卫生健康委印发通知,部署强化秋季学校食品安全工作。通知要求,各地市场监管部门、教育部门要组织校外供餐单位、学校食堂关键部位、关键设施设备、关键环节开展全覆盖监督检查。结合集中用餐单位食品安全问题专项治理行动,对发现的食品安全问题和隐患要建立清单,实行台账管理,限期及时整改。

很显然,无论校外供餐单位还是学校食堂,都必须落实食品安全“四个最严”要求,把好每一道关口,全链条守护师生“舌尖上的安全”。但是,让广大师生吃得安心、放心、舒心,不能寄希望于校外供餐单位、学校食堂的道德自觉。一些学校之所以发生食品安全事件,不只是食堂出了问题。以“鼠头鸭脖”事件为例,学生在校内食堂吃饭时吃到一颗“鼠头”,对此,校方却称“确认‘异物’为鸭脖,系正常食物”,当地监管部门负责人也公开“指鼠为鸭”。如此态度,发生食品安全问题并不让人奇怪。

守牢校园食品安全底线,不能停留于口头上,而要落在行动中。最重要的是,在构筑食品安全管理制度和治理体系的同时,也要拓展监督平台,让阳光照进食堂的后厨,确保“互联网+明厨亮灶”落到实处。

“学校、托幼机构、养老机构、建筑工地等集中用餐单位的食堂应当严格遵守法律、法规和食品安全标准”,这是《中华人民共和国食品安全法》的明文规定。由此而言,守牢校园食品安全底线是法治要求。对于学校来说,让学生吃得安全不是简单的道义责任,而是必须履行的法律责任。

当然,守牢校园食品安全底线不只是学校的事,市场监管部门、教育部门等都要恪尽职守。正如四部门联合发文所称,各地教育部门要切实强化行业管理责任;各地教育部门要会同有关部门指导学校严格按照招标投标程序统一组织招标;各地教育部门要会同卫生健康部门、市场监管部门加大学校食品安全与营养健康知识宣传力度。

守牢校园食品安全底线,这是全民呼声;建立校园食品安全长效机制,这是行动共识。增强“时时放心不下”的责任感,不折不扣落实“四个最严”要求,坚决杜绝校园食品安全事件出现,这是对孩子负责,对教育负责,也是对国家和民族负责。

(作者系媒体评论员)

一家之言

拒绝校园“酒文化”不能含糊

张川

日前,河南某高校发布《关于禁止学生在校内饮酒吸烟的规定》,规定指出,对于在校内发现饮酒行为、宿舍内有酒瓶等现象的学生,进行批评教育,并责令学生写出书面检查保证,视情节轻重,给予警告以上直至留校察看处分。“禁酒令”出台后,引发热议。

有人认为学校出于校园管理和学生健康的考虑出台相关限制规定无可厚非,也有人认为学校对学生的自由造成了过度的限制。该项规定是否有法可依,高校该项规定是否管理过细,校园是否应该拒绝酒文化,答案是明确的。

《中华人民共和国教育法》明确将“按照章程自主管理”“对受教育者进行学籍管理,实施奖励或者处分”作为学校的基本权利。高校经授权,出于管理的考虑,可通过出台管理规定、校规校纪等形式对受教育者进行管理。同时,《普通高等学校学生管理规定》规定,学生不得有酗酒、赌博、打架斗殴等违法行为,树立良好的社会道德风尚。不难看出,该项规定是高校出于对学生身心健康和行为习惯养成的考量,是对维护和谐校园环境和文化风气的坚守与选择,是对良好社会风尚的倡导,表明了高校拒绝“酒文化”的态度。

当下,社会“酒文化”不断入侵校园,对大学生带来了误导。一些人把和同学朋友饮酒作为人际交往和交友的主要方式,认为和领导老师饮酒可以留下好印象、表现自己,更有甚者将“酒量”作为人品和能力的外在表现形式。大学生酒后打架斗殴、拼酒闹事的个别案例时有发生,因此,拒绝校园“酒文化”,不能含糊。

当然,禁令之外,还应当进一步加强思想引导、凝聚共识,多措并举开展校园文化建设,以文化人、以文育人,引导大学生树立正确的交友观,开展有益于身心健康的文体体育活动。首先,积极引导大学生树立正确的交友观念,进一步增设大学生人际交往和有效沟通的相关选修课程,推动大学生树立正确的交友观念。同时进一步拓展学生第二课堂内容,倡导学生积极参加志愿服务、社会实践活动,在奋斗中砥砺前行,在拼搏中实现人生价值。以文化人,还要进一步优化和完善学校图书馆、档案馆、博物馆等文化场域,打造具有学校特色的文化景观,营造有利于学生成长发展的周边环境,在潜移默化中涵养学生高尚的道德情操和远大的人生理想。营造风清气正的校园文化,还要在学生科学评价和民主管理的基础上确立科学的评价制度,加强学生民主管理和民主参与,切实做到公平、公正、公开。

(作者系中国地质大学[武汉]马克思主义学院讲师)